Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 38» г. Лысьва, Пермский край

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 38»
Протокол № 1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБДОУ
«Детский сад № 38»
_____Г.А.Воецкова
Приказ № 13-ВМР от 27.08.2026

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 38"
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 27 Август 2026 г. 16:21:20

ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета родителей
МБДОУ «Детский сад № 38»
Протокол № 1 от 27.08.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МИР LEGO»

(ВОЛШЕБНЫЙ МИР ФАНКЛАСТИКА)

Возрастной состав детей: 3 - 4 года
Продолжительность образовательного процесса: 8 мес.

Разработчик программы:
Наместникова Ксения Викторовна

г. Лысьва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП
1.1 Пояснительная записка…….....3
1.2 Цели и задачи обучения…….....4
1.3 Описание программы…….....6
1.4 Результаты обучения…….....7
II.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:
2.1 Календарный учебный график…….....9
2.2 Условия реализации программы…….....9
2.3 Формы аттестации…….....10
2.4 Методические материалы…….....10
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…….....12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1……….....13
ПРИЛОЖЕНИЕ 2……….....16

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир Фанкластика» (далее – Программа) имеет техническую направленность и разработана для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет). Программа составлена на основе парциальной программы интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих» (автор И.А. Лыкова) и сценариев занятий для младшей группы (3-4 года) к этой программе (авторы Н.А. Мышанская, А.В. Скворцов, Е.П. Карпенко).

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития технического творчества и инженерного мышления с самого раннего возраста. Конструирование является одним из наиболее эффективных средств для интеллектуального развития дошкольников, так как в нем интегрируются познавательная, игровая и продуктивная деятельности. Использование конструктора «Фанкластик» позволяет в доступной и увлекательной форме формировать у детей пространственное мышление, мелкую моторику, творческое воображение и навыки совместной деятельности.

Новизна программы заключается в использовании инновационного конструктора «Фанкластик», который благодаря своей универсальности и системе креплений позволяет детям младшего дошкольного возраста на начальном этапе осваивать не только плоскостное конструирование, но и простейшие объемные модели.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании условий для пробуждения у детей интереса к конструированию, формирования базовых представлений о свойствах деталей и способах их соединения, развития познавательных способностей и творческой активности. Программа построена на принципах трансформации, позволяя детям наглядно видеть, как одна и та же

конструкция может изменяться (дорожка становится широкой, заборчик — высоким и т.д.).

Отличительные особенности программы:

- Интеграция познавательной и игровой деятельности.
- Принцип трансформации (изменение постройки) как основной метод обучения.
- Использование тематических занятий-сказок, что делает процесс обучения эмоционально привлекательным для детей.
- Системное освоение базовых способов конструирования: выкладывание, наложение, приставление, поворот деталей.

Адресат программы: дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Объем программы: 32 занятия в год.

Срок освоения программы: 8 месяцев (с октября по май).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительностью 15 минут (согласно СанПиН).

Форма организации занятий: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Интеллектуально-творческое развитие детей младшего дошкольного возраста через освоение базовых способов конструирования с использованием конструктора «Фанкластик».

Задачи:

Образовательные (обучающие):

1.Познакомить детей с основными деталями конструктора «Фанкластик» (брусок, квадратик, палочка, защелка), их названиями, цветом и формой.

2.Формировать умение различать и правильно называть детали, использовать их по назначению с учетом характерных признаков и свойств.

3.Обучать базовым способам конструирования: выкладыванию деталей впритык, наложению, приставлению, повороту деталей в пространстве.

4.Учить создавать простейшие плоскостные и вертикальные постройки по образцу и по замыслу (дорожки, заборчики, кустики, елочки, мостики и др.).

5.Учить анализировать постройку, выделять в ней основные части, определять пространственное расположение элементов (сравнивать по длине, ширине, высоте).

Развивающие:

1.Развивать пространственное, наглядно-образное мышление и творческое воображение.

2.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений в системе «глаз-рука».

3.Развивать восприятие, внимание, память и речь детей (обогащение активного словаря: длинная/короткая, широкая/узкая, высокий/низкий и др.).

4.Способствовать развитию познавательной активности, самостоятельности и инициативы.

Воспитательные:

1.Воспитывать позитивное отношение к совместным играм и занятиям с конструктором.

2.Формировать привычку аккуратно складывать детали конструктора после игры.

3.Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру, желание помогать игровым персонажам.

4.Формировать первичные навыки сотрудничества и сотворчества с педагогом и сверстниками.

1.3. Описание программы

Программа реализуется через систему занятий, объединенных в тематические блоки по месяцам. Каждое занятие направлено на освоение одного или нескольких способов конструирования.

Основные блоки и разделы:

Вводный блок (1 занятие): Знакомство с конструктором «Фанкластик». Рассматривание деталей (бруски, квадратики, палочки). Игра «Что лежит в коробке?».

Тематический блок «Дорожки и лабиринты» (4 занятия): Освоение способа «выкладывание впритык». Преобразование узкой дорожки в широкую путем поворота деталей и достраивания. Конструирование дорожек с поворотами (лабиринт). Связь конструкции с реальными объектами.

Тематический блок «Осенние явления» (4 занятия): Конструирование на плоскости с применением длинных и коротких деталей. Создание коллажей. Передача образа осенней природы (кустики, листопад, тучи, дождь). Перенос представления о вертикальной постройке в плоскостное изображение.

Тематический блок «Заборчики и ворота» (4 занятия): Освоение способов размещения деталей на равном расстоянии и соединения «плоскость-плоскость» (с помощью педагога). Преобразование построек в длину и высоту. Конструирование заборчика с воротами.

Тематический блок «Новогодние чудеса» (4 занятия): Конструирование елочек на плоскости (симметричное расположение деталей). Знакомство с новым способом соединения деталей с помощью защелок (совместно с педагогом). Создание гирлянд и елочных игрушек.

Тематический блок «Зимние забавы» (4 занятия): Конструирование лесенок и их преобразование в железную дорогу и горку. Освоение новых способов соединения деталей (плоскость-торец). Конструирование ледянок.

Тематический блок «Мебель и предметы» (4 занятия): Освоение соединения «плоскость-торец» и «плоскость-плоскость». Создание плоскостных построек (коврик) и их преобразование (полосатая дорожка). Конструирование мебели для игрушек (лавочка, стол).

Тематический блок «Весеннее настроение» (4 занятия): Конструирование цветов и солнышка. Закрепление способов соединения с помощью защелок. Конструирование лучиков.

Тематический блок «Мостики и лодочки» (4 занятия): Конструирование мостиков и их преобразование (узкий-широкий, опасный-безопасный). Знакомство со способом соединения плоскость-торец. Конструирование лодочек.

Итоговый блок (3 занятия): Закрепление навыков конструирования. Создание коллективных и индивидуальных работ (клумбы, салют, бабочки, поезд).

1.4. Результаты обучения

К концу обучения по программе ребенок 3-4 лет будет:

- Иметь устойчивый интерес к конструированию и играм с конструктором.
- Знать и называть основные детали конструктора «Фанкластик» (брусок, квадратик, палочка), различать их по цвету и форме.
- Владеть базовыми способами конструирования: выкладывание деталей впритык, наложение, приставление, поворот деталей на плоскости.
- Понимать связь между постройкой и реальным объектом (дорожка, забор, мост, дом).
- Создавать по образцу и самостоятельно простейшие плоскостные постройки (дорожки, заборчики, елочки, коврики, цветы, мостики).
- Уметь преобразовывать простые постройки (изменить длину, ширину, высоту) с помощью педагога или самостоятельно.
- Аккуратно складывать детали конструктора в коробку.
- Проявлять доброжелательность, желание помочь игровым персонажам, радоваться результатам своей работы и работы сверстников.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Период обучения	Количество занятий	Режим работы
Октябрь	4 занятия	1 раз в неделю по 15 минут
Ноябрь	4 занятия	1 раз в неделю по 15 минут
Декабрь	4 занятия	1 раз в неделю по 15 минут

Январь	4 занятия	1 раз в неделю по 15 минут
Февраль	4 занятия	1 раз в неделю по 15 минут
Март	4 занятия	1 раз в неделю по 15 минут
Апрель	4 занятия	1 раз в неделю по 15 минут
Май	4 занятия	1 раз в неделю по 15 минут

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Наборы конструктора «Фанкластик».
- Дополнительные материалы: мелкие игрушки (машинки, куколки, зверушки), ленточки, шнурки, обручи, цветная бумага, салфетки, лоскутки ткани.

Демонстрационный материал: картинки с изображением дорог, заборов, домов, мостов, елок, цветов и т.д.

Столы для работы.

Коробки для хранения деталей конструктора.

Информационное обеспечение:

Парциальная образовательная программа И.А. Лыковой «Фанкластик: весь мир в руках твоих».

Сценарии занятий для младшей группы (авторы Н.А. Мышанская, А.В. Скворцов, Е.П. Карпенко).

2.3. Формы аттестации и контроля

Для оценки эффективности освоения программы используется система педагогической диагностики, основанная на наблюдении за деятельностью детей.

Формы контроля:

Входная диагностика: проводится в начале учебного года (сентябрь) в форме наблюдения за свободной игрой детей с конструктором, с целью выявления их интереса и начальных навыков.

Текущий контроль: осуществляется на каждом занятии в процессе педагогического наблюдения за тем, как ребенок воспринимает задание, понимает способ конструирования, самостоятельно ли выполняет постройку, как обыгрывает ее.

Промежуточный контроль: проводится по итогам каждого тематического блока (1 раз в 1-2 месяца) в виде игровых ситуаций и дидактических упражнений («Построй такую же дорожку», «Как сделать мостик шире?»).

Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года (май). Оценивается уровень сформированности конструктивных умений по критериям, представленным в Приложении 2.

Результаты диагностики фиксируются в картах наблюдения развития ребенка и позволяют скорректировать индивидуальные образовательные маршруты.

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

1.Наглядные: рассматривание образцов построек, демонстрация иллюстраций, показ способов действия.

2.Словесные: пояснения, беседа, рассказ, вопросы, использование художественного слова (стихи, загадки, сказки).

3.Практические: самостоятельное конструирование, обыгрывание построек, экспериментирование с деталями.

Приемы работы:

- Создание игровой мотивации («В гости пришла кукла, ей нужно построить дорожку»).
- Показ с пояснением и совместное выполнение действий (рука в руке с ребенком).
- Анализ постройки (сравнение «было-стало»).
- Проблемная ситуация («Как помочь зайчику пройти через речку?»).
- Поощрение и поддержка самостоятельных действий детей.

Педагогические технологии:

- Личностно-ориентированная технология: учет индивидуальных возможностей и темпов развития каждого ребенка.
- Игровая технология: использование игровых персонажей, сюжетов сказок, дидактических игр.
- Технология проблемного обучения: создание ситуаций, требующих поиска нового способа действия (как сделать дорожку шире?).
- Здоровьесберегающие технологии: проведение физкультминуток, пальчиковой гимнастики, соблюдение временного регламента занятия.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих». – М., 2019.

2. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2017.

3. Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Младшая группа (3-4 года). – М., 2022.
4. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2002.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Национальное образование, 2019.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование занятий по конструированию для детей младшей группы (3-4 года)

Месяц	Тема занятия	Образовательная задача
Октябрь	«Вот какие у нас дорожки»	Вызвать интерес к конструированию дорожки способом выкладывания. Освоение способа линейного

		размещения деталей. Закрепление названий деталей и цветов.
	«Как узкая дорожка стала широкой»	Закрепить способ выкладывания. Освоить два способа расширения дорожки: поворот детали и достраивание второго ряда.
	«Как дорожка превратилась в лабиринт»	Вызвать интерес к конструированию с поворотами. Развивать воображение. Учить понимать, что такое лабиринт.
	«Как обычная дорожка превратилась в сказочную»	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции. Показать преобразование прямой дорожки в кривую.
Ноябрь	«Вот какие красивые кустики»	Расширить знания о кустиках. Учить конструировать на плоскости с применением длинных и коротких деталей.
	«Как подул ветер, и с кустика полетели листики»	Закрепить навыки конструирования кустиков. Познакомить с явлением листопада.
	«Вот какие тучи!»	Познакомить с конструированием-коллажированием. Учить заполнять силуэты туч деталями.
	«Как из большой тучи пошел разноцветный дождь»	Учить конструированию-коллажированию большой тучи и капель дождя. Развивать чувство композиции.
Декабрь	«Вот какая у нас елочка!»	Познакомить с приметами зимы. Учить конструировать елочку на плоскости (симметрично).
	«Вот какие разные у нас елочки»	Закрепить навыки конструирования елочки. Инициировать свободное творчество.
	«Как мы вместе сконструировали елочную гирлянду»	Познакомить с новым способом соединения деталей защелками (совместно с педагогом).
	«Вот какие у нас елочные игрушки!»	Учить конструировать игрушки. Закрепить полученные навыки.
Январь	«Вот какая у нас лесенка!»	Учить выполнять постройку по образцу. Освоение первого варианта — выкладывание.

	«Как лесенка превратилась в железную дорогу»	Учить использовать принцип трансформации. Развивать конструктивное мышление.
	«Как лесенка превратилась в горку»	Учить преобразовывать лесенку в горку. Расширять способы создания вертикальных построек.
	«Разноцветные ледянки»	Учить создавать конструкцию по образцу и собственному замыслу. Обыгрывание.
Февраль	«Пестрый коврик»	Учить конструировать коврик из квадратиков. Воспитывать доброжелательность.
	«Как коврик превратился в полосатую дорожку»	Закрепить навыки конструирования коврика. Трансформация коврика в дорожку (пешеходный переход).
	«Вот какие у нас лавочки»	Учить строить постройки по образцу. Закрепить названия деталей. Учить справедливости (по сказке).
	«Как лавочка превратилась в стол»	Учить конструировать стол, используя принцип трансформации. Закрепить навыки конструирования лавочки.
Март	«Вот какой у нас цветок»	Учить конструировать цветок по образцу. Познакомить с признаками весны.
	«Красивый цветок для мамочки»	Воспитывать уважение к маме. Учить делать подарок своими руками.
	«Разноцветные лучи»	Учить конструировать лучики солнца, используя защелки.
	«Солнышко-колокольнышко»	Закрепить способы соединения деталей с помощью защелок. Развивать самостоятельность.
Апрель	«Вот какие у нас мостики!»	Учить строить мостик. Закрепить умение различать и называть фигуры.
	«Как узкий мостик стал широким»	Закрепить умение преобразовывать постройку. Развивать ассоциативное восприятие.
	«Как опасный мостик стал безопасным»	Учить создавать более безопасный мостик (со спуском, перилами).
	«Вот какие у нас лодочки!»	Совершенствовать навыки конструирования. Развивать интерес к играм со стройматериалом.

Май	«Вот какие красивые у нас клумбы!»	Заинтересовать созданием клумбы. Обогатить опыт создания замкнутых построек.
	«Праздничный салют»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции.
	«Разноцветные бабочки»	Расширить знания о бабочках. Воспитывать бережное отношение к природе.
	«Вот поезд наш едет, колеса стучат!»	Закрепить навыки конструирования. Учить выкладывать длинный поезд. Познакомить с понятием «длинный».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Карта педагогической диагностики развития конструктивных умений детей младшей группы (3-4 года)

Ф.И. ребенка:_____

Группа:_____

Критерии оценки:

Высокий уровень (В): Ребенок выполняет задание самостоятельно, с интересом, дает правильные названия деталям, активно преобразует постройку, обыгрывает ее.

Средний уровень (С): Ребенок выполняет задание с небольшой помощью педагога (наводящие вопросы), названия деталей знает, но иногда путает. Преобразует постройку по подсказке.

Низкий уровень (Н): Ребенок выполняет задание только с помощью педагога (совместные действия), не называет детали, не проявляет интереса к преобразованию и обыгрыванию.

№	Показатель развития	Уровень
1.	Различает и называет основные детали конструктора (брусок, квадратик, палочка)	
2.	Соотносит цвет детали с названием	
3.	Владеет способом выкладывания деталей впритык	
4.	Владеет способом приставления и наложения	
5.	Умеет поворачивать детали на плоскости для изменения постройки	
6.	Строит простые постройки по образцу (дорожка, забор, мостик)	
7.	Понимает и выполняет преобразование постройки (узкая -> широкая, низкий -> высокий)	
8.	Проявляет интерес к конструированию и обыгрыванию построек	
9.	Аккуратно складывает детали в коробку после игры	

Итоговое заключение: _____

Дата заполнения: _____

Педагог: _____