Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 38» г. Лысьва, Пермский край

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 38»
Протокол № 1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБДОУ
«Детский сад № 38»
_____Г.А. Воецкова
Приказ № 13-ВМР от 27.08.2026

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 38"
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 27 Август 2026 г. 15:50:14

ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета родителей
МБДОУ «Детский сад № 38»
Протокол № 1 от 27.08.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

(Развивайка)

Возрастной состав: 5-7 лет

Продолжительность образовательного процесса – 16 месяцев

Разработчик программы:
Е.В. Огородова, воспитатель

г. Лысьва, 2026 г.

Содержание:

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1 Пояснительная записка …….3 стр.
1.2 Цель и задачи программы…….. 7 стр.
1.3 Содержание программы……. 7 стр.
1.4 Планируемые результаты……19 стр.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1 Календарный учебный график…… 9 стр.
2.2 Условия реализации программы …….19 стр.
2.3 Формы аттестации……. 19 стр.
2.4 Оценочные материалы…….. 20 стр.
2.5 Методические материалы…….. 22 стр.
2.6 Список литературы…….22 стр.
Приложение 1 (список детей) ……..…….. 24 стр.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка программы

Направленность

Данная программа дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Новизна

– содержание программы представлено различными формами организации игровой деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, которые помогают освоить навыки счета, формируют интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Актуальность

Так как ребенок более успешно усваивает новые знания, получая их в игровой форме, развивающие игры для дошкольников помогут всестороннему развитию ребенка и в подготовке его к обучению в школе.

Познавательный интерес напрямую связан со способом подачи информации и ее содержанием. Сухая теория достаточно скучна, а вот если она преподносится с наглядными примерами из жизни, то усваивается она намного проще. Поэтому активизация познавательной деятельности дошкольников возможна посредством возбуждения интереса к неизведанному. Ненавязчивые элементы игры в процессе обучения ребенка дают ему возможность незаметно для себя самого выполнять различные действия. Игровая деятельность побуждает желание проявить себя ловким и сообразительным среди сверстников и мобилизирует. Чтобы познавательный интерес не угасал, различные методические приемы возбуждают интерес ребенка на всех стадиях изучения программы.

Для того, чтобы способности детей, посещающих кружок, были максимально реализованы, работа строиться по нескольким направлениям:

1. Развитие математических представлений: счет, форма, величина
2. Ориентировка в пространстве и во времени
3. Развитие психологических свойств личности: память, внимание, воображение, логика, мышление.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к всестороннему развитию ребенка средствами занимательных заданий, игр и упражнений.

В основу работы по программе положены следующими принципами:

– ***принцип природосообразности*** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития).

– ***проблемности*** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– ***принцип адаптивности*** – предполагает гибкое применение содержания и методов познавательного развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– ***психологической комфортности*** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– *творчества* – формирование способности находить нестандартные решения;

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует развитию психических процессов. На занятиях кружка активно используются задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения.

Адресат программы- Программа ориентирована на детей от 5 до 7-и лет типично развивающихся и детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР). Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа подгруппового обучения с индивидуальным подходом.

«Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

-Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.

-Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.

-Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия.

-Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации.

-Эмоционально-волевая незрелость.

-Снижение познавательной активности.

-Слабость произвольной регуляции поведения.

- Недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

- Незрелость мыслительных операций:

Трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков,

-при переключении с одного основания классификации на другой,

-при обобщении,

- в установлении причинно-следственных связей и отношений,

- в усвоении обобщающих понятий.

-Необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации.

-Несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Внимание: неустойчивое, трудности концентрации и распределение, сужение объема.

Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.

-снижена игровая мотивация,

-с трудом формируется игровой замысел,

-сюжеты игр бедные, примитивные,

-ролевое поведение неустойчивое,

-возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.

-содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире.

- Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью.

- реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества,

-чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

Особенности речевого развития детей с ЗПР:

-отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

-низкая речевая активность;

-бедность, недифференцированность словаря;

-выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

-слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

-задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

-недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

-недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;

-недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Объем и срок освоения программы

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4. 3648-20, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Поэтому, данная программа будет реализована с октября 2026 года по май 2027 года, с октября 2027 года по май 2028 года (16 месяцев).

Формы обучения

Форма обучения – очная, в виде кружка. Группа воспитанников сформирована по возрасту и по уровню познавательного развития. Состав группы постоянный: группы по 6-8 человек.

Образовательная деятельность кружка построена на игровой основе.

Особенности организации образовательного процесса

Формы организации занятий - математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения на развитие памяти, мышления, внимания, а также интерактивные игры.

Специальные условия для детей с ОВЗ при освоении АДОП:

- осуществление индивидуальной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении АДОП;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация математических представлений, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов.

Режим занятий

Занятия будут проводиться в вечернее время, свободное от основных занятий. Место и время занятий может меняться в зависимости от ситуации или на усмотрение педагога. Занятия могут проводиться в различных формах. Количество занятий – 64 (1 раз в неделю). Длительность - 30 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель:

создание условий для осуществления всестороннего развития дошкольника.

Задачи:

- Способствовать развитию памяти, мышления, внимания, воображения дошкольников через проведение дидактических, словесных, математических игр в интересной и доступной форме
- Повышать уровень развития мелкой моторики
- Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;
- Развивать любознательность, как основу познавательной активности;
- Учить ориентироваться во времени, пространстве, на плоскости;
- Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах десяти;
- Закрепить названия геометрических фигур, умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме;
- Развивать навыки самоконтроля, самооценки;
- Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками.

1.3 Содержание программы

Объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество. Установление смысловых связей между предметами. Создание постройки по рисунку, чертежу. Деление предметов, фигур на несколько равных частей. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Подбор предметов по заданной длине. Подбор предметов по цвету и форме. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление сказки с использованием рисунка – схемы. Сравнение группы однородных и разнородных предметов по количеству. Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые. Задания на развитие мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, геометрических фигур по заданным условиям.

Учебный план (УП)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Мониторинг (октябрь)		2		Аналитическая справка
2	Игры на развитие мелкой моторики			6	
3	Игры на развитие памяти и внимания			10	
4	Игры на развитие речи и углубление знаний о мире			8	
5	Нейроигры			10	
6	Игры на развитие ориентировки в пространстве и ориентировке во времени			8	
7	Игры на развитие умения считать в пределах пяти, для закрепления названий геометрических фигур, умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме			10	
8	Интерактивные игры, развивающие внимание, речь, память			8	
9	Мониторинг (май)		2		Аналитическая справка. Сравнительный анализ начальной и итоговой диагностики
	ВСЕГО	64	4	60	

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график занятий на 2026-2027 учебный год и 2027-2028 учебный год.

Сроки проведения	Занятие №	Тема	Задачи
октябрь	**1**	Мониторинг	Выявить уровень познавательного развития
	2	1.Игры с карандашом. 2. Разрезанные картинки 3. Д\и «Считаем по порядку»	Удержать карандаш каждым согнутым пальцем. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец - снизу Развить зрительную память, восприятие Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»
	3	1.Упражнение «Лягушки и аисты» (нейро) 2.«Ящик ощущений» (моторика) 3. Д\и «Сосчитай правильно»	 Узнать предмет на ощупь. упражнять в счете предметов по осязанию.
	4	1. Работа с резинкой 2. Какой игрушки не хватает? 3. «Кто как кричит?»	Между указательным и средним пальцами натянуть тонкую канцелярскую резинку. Перебирать эту резинку (как струны гитары) указательным и средним пальцами другой руки. развить зрительную память и внимание детей Учить детей находить изменения. Учить детей по звуку определять животное
ноябрь	**5**	1. «Кулак, ребро, ладонь» (нейро) 2. «Найди нужную картинку». 3.«Ящик ощущений»	 учить овладевать пространственными представлениями Учить детей строить геометрические фигуры из палочек Кюизинера. Узнать предмет на ощупь.
	6	1. Волшебный мешочек 2. ИГРА "Я - фотоаппарат" 3. «Продолжи ряд»	Развивать мелкую моторику, перекладывая предметы, развивать зрительные внимание, память, свою способность узнавать предметы на ощупь. можно развить у детей не только память, но и внимание Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление Набор блоков Дьенеша Учить детей стоять на балансирах, держа равновесие.

	7	1. «Лезгинка» (нейро) 2. «Живые числа» 3. .«Ящик ощущений»	 упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Узнать предмет на ощупь
	8	1.Игры с шариками 2. Я положил в мешок... 3. «Клумба»	Прокатить шарик по столу: подтолкнуть правой, поймать левой рукой. Держать шарик большим и указательным пальцем, большим и средним пальцем Развивать память Учить детей строить геометрические фигуры из палочек Кюизинера. закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.
декабрь	**9**	1. «Нос, ухо» (нейро) 2. . «Что звучит и сколько» 3. «Моделирование из кубиков по заданным схемам» (ориентировка в пр-ве)	 упражнять в порядковом счете звуков Учить детей строить, опираясь на схему.
	10	1. Игры со счётными палочками 2. Разложи палочки 3. «Дорожка с заданиями»	Выкладывание геометрических фигур. Составление узоров. Выкладывание предметов. Ребенок должен запомнить расположение палочек по цвету и затем сложить фигуру самостоятельно Учить детей хлопать в ладоши, когда услышат определенное слово. Учить прыгать по следам, перекладывать руки соответственно схеме.
	11	1. Упражнение «Лягушки и аисты» (нейро) 2. «Угадай, какой по счету цветок» 3.«Дикие животные (парочки)»	 закрепить навык порядкового счета. Продолжать учить детей пользоваться интерактивной доской, запоминать место появившихся картинок.
	12	1. «Золушка» 2. Игра "Кто знает больше" 3. «Где чей дом»	насыпьте фасоль и горох (или разные виды макарон) в одну и ту же емкость и попросите ребенка отделить одно от другого. Усложненный вариант: попросите ребенка брать горошины большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем. Ребенку предлагают за одну минуту назвать 5 предметов заданной формы или цвета. развитие комбинаторных способностей

			Развивать мелкую моторику, учить строить башню из стаканчиков.
январь	**13**	1. Пуговицы 2. «Раздели правильно» 3. Д\и «Посадим ели»	Игра развивает внимание, восприятие. Смешайте несколько различных комплектов пуговиц и предложите ребенку их рассортировать. учить находить рациональные способы деления предметов на 2, 4 части. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.
	14	1. Упражнение «Лягушки и аисты» (нейро) 2. «Назови число» 3.«Елочка» (РЭМП)	 упражнять в увеличении или уменьшении чисел на 1 Упражнять в умении выкладывать рисунок по образцу, в определении длины предмета, используя прием наложения (палочки Кюизинера).
	15	1.«Веселые мячики» 2. игра «Делай, как я». 3.«Какое время года?» (ориентировка во времени)	эмоциональная разрядка, развитие моторной координации, умение работать с группой, снятие напряжения. взрослый становится за спиной ребенка и проделывает несколько манипуляций с его телом – поднимает его руки, разводит их в стороны, поднимает ногу и так далее, а потом просит малыша повторить эти движения Упражнять в умении выкладывать рисунок по образцу, в определении длины предмета, используя прием наложения (палочки Кюизинера). Продолжать учить детей определять время года по конкретным признакам.
	16	1. Игра « Нос — пол — потолок» 2. «Узнай предмет». 3. «Поход в кинотеатр»	Развитие внимания и снятие импульсивности Ребенку старшего дошкольного возраста завязывают глаза, и по очереди кладут в его вытянутую руку различные предметы. При этом их названия вслух не произносятся, малыш сам должен догадаться о том, что это за вещь упражнять в порядковом счете в пределах 10
февраль	**17**	1.Дыхательное упражнение 2. «Разделим и угостим друг друга» 3. «Дорожка с заданиями»	Развивать речевое дыхание. учить делить предметы на 2 и 4 части. Развивать концентрацию внимание на запоминаемом объекте; - учить классифицировать предметы по их основным признакам. Учить прыгать по следам, перекладывать руки соответственно схеме.
	18	1.Игра «Волшебные обводилки» 2. игра "Пуговица"	развитие графомоторных навыков, активизация визуального и тонко моторного взаимодействия.

		2.«Построим домик для матрешки» (РЭМП) 3. игра «Времена года»	игру можно использовать в работе на развитие памяти, пространственного восприятия и мышления Упражнять в умении выкладывать рисунок по образцу (палочки Кюизинера). закреплять представления о временах года и месяцах
	19	1. Упражнение «Класс – заяц».(нейро) 2. Д\и «Нарисуй квадрат» 3.«Угощение для медвежат» (РЭМП)	 Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам. Формировать понимание слов: «разные», «одинаковые».
	20	1. Игра «Колено – локоть» 2. Гуляем по зоопарку 3. «Сложи фигуру»	Активизировать зону обоих полушарий, обеспечивающих причинно-обусловленный уровень мышления. ребёнок вспоминает животных в том порядке, в каком они назывались в начале игры. составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.
март	**21**	1. «Рисование двумя руками» 2. «Кто быстрее найдет» 3.«Чудесный мешочек»	Способствовать ускорению развития разных отделов головного мозга и межполушарных взаимодействий, стимулируя формирование высших психических процессов учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур. Узнать предмет на ощупь.
	22	1.Упражнение «Колечко». 2.«Забывчивый художник» 3.«Транспорт» (мышление)	Развитие межполушарного взаимодействия. Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем, указательным, средним и т.д. Забыл этот художник нарисовать одну важную деталь в своем рисунке. А рисовал он хорошо знакомый ребенку предмет. Человек на рисунке без носа… дом без окон… собака без хвоста. Остается только просить помощи у ребенка, чтобы понять, чего же не хватает на картинке. Пускай сам ребенок и нарисует то, чего не хватает. Продолжать учить детей классифицировать транспорт по способу его передвижения.

	23	1. Упражнение «Лягушки и аисты» (нейро) 2.«Какое время года?» (ориентировка во времени) 3.«Ящик ощущений»	 Продолжать учить детей определять время года по конкретным признакам. Узнать предмет на ощупь.
	24	1. Упражнение «Лезгинка». 2. игра «Собери цветок» 3.«Продолжи ряд» (РЭМП)	развитие межполушарного взаимодействия развивать мышление, способность к анализу, синтезу. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине.
апрель	**25**	1.«Игры с кляксой» (воображение) 2.«Помоги фиксикам добраться до приза»	Развивать внимание, переключение внимания, поисковые навыки; - развивать фантазию, воображение, мышление; - учить соотносить абстрактное изображение с предметами. Обучать ориентировке на плоскости, учить выстраивать путь до приза.
	26	1.Упражнение «Ухо-нос». 2. Визуализация. 3. «Переход через болото» (Развитие пространственных представлений)	развитие межполушарного взаимодействия. противоположное ухо. Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук. Специально разложить игрушки, позвать ребенка и не говорить ему, чтобы он посмотрел на игрушки, а сделать так, чтобы это произошло непроизвольно. Затем уйти в другую комнату и только тогда спросить про игрушки, что там было, где они были, какого цвета Развивать пространственные представления
	27	1. «Колечки» (нейро) 2.«Разложи по цвету и по величине» (РЭМП) 3.«Угадай животное по крику» (речь)	 Продолжать учить детей классифицировать предметы по двум признакам. Продолжать учить определять и называть животное.
	28	1.Упражнение «Симметричные рисунки». 2. Игра «Фотоаппарат». 3. Графический диктант	развитие межполушарного взаимодействия. Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, двигаться в том направлении, куда ведет команда. развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Учить детей ориентироваться по клеточкам, рисовать по указанию взрослого

май	**29**	1. . Упражнение «Лягушки и аисты» (нейро) 2.«Игры с кляксой» (воображение) 3.«Составим узор» (ориентировка в пространстве)	 Развивать внимание, переключение внимания, поисковые навыки; - развивать фантазию, воображение, мышление; - учить соотносить абстрактное изображение с предметами. Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, располагать предметы нужном месте.
	30	1. «Зеркальное рисование». 2. Игра «Кто где живет». 3.«Заколдованный лес» (ориентировка в пр-ве)	Способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает запоминание информации. развивать зрительное внимание, память. Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, двигаться в том направлении, куда ведет команда.
	31	1.«Составим узор» (ориентировка в пространстве) 2. .«Помоги фиксикам добраться до приза»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, располагать предметы нужном месте. Обучать ориентировке на плоскости, учить выстраивать путь до приза.
	32	Мониторинг	Сравнительный анализ начальной и итоговой диагностики
октябрь	**33**	Мониторинг	Выявить уровень познавательного развития
	34	1. Упражнение «Лезгинка». 2. Игра «Кто кем был?». 3. «Раздели правильно»	развитие межполушарного взаимодействия развивать внимание, воображение учить находить рациональные способы деления предметов на 2, 4 части.
	35	1. Упражнение «Ухо-нос». 2. Игра «Снаружи - внутри». 3. «Кто быстрее найдет»	развитие межполушарного взаимодействия научиться соотносить понятия «большое» - «маленькое», «внутри» - «снаружи». учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.
	36	1. .«Веселые мячики» 2. Игра «Третий лишний». 3. «Сложи узор по образцу» (кубики Никитина)	эмоциональная разрядка, развитие моторной координации, умение работать с группой, снятие напряжения. учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях продолжать учить детей собирать узор по образцу.

ноябрь	**37**	1. «Золушка» 2. Игра «Отгадай по описанию». 3. Графический диктант	насыпьте фасоль и горох (или разные виды макарон) в одну и ту же емкость и попросите ребенка отделить одно от другого. Усложненный вариант: попросите ребенка брать горошины большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем. развивать речь (умение согласовывать прилагательные и существительные); Учить детей ориентироваться по клеточкам, рисовать по указанию взрослого
	38	1. Упражнение «Ухо-нос». 2. Игра «Что сначала, что потом 3. «Поможем Незнайке найти свои вещи»	развитие межполушарного взаимодействия учить располагать картинки в порядке развития сюжета Закреплять пространственные отношения, умение использовать слова: слева, справа, внизу, сзади и т.д.
	39	1. «Волшебный квадрат» 2. Игра «Шаги». 3. «Выложи по образцу» (палочки Кюизенера)	Продолжать учить детей работать с квадратом Воскобовича способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. Продолжать учить детей работать с палочками, составляя узор по образцу
	40	1. «Колечко» 2. Игра «Где живет?» 3. «Да-нет-ка»	развитие межполушарного взаимодействия Формировать умение определять среду обитания живых объектов и место нахождения реальных предметов Учить детей отгадывать объекты, задавая вопросы
декабрь	**41**	1. «Раздели правильно» 2. .«Что изменилось?» 3. .«Помоги фиксикам добраться до приза»	учить находить рациональные способы деления предметов на 2, 4 части. упражнять детей в назывании местоположения предметов относительно друг друга. Обучать ориентировке на плоскости, учить выстраивать путь до приза.
	42	1. «Сложи узор по образцу» (кубики Никитина) 2. Веселый круг» 3. Графический диктант	совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. Учить детей ориентироваться по клеточкам, рисовать по указанию взрослого
	43	1. .«Забывчивый художник»	Забыл этот художник нарисовать одну важную деталь в своем рисунке. А рисовал он хорошо знакомый ребенку предмет. Человек на рисунке без носа… дом без окон… собака без хвоста. Остается только просить

		2. «Кто где стоит». 3. «Наоборот»	помощи у ребенка, чтобы понять, чего же не хватает на картинке. Пускай сам ребенок и нарисует то, чего не хватает. продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Закрепить парно – противоположные значения слов, обозначающих пространственные признаки предметов
	44	1. Упражнение «Лезгинка». 2. «Идем по следам» 3. «Выложи по образцу» (палочки Кюизенера)	развитие межполушарного взаимодействия упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо Продолжать учить детей работать с палочками, составляя узор по образцу
январь	**45**	1. «Кто быстрее найдет» 2. «Поможем Незнайке найти свои вещи» 3. «Да-нет-ка»	учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур. Закреплять пространственные отношения, умение использовать слова: слева, справа, внизу, сзади и т.д. Учить детей отгадывать объекты, задавая вопросы
	46	1. Упражнение «Ухо-нос». 2. «Рисуем узор» 3. Игра «Где живет?»	развитие межполушарного взаимодействия учить ориентироваться на листе бумаги Формировать умение определять среду обитания живых объектов и место нахождения реальных предметов
	47	1. .«Веселые мячики» 2. «Расположи правильно». 3. «Считай правильно»	эмоциональная разрядка, развитие моторной координации, умение работать с группой, снятие напряжения. Учить ориентироваться на плоскости Упражнять детей в количественном и порядковом счете до десяти
	48	1. Упражнение «Ухо-нос». 2. «Где лежит предмет» 3. «Придумай и выложи» (блоки Дьенеша)	развитие межполушарного взаимодействия совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица продолжать учить детей выкладывать фигуры, составляя узор по представлению
февраль	**49**	1. «Волшебный квадрат» 2. «Маршрут для кораблей»	Продолжать учить детей работать с квадратом Воскобовича совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).

		3. «Расскажи про свой узор»	учить овладевать пространственными представлениями.
	50	1. .«Сложи узор по образцу» (кубики Никитина) 2. «Запомни и повтори» 3. «Выложи по образцу» (палочки Кюизенера)	продолжать учить детей собирать узор по образцу. совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать учить детей работать с палочками, составляя узор по образцу
	51	1. .«Забывчивый художник» 2. «Наоборот» 3.«Сложи узор по образцу» (кубики Никитина)	Забыл этот художник нарисовать одну важную деталь в своем рисунке. А рисовал он хорошо знакомый ребенку предмет. Человек на рисунке без носа… дом без окон… собака без хвоста. Остается только просить помощи у ребенка, чтобы понять, чего же не хватает на картинке. Пускай сам ребенок и нарисует то, чего не хватает. Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Закрепить парно – противоположные значения слов, обозначающих пространственные признаки предметов Продолжать учить детей составлять узор по образцу
	52	1. .«Составим узор» (ориентировка в пространстве) 2. «Жмурки с колокольчиком» 3. Графический диктант	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, располагать предметы нужном месте. учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов. Учить детей ориентироваться по клеточкам, рисовать по указанию взрослого
	53	1. «Да-нет-ка» 2. « Муха» («Автомобили») 3. «Расположи правильно».	Учить детей отгадывать объекты, задавая вопросы закреплять умение ориентироваться на листе в крупную клетку Учить ориентироваться на плоскости
март	**54**	1. «Кто первый назовет» 2. игра «Успей вовремя» 3. «Дорожка с заданием»	развитие внимания Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом Учить детей двигаться по дорожке, выполняя различные задания
	55	1. «Кулак, ребро, ладонь» (нейро) 2. игра «Назови сутки» 3. «Считай правильно»	развитие межполушарного взаимодействия Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) Упражнять детей в количественном и порядковом счете до десяти
	56	1. «Волшебный квадрат»	Продолжать учить детей работать с квадратом Воскобовича

		2. «Назови пропущенное слово» 3. «Дорожка с заданием»	закрепить знания о днях недели. Учить детей двигаться по дорожке, выполняя различные задания
	57	1. «Кулак, ребро, ладонь» (нейро) 2. «Когда это бывает» 3. «Выложи по образцу» (палочки Кюизенера)	развитие межполушарного взаимодействия закрепить знания о частях суток. Продолжать учить детей работать с палочками, составляя узор по образцу
апрель	**58**	1. «Да-нет-ка» 2. «Расскажи про свой узор» 3. «Считай правильно»	Учить детей отгадывать объекты, задавая вопросы учить овладевать пространственными представлениями. Упражнять детей в количественном и порядковом счете до десяти
	59	1. «Наоборот» 2. «Какой сегодня день» 3. «Расположи правильно».	Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Закрепить парно – противоположные значения слов, обозначающих пространственные признаки предметов закрепить знания о последовательности дней недели. Учить ориентироваться на плоскости
	60	1. «Кулак, ребро, ладонь» (нейро) 2. «На что это похоже» 3. .«Помоги фиксикам добраться до приза»	развитие межполушарного взаимодействия развитие умственных способностей Обучать ориентировке на плоскости, учить выстраивать путь до приза.
	61	1. «Волшебный квадрат» 2. «Кто первый назовет» 3. «Дорожка с заданием»	Продолжать учить детей работать с квадратом Воскобовича развитие внимания Учить детей двигаться по дорожке, выполняя различные задания
май	**62**	1. .«Составим узор» (ориентировка в пространстве) 2. «Назови скорей» 3. Графический диктант	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, располагать предметы нужном месте. формирование знании о днях недели. Учить детей ориентироваться по клеточкам, рисовать по указанию взрослого
	63	1. «Кулак, ребро, ладонь» (нейро) 2. «Путешествие» 3. «Расскажи про свой узор»	развитие межполушарного взаимодействия учить ориентироваться в пространстве. учить овладевать пространственными представлениями.
	64	Мониторинг	Сравнительный анализ начальной и итоговой диагностики

1.4 Планируемые результаты

У детей формируется положительная мотивация к дальнейшей учебной деятельности в школе.

К концу подготовительной группы дети должны уметь:

– осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;

– выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху);

– делить предметы, фигуры на несколько равных частей;

– преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;

– анализировать предметы по отдельным признакам;

– сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;

– раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;

– понимать задание и выполнять его самостоятельно.

2.2 Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и подгрупповая.

Занятия проводятся с подгруппой детей (– 8 человек) от 5 до 7 лет. Длительность работы – 30 минут. Занятия комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий ООП ДО. Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, использование ИКТ. В проведении занятий используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельности. Такие методы как игровые, практические, проблемные, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

2.3 Формы аттестации обучающихся в кружке «Развивайка»

Диагностика проводится 4 раза за весь период обучения: в октябре 2026г., в мае 2027г и в октябре 2027 г., в мае 2028 г..

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений. ***Основной метод диагностики***: педагогическое наблюдение.

Оценочные материалы к образовательной программе «Развивающие игры».

Оценочные материалы по программе «Развивающие игры» детей дошкольного возраста (от четырех до пяти лет) адаптированы для осуществления диагностики педагогом дополнительного образования по предмету «Развивающие игры» в условиях деятельности образовательного учреждения дополнительного образования детей.
Все игры распределены по группам:

1. развитие мелкой моторики
2. развитие памяти и внимания
3. Нейроигры
4. развитие ориентировки в пространстве и ориентировке во времени
5. Счет до 10, геометрические фигуры, классификация по величине, цвету, форме
6. Интерактивные игры

Критерии:

В (высокий уровень) - не соблюдаются инструкции, выполняет упражнение без интереса;

С (средний уровень) балла - выполняет упражнение, обращаясь за помощью к педагогу или другим ребятам;

Н (низкий уровень) - выполняет упражнение самостоятельно, соблюдая все инструкции.

Нач ало года

ФИО	развитие мелкой моторики		развитие памяти и внимания		развитие речи и углубление знаний о мире		Нейроигры		развитие ориентировки в пространстве и ориентировке во времени		Счет до 5, геометрические фигуры, классификация по величине, цвету, форме		Интерактивные игры	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														

В – высокий уровень
С – средний уровень
Н – низкий уровень

Материально-техническое обеспечение программы для кружка «Занимательная математика»

Помещения:
- Музыкальный зал
- Методический кабинет
- Групповые помещения

Технические средства обучения:
- Планшет
- Ноутбук
- Интерактивный экран

2.5 Методические материалы

Методическое сопровождение

– консультация для родителей «Развивающие игры дома»,
– электронные развивающие игры для дошкольников;
– видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- счётные палочки;
- обучающие настольно-печатные игры;
- геометрические мозаики и головоломки;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

2.6 Список литературы

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.

5. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.

6. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.

7. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.

8. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.

9. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.

10. Учебное пособие «Чего на свете не бывает?» / под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.

11. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

12. . Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс».

Приложение 1

Список детей старшей группы №14
Кружок «Развивайка»
(руководитель – Огородова Е.В.)

№	ФИО	Дата рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Список детей подготовительной группы №14
Кружок «Развивайка»
(руководитель – Огородова Е.В.)

№	ФИО	Дата рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		