Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38» г. Лысьва, Пермский край

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 38»
Протокол № 1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБДОУ
«Детский сад № 38»
_____Г.А.Воецкова
Приказ № 13-ВМР от 27.08.2026

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 38"
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 27 Август 2026 г. 15:44:16

ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета родителей
МБДОУ «Детский сад № 38»
Протокол № 1 от 27.08.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ» (Подготовка к школе)

Возрастной состав детей: 6-8 лет
Продолжительность образовательного процесса: 8 мес.

Разработчик программы:
Гиляшова Е.В.

г. Лысьва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1
1.1. Пояснительная записка ……... 3
Направленность (профиль) программы …….. 3
Актуальность программы…….. 3
Отличительные особенности программы …… 3
Адресат программы …… 3
Форма обучения ……..... 3
Особенности организации образовательного процесса……. 3
Режим занятий…… 4
1.2. Цели и задачи программы ……. 4
1.3. Содержание программы …… 5
Учебный план …… 5
Содержание учебного плана ……. 6
1.4. Планируемые результаты…….. 23

РАЗДЕЛ 2
2.1. Календарный учебный график …… 23
2.2. Условия реализации программы……. 24
2.3. Формы аттестации……. .. 24
2.4. Оценочные материалы…… 27
Критерии диагностики …….. . 27
2.5. Методические материалы……. 28
2.6. Список литературы…… 29

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учётом современных требований. Разнообразные формы и приёмы, являющиеся основой программы, помогают ребёнку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приёмами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической, интеллектуальной, мотивационной готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию знаний об окружающем мире, развитию внимания, памяти, логического мышления.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс из пяти направлений, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Адресат программы. Программа «На пороге школы» рассчитана на детей, имеющих задержу психического развития в возрасте от 6 до 7. Данная Программа включает игровые занятия, это наиболее эффективно для работы с указанной возрастной группой.

Форма обучения – очная.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации – 8 месяцев, общее количество часов – 15,5 (30 минут в неделю).

Количество учебных недель – 30.

Занятия проходят 1 раз в неделю в четверг по 30 минут.

Начало занятий – с 01.10.2025 г., окончание занятий – 28.05.2026 г.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «На пороге школе» не противопоставляется базисным дошкольным предметам в детском дошкольном учреждении, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет), охваченных дошкольным образованием.

Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя развитие математических способностей, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребёнка.

Занятия начинаются с 1 октября, завершаются в конце мая. После прохождения половины занятий, проводится промежуточное тестирование, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. В конце обучения проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов предшкольной подготовки. Программа предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью, игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию речи и занимательные упражнения.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель. Успешная адаптация детей с ЗПР к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи.

Формировать навыки учебной деятельности.

Развивать познавательный интерес и стимулировать желание учиться в школе.

Развивать память, внимание, образное и логическое мышление.

Формировать развитие речи: расширять словарный запас, обогащать активный словарь.

Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Ознакомительное занятие. Диагностика	1	1	0	Наблюдение
1 раздел Математика					
1.1.	Что такое «Цифра», «Число», «Клетка».				Первичная диагностика Оценка качества исполнения контрольных упражнений.
1.2.	Количество и счёт				
1.3.	Пропущенные числа				
1.4.	Геометрические фигуры				
1.5.	Решаем примеры				
1.6.	Состав чисел				
1.7.	Знаки больше (>), меньше (<), равно(=)				
1.8.	Решаем задачи.				
1.9.	Числа второго десятка				
		8	**4**	**4**	
2 раздел Внимание, память и логическое мышление					
2.1.	Запоминаем и повторяем фразы				Оценка качества исполнения контрольных упражнений
2.2.	Запоминаем и повторяем слова				
2.3.	Запоминаем и называем предметы				
2.4.	Запоминаем и рисуем (выкладываем) предметы				
2.5.	Логические пары				
2.6.	Какой предмет лишний				
2.7.	Недостающие элементы				
2.8.	Найди закономерности в логических цепочках				
2.9.	Найди различия и сходства				
2.10	Графический диктант				
2.11	Зашумленные картинки				
2.12.	Логические задачи				
2.13.	Лабиринты				
2.14.	Корректурная проба				
2.15.	Найди заданный предмет				
		4	**2**	**2**	
3 раздел Развитие речи и грамотности					
3.1.	Звук и буква. Отличительные	1	0,5	0,5	Наблюдение, оценка эмоционального состояния ребёнка.
3.2.	особенности.	1	0,5	0,5	
3.3.	«С какой буквы начинается слово»				
3.4.	«Определи звук»	1	0,5	0,5	
3.5.	«Подбери слог»	1	0,5	0,5	
3.6.	«Измени слово»	1	0,5	0,5	
3.7.					

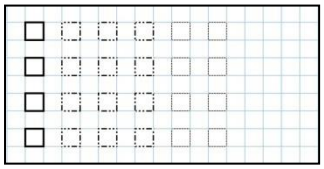
3.8.	«Скажи по-другому» (машина-автомобиль)				
3.9.	«Скажи наоборот» (одетый-раздетый)				
3.10.	«Отгадай загадки»				
3.11.	«Чтение»				
3.12.	«Опиши животное»				
3.13	«Расскажи, кто где находится»				
3.14.	«Закончи предложение»				
3.15.	«Из какой сказки предметы»				
3.16.	«Найди звук в слове» (вначале, середине, конце)				
3.17.	«Найди последовательность событий»				
3.18.	«Назови ласково»				
3.19.	«Назови одним словом»				
3.20.	«Послушай рассказ и ответь на вопросы»				
3.21.	«Что каким бывает» (мягким бывает …….)				
3.22.	«Составь рассказ по рисункам»				
3.23.	«Собери слова в предложение»				
3.24.	«Какое слово лишнее»				
	«Произнеси звуки правильно»				
		8	**4**	**4**	
4 раздел Окружающий мир					
4.1.	«Ты, и твоя семья»	0,5	0	0,5	Наблюдение, оценка эмоционального состояния ребёнка
4.2.	«Наша страна»	0,5	0	0,5	
4.3.	«Наша планета»	0,5	0	0,5	
4.4.	«Дни недели»,				
4.5.	«Времена года»				
4.6.	«Природные явления»				
4.7.	«Живая и неживая природа»				
4.8.	«Деревья и кустарники»				
4.9.	«Фрукты. Овощи. Ягоды»				
4.10.	«Домашние животные»				
4.11.	«Дикие животные» (хищники,				
4.12.	травоядные)				
4.13.	«Правила поведения в природе»				
4.14.	«Грибы»				
4.15.	«Птицы»				
4.16.	«Насекомые»				
4.17.	«Транспорт»				
4.18.	«Правила дорожного движения»				
4.19.	«Достопримечательности нашего				
4.20.	города»				
4.21.	«Виды спорта»				
4.22.	«Профессии»				
4.23.	«Приборы и их назначения»				
4.24.	«Школа»				
4.25.	«Органы чувств»				
4.26.	«Средства личной гигиены»				
4.27.	«Космос»				

		3	**1**	**2**	
5 раздел. Развитие мелкой моторики. Подготовка к письму					
5.1. 5.2. 5.3. 5.4. 5.5. 5.6. 5.7. 5.8.	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям. Штриховка. Виды штриховок. Штриховка. Элемент волны. Обводка и рисование геометрических фигур по клеткам. Рисование фигур по пунктирным линиям. Написание цифр по пунктирным линиям. Написание букв по пунктирным линиям. Дорисовка картинок				
		5	**0**	**5**	
6.	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговая аттестация Оценка качества исполнения
	Всего:	**30**	**12**	**18**	

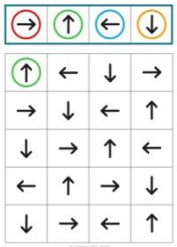
Содержание учебного плана

Календарно-тематический план работы с 01.10.2025 по 30.05.2026 года

	Дата	**Раздел программы**	**Содержание программы**	**Всего часов**	**теория**	**практика**
ОКТЯБРЬ 5 часов						
1	02.10.25	1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел	**Вводное занятие № 1. Мониторинг** Что такое «Цифра», «Число», «Клетка». Сосчитай осенние листья, ответ запиши в клетке. Какой цифры не хватает. Запомни изображения на картинке и перечисли их. Звук и буква Кто работает в детском саду. Кто работает в школе. Проведи прямую, волнистую, изогнутую линии. Раскрась любимую игрушку. Обведи клетки по пунктирным линиям.	**1**	**0,5**	**0,5**

			Число — это понятие, отражающее **количество**. Оно используется для счёта предметов, измерения величин (длины, отрезка, времени, скорости и т. д.). **Число** всегда служит для обозначения чего-либо, не применяется само по себе. Например, если цифра 1 используется как знак только для создания определённого числа, то число 1 уже обозначает что-то конкретное («1 конфета», «1 градус Цельсия», «1 метр» и т. д.). **Цифра** — это **знак, изображающий число**. Она не обозначает каких-либо абстрактных понятий, не измеряет величин. Цифра — это письменный знак (символ) для обозначения чисел.  **Клетки** в тетради — это **одинаковые квадраты**, образованные прямыми линиями сверху вниз и слева направо.  **Звук** мы произносим и слышим. **Букву** мы видим и пишем. 			
2	09.10.25	1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел	**Занятие № 2** ***Количество и счёт.*** Посмотри на предметы, определи их количество и соедини каждую группу с необходимым числом. ***Какой предмет лишний*** Посмотри на предметы и найди лишний в каждой строке. Почему ты сделал такой выбор? ***На какие буквы и звуки начинаются слова*** Посмотри на картинки. Назови предметы, которые на них изображены. На какие буквы и звуки начинаются слова? ***Ты и твоя семья*** Расскажи о себе и своей семье.	**1**	**0,5**	**0,5**

			Обводка рисунка по пунктирным линиям. Проведи линию по пунктиру, не отрывая карандаша.			
3	16.10.25	1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел	**Занятие № 3** ***Пропущенные цифры*** Впиши пропущенные цифры ***Подумай и ответь*** Рассмотри картинки. В какую сторону идут звери? Поставь стрелочку. Кто идёт вторым, кто идёт четвёртым? Кто из них самый высокий? Кто из них самый низкий? ***На какие буквы и звуки начинаются слова*** Рассмотри рисунки. Назови детёнышей животных. С каких букв начинаются слова? Скажи по образцу. ***Грибы: съедобные и ядовитые*** Ответь на вопросы. ***Обводка и рисование геометрических фигур по клеткам*** Нарисуй геометрические фигуры по клеткам. Назови их.	**1**	**0,5**	**0,5**
4	23.10.25	1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел	**Занятие № 4** ***Количество и счёт*** Определи количество предметов в каждом ряду и поставь в клетки соответствующее числа. ***Найди заданный предмет*** Найди круглый не большой и не красный предмет, его нельзя есть. Найди тень щенка. ***Определи звук*** Послушай пары слов и определи звук, которым они отличаются. ***Наша планета*** Ответь на вопросы ***Обводка и рисование геометрических фигур по клеткам*** Нарисуй геометрические фигуры по клеткам. Назови их.	**1**	**0,5**	**0,5**
5	30.10.25	Раздел 1 2 раздел 3 раздел	**Занятие № 5** ***Количество и счёт*** Сосчитай на картинке детей и велосипеды. Напиши числа в клетки. Сравни результаты. ***Найди различия и сходства*** Объясни, что объединяет предметы на рисунках. ***Произнеси звуки правильно***	**1**	**0,5**	**0,5**

			Произнеси звуки алфавита. Заштрихуй букву «А» и «У».			
		4 раздел	***Дни недели. Времена года*** Ответь на вопросы			
		5 раздел	***Обводка и рисование геометрических фигур по клеткам*** Нарисуй геометрические фигуры по клеткам. Назови их. Найди фигуры, в которых меньшее количество углов.			
НОЯБРЬ (4 часа)						
6	06.11.25		**Занятие № 6**	**1**	**0,5**	**0,5**
		1 раздел	***Количество и счёт*** Обведи столько изображений предметов, сколько обозначено цифрами.			
		2 раздел	***Найди различия и сходства*** Найди предметы, которые сделаны из одного материала.			
		3 раздел	***Чтение*** Буква А и буква У встретились. Прочитай, какие два коротких слова получились?			
		4 раздел	***Дни недели. Времена года. Название месяцев***			
		5 раздел	Ответь на вопросы ***Рисование фигур по пунктирным линиям.*** Нарисуй фигуры по пунктирным линиям.			
7	13.11.25.		**Занятие № 7**	**1**	**0,5**	**0,5**
		1 раздел	***Количество и счёт*** Обведи столько изображений предметов, сколько обозначено цифрами.			
		2 раздел	***Корректурная проба*** Обведи по образцу 			
		3 раздел	***Измени слово*** Подбери слово, чтобы назвать много таких предметов (Один-много).			
		4 раздел	***Явления природы*** Ответь на вопросы			
		5 раздел	***Рисование фигур по пунктирным линиям.*** Нарисуй фигуры по пунктирным линиям.			

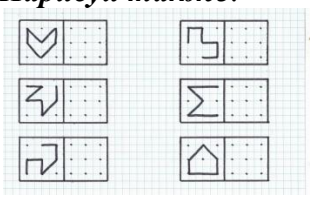
8	20.11.25.	Раздел 1 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел	**Занятие № 8** ***Геометрические фигуры*** Обведи фигуры и раскрась их по образцу. ***Найди заданный предмет*** Покажи предмет, который находится между …., слева от… справа от…. ***Скажи по-другому*** Найди слова, которые имеют похожий смысл, но звучат по-разному: машина-автомобиль, ходить – шагать, плавать-купаться…. ***Живая и неживая природа*** Ответь на вопросы ***Рисование фигур по пунктирным линиям.*** Обведи медведя и осьминога.	**1**	**0,5**	**0,5**
9	27.11.25	1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел	**Занятие № 9** ***Решаем примеры*** Реши примеры и запиши ответы. ***Графический диктант*** Запоминаем направления право, лево, вверх, вниз. ***Скажи наоборот*** Найди пары слов с противоположным значением. ***Деревья и кустарники*** Ответь на вопросы ***Написание цифр по пунктирным линиям.*** Тренируемся в написании цифр 0,1.2,3,4,5.	**1**	**0,5**	**0,5**
ДЕКАБРЬ (3 часа)						
10	04.12.25.	1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел	**Занятие № 10** ***Состав числа*** Вписать необходимые цифры в состав чисел 2,3,4,5. ***Запомни и выложи по образцу*** Детям предлагается запомнить 8 выложенных в одну линию разноцветных кругов, затем образец закрывается, дети выкладывают по памяти. ***Чтение*** Буква «М». Послушай и скажи, где с словах находится звук «М»: в начале, в середине или в конце. Соединяем в слоги буквы М⟶А, У⟶ М, А⟶ М. ***Фрукты. Овощи. Ягоды*** Игра «Что перепутал художник» ***Написание цифр по пунктирным линиям.***	**1**	**0,5**	**0,5**

			Тренируемся в написании цифр 6,7,8,9,10.			
11	11.12.25.	Раздел 1 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел	**Занятие № 11** ***Состав числа*** Вписать необходимые цифры в состав чисел 6,7,8,9,10. ***Графический диктант*** «Гриб» **Чтение** Буква «О». Послушай и скажи, где с словах находится звук «О»: в начале, в середине или в конце. Прочитай слоги на одном выдохе ОМ, УМ, МО. ***Домашние животные.*** Рассмотри рисунки взрослых животных и назови их детёнышей. ***Рисование фигур по клеткам.*** Нарисуй узоры по клеткам.	**1**	**0,5**	**0,5**
12	18.12.25	1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел	**Занятие № 12** ***Решаем примеры*** Реши примеры и запиши ответы. ***Таблицы Шульте*** ***Отгадай загадки*** Какому из животных соответствует каждое описание? Опиши любимое животное самостоятельно. ***Штриховка. Элемент волны.*** Заштрихуй волной буквы А, О, У, М.	**1**	**0,5**	**0,5**
ЯНВАРЬ (3 часа)						
13	15.01.26.	1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел	**Занятие № 13** ***Решаем примеры*** Реши примеры и запиши ответы. ***Найди отличия на картинках.*** Найди 10 отличий. ***Чтение.*** Знакомство с буквой «Р». Послушай и скажи, где с словах находится звук «Р»: в начале, в середине или в конце. Прочитай слоги и слова. ***Дикие животные*** Назови одним словом. Посмотри изображения животных. Ответь на вопросы. ***Рисование фигур по клеткам.*** Нарисуй узоры по клеткам.	**1**	**0,5**	**0,5**
14	22.01.26.	1 раздел	**Занятие № 14** ***Знаки больше (>), меньше (<), равно(=)*** Расставь знаки.	**1**		**1**

		2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел	***Запоминаем и повторяем слова*** Послушай пары слов, а потом повтори. ***Составь рассказ с заданными словами*** ***Растения леса, сада, луга, поля, огорода.*** Ответь на вопросы ***Дорисовка картинок*** Дорисуй правую часть картинки так, чтобы она стала точно такой же, как левая (чтобы цветы стали одинаковыми).			
15	29.01.26.	 1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел	**Занятие № 15** ***Решаем примеры*** Реши примеры и запиши ответы. ***Графический диктант*** «Медведь» ***Расскажи по картинке. Предлоги*** Рассмотри картинки. Подумай и расскажи, кто где находится, используя предлоги. ***Живая природа*** Правила поведения на природе. ***Рисование фигур по пунктирам.*** Обведи фигуры, заштрихуй их.	**1**	**0,5**	**0,5**
	ФЕВРАЛЬ (4 часа)					
16	05.02.26.	 1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел	**Занятие № 16** ***Решаем задачи*** ***Таблица Шульте*** ***Закончи предложение*** Закончи предложение словам, которые отвечают на вопросы какой? Какая? Какое? Какие? ***Наша страна*** Ответь на вопросы. ***Дорисовка картинок*** Дорисуй правую часть картинки так, чтобы она стала точно такой же, как левая (колокольчик).	**1**	**0,5**	**0,5**
17	12.02.26.	 1 раздел 2 раздел 3 раздел	**Занятие № 17** ***Решаем примеры*** ***Зашумленные картинки*** Заштрихуй заданную геометрическую фигуру. ***Чтение.*** Знакомство с буквой «Ш». Послушай и скажи, где в словах находится звук «Ш»: в начале, в середине или в	**1**	**0,5**	**0,5**

		4 раздел 5 раздел	конце. Соедини буквы и прочитай слоги. ***Перелётные и зимующие птицы*** Ответь на вопросы ***Соедини по порядку числа*** Соединить по порядку числа от 1 до 10, назвать, кто получился. ***Обведи букву «Ш» по пунктиру***			
18	19.02.26.	1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел	**Занятие № 18** ***Решаем примеры*** Примеры на состав числа 10. ***Таблица Шульте*** ***Чтение.*** Знакомство с буквой «Н». Послушай и скажи, где в словах находится звук «Н»: в начале, в середине или в конце. Соедини слоги в слова и прочитай. ***Времена года. Месяцы*** Называть месяцы года подряд, с января. Называть зимние, весенние, летние, осеннее месяцы. ***Обводка по пунктирным линиям*** ***Написание буквы «Н» по пунктиру***	**1**	**0,5**	**0,5**
19	26.02.26	1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел	**Занятие № 19** ***Знаки больше (>), меньше (<), равно(=)*** Нарисуй кругов больше, чем квадратов на четыре. Нарисуй треугольников меньше, чем ромбов на три. Расставь знаки. ***Запоминаем и повторяем слова*** Послушай слова и повтори (10 слов). ***Придумай слова*** На каждую букву слова МАШИНА придумай слова. ***Транспорт*** Ответь на вопросы. Виды транспорта. ***Дорисовка картинок*** Обведи машины по пунктирным линиям. Дорисуй правую часть картинки так, чтобы она стала точно такой же, как левая (машина).	**1**	**0,5**	**0,5**
	МАРТ (3 часа)					
20	12.03.26.	1 раздел 2 раздел	**Занятие № 20** ***Состав числа.*** Подумай, из каких чисел можно составить числа: 6,7,8,9,10. Запиши. ***Какой предмет лишний.*** Назови, какой предмет лишний. Почему? Назови предметы одним словом.	**1**	**0,5**	**0,5**

		3 раздел 4 раздел 5 раздел	***Чтение*** Знакомство с буквой «Л». Послушай и скажи, где в словах находится звук «Л»: в начале, в середине или в конце. Соедини слоги в слова и прочитай. ***Дикие животные*** Ответь на вопросы. ***Обводка рисунка по пунктирным линиям*** ***Написание буквы «Л» по пунктиру***			
21	19.03.26.	 1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел	**Занятие № 21** ***Геометрические фигуры*** Раздели фигуры на четыре равные части. Какие фигуры получились внутри разделённых геометрических фигур. ***Запомни и назови предметы.*** ***Чтение*** Знакомство с буквой «Ы». Послушай и скажи, где в словах находится звук «Ы»: в начале, в середине или в конце. Соедини слоги в слова и прочитай. ***Правила дорожного движения*** Ответь на вопросы. ***Рисование фигур по пунктирам.*** Обведи фигуры, заштрихуй их. ***Написание буквы «Ы» по пунктиру***	**1**	**0,5**	**0,5**
22	26.03.2	 1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел	**Занятие № 22** ***Ориентировка на листе бумаги*** Закрась геометрические фигуры по указанию. ***Логические задачи*** ***Чтение*** Знакомство с буквой «С». Послушай и скажи, где в словах находится звук «С»: в начале, в середине или в конце. Соедини слоги в слова и прочитай. ***Специальный транспорт*** Ответь на вопросы ***Рисование по пунктирным линиям.*** Нарисуй дорожку и элементы по пунктирным линиям. ***Обведи букву «С» по пунктиру***	**1**	**0,5**	**0,5**
			АПРЕЛЬ (5 часов)			
23	02.04.26	 1 раздел	**Занятие № 23** ***Ориентировка на листе бумаги*** Продолжить последовательность расположения точек и линий на листе бумаги в клетку.	**1**	**0,5**	**0,5**

		2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел	***Лабиринты*** ***Измени слово*** Изменить имена детей так, чтобы их можно было назвать ласково. ***Подводный мир*** Ответь на вопросы ***Рисование по пунктирным линиям.*** Нарисуй узор по клеткам и пунктирным линиям.			
24	09.04.26.	1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел	**Занятие № 24** ***Решаем задачи*** Реши задачи и запиши их в виде примеров. ***Нарисуй также***.  ***Назови одним словом.*** ***Чтение*** Знакомство с буквой «Э». Послушай и скажи, где в словах находится звук «Э»: в начале, в середине или в конце. Подчеркни букву Э в словах. ***Написание буквы «Э» по пунктиру***	**1**	**0,5**	**0,5**
25	16.04.26.	1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел	**Занятие № 25** ***Знаки больше (>), меньше (<), равно(=)*** Нарисуй кругов больше, чем квадратов на пять. Нарисуй треугольников меньше, чем ромбов на три. Расставь знаки. ***Логическая задача*** Расставь по росту ***Чтение*** Расставь буквы по порядку, и впиши слова, которые у тебя получились. ***Космос*** Ответь на вопросы ***Дорисовка картинок*** Дорисуй правую часть картинки так, чтобы она стала точно такой же, как левая (кувшин).	**1**		**1**
26	23.04.26	1 раздел 2 раздел 3 раздел	**Занятие № 26** ***Решаем примеры*** ***Лабиринт*** ***Чтение*** ***Чтение***	**1**	**0,5**	**0,5**

		4 раздел 5 раздел	Знакомство с буквой «И». Послушай и скажи, где в словах находится звук «И»: в начале, в середине или в конце. Соедини слоги в слова и прочитай. ***Насекомые*** Ответь на вопросы. Упражнение «Где приземлилась стрекоза». ***Написание буквы «И» по пунктиру. Соедини по порядку числа от 1 до 10***			
27	30.04.26.	1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел	**Занятие № 27** ***Решаем примеры*** Найди пример, где ответ будет равен семи. ***Задание на внимание и память.*** Расставь геометрические фигуры в определённой последовательности. ***Послушай рассказ, ответь на вопросы*** «Не ладно скроен, да крепко сшит» К.Д. Ушинский. ***Виды спорта*** Ответь на вопросы. ***Рисование по пунктирным линиям.*** Нарисуй узор по клеткам и раскрась его.	**1**	**0,5**	**0,5**
	МАЙ (3 часа)					
28	07.05.26.	1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел	**Занятие № 28** ***Числа второго десятка*** Прочитай все числа второго десятка. ***Решаем примеры.*** Реши примеры и запиши ответы. ***Найди закономерность*** Упр. на умение отличать временные категории, которые помогают ориентироваться во времени: сегодня, завтра, вчера, послезавтра. ***Чтение*** Знакомство с буквой «В». Послушай и скажи, где в словах находится звук «В»: в начале, в середине или в конце. Соедини слоги в слова и прочитай. ***Профессии*** Ответь на вопросы. ***Написание цифр по пунктиру.*** Пишем цифры второго десятка.	**1**	**0,5**	**0,5**
29	14.05.26.	1 раздел	**Занятие № 29** ***Определи время на циферблате***	**1**	**0,5**	**0,5**

		2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел	Определи время и соедини с соответствующими числами. ***Корректурная проба*** Рассмотри фигуры в квадрате слева. Закрой его листом. Затем найди фигуры в квадрате справа. ***Что каким бывает*** Мягким бывает…. Широким бывает…. ***Различные приборы*** Ответь на вопросы для чего используют градусник, линейку, калькулятор …. ***Написание букв по пунктиру.***			
30	21.05.26.		Итоговое занятие для родителей Итоговый мониторинг	**1**		**1**
			ИТОГО	**30 часов**		

Блок № 2 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

2.1 Календарный учебный график

№	Объём учебных часов	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов
1	30	30	30	октябрь 2025 – май 2026 гг.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1.Мольберт.
2. Ноутбук.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.

Учебные и методические пособия:

1.Жукова М.А. «3 месяца до школы. Интенсивный курс подготовки». Москва Умка, 2025.
2.Буракова Н. «Экспресс-курсы по подготовке руки к письму «Линии и штриховки».

Учебно-наглядные пособия:

1. Счетный раздаточный материал
2. Наборы счетных палочек
3. Карандаши простые, цветные, фломастеры
4. Тетради в крупную клетку
5. Наборы геометрических фигур

6. Наборы предметных картинок
7. Математические знаки
8. Набор цифр крупных размеров, а так же цифры раздаточные.

Оборудование группы.

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Информационное обеспечение:
Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фото материалов по темам программы.

Кадровое обеспечение:
Программа реализуется педагогом имеющим среднее профессиональное образование по специальности «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста».

2.3. Формы аттестации.
В процессе обучения детей по данной программе отслеживают три вида результатов:
• стартовое (цель – выявление ошибок и успехов в работе)
• промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие)
• итоговые (определятся уровень знаний, умений, навыков за весь год)
Выявление результатов осуществляется: через отчетные просмотры законченных работ; отслеживание личностного развития детей методом наблюдения, беседы.

2.4. Оценочные материалы
Мониторинг предметных результатов проводится на основе результатов педагогической диагностики воспитателя подготовительной группы, учителя-логопеда, а также устного опроса и письменного тестирования по основным разделам программы.

Уровни:
Высокий уровень развития ребенка – В.
Средний уровень развития – Ср.
Низкий уровень развития – Н.

Математическое развитие
1.Владеет количественным, порядковыми обратным счетом в пределах 10; увеличивает и уменьшает каждое число на 1; раскладывает числа на 2 меньших и составляет из 2-х меньших большее; 2.Решает арифметические

задачи в одно действие на сложение и вычитание, умеет пользоваться арифметическими знаками; 3.Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть; различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения; измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер; понимает зависимость между величиной меры и числом; 4..Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб; проводит их сравнение; 5. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями; 6. Умеет определять временные отношения: день, неделя, месяц; время. 7. Знает название текущего месяца; последовательность всех дней недели, времен года.

Внимание, память, логическое мышление

1.Умеет запоминать и повторять 1-2 фразы; не менее 5 из 10 произнесённых слов; в течение 20-30 секунд запоминать 8-9 предметов. Подбирает логические пары. Находит лишние предметы. Находит различия и сходства.

Развитие речи

Формирование словаря: 1.Словарь насыщен обобщающими существительными, прилагательными.

ЗКР:2.Имеет чистое и правильное звукопроизношение; называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове. ***Грамматический строй речи:***3.Изменяет и согласовывает слова в предложении; строит сложноподчиненные предложения; 4.Умеет вести диалог; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. ***Связная речь:***5.Составляет рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, из личного опыта; последовательно, без пропусков, пересказывает небольшие литературные произведения.

Окружающий мир

1.Знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, дату рождения, адрес, имя и отчество родителей, их профессии;

2.Знает учебные заведения (детский сад, школа, колледж, вуз);

3.Называет профессии: воспитатель, учитель, врач, строитель, работник сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.

4.Имеет представление о малой и большой Родине, называет свой город, страну, столицу;

5. Знает о гербе, флаге и гимне России.

6.Показывает на карте и глобусе некоторые континенты и страны.

7.Знает овощи, фрукты, ягоды, грибы; цветы; различные виды растений; насекомых, птиц, виды транспорта; различает домашних и диких животных.

8.Называет времена года, отмечает их особенности;

9. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;

Развитие мелкой моторики

Умеет проводить прямые, волнистые и ломаные линии. Раскрашивает картинки не выходя за контур.

2.4.1. Диагностическая карта педагогической диагностики развития детей подготовительной к школе группы.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Итоговый показатель диагностики на начало учебного года					Итоговый показатель промежуточной диагностики					Итоговый показатель диагностики на конец учебного года				
		Математическое развитие	Внимание, память, логическое мышление	Развитие речи	Окружающий мир	Развитие мелкой моторики	Математическое развитие	Внимание, память, логическое мышление	Развитие речи	Окружающий мир	Развитие мелкой моторики	Математическое развитие	Внимание, память, логическое мышление	Развитие речи	Окружающий мир	Развитие мелкой моторики
1																
2																
3																
4																
5																

2.5. Методические материалы

В образовательном процессе используются следующие методы по способу организации занятий:

словесный (рассказ, беседа, анализ проделанной работы);

наглядный (показ иллюстраций, образцов, пособий, приемов работы педагогом, работа по образцу, наблюдение);

практический (показ заданий и выполнение их обучающимися, творческие задания).

по способу усвоения изучаемого материала:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы практической деятельности.

В рамках одного занятия педагогом используется столько форм занятий и методов обучения, сколько необходимо для реализации поставленных цели и задач.

Методы диагностики результата:

метод рефлексии;

диагностическая беседа;

наблюдение.

Используемые педагогические технологии по преобладающему методу:

объяснительно-иллюстративные;

развивающие;

творческие;

по подходу к ребенку:

гуманно-личностные;

технологии сотрудничества;

технологии свободного воспитания.

Методы обучения

Для выявления эффективности освоения программы используются следующие методы:

Словесный метод обучения включает:

рассказ;

объяснение методики выполнения заданий;

беседы по лексическим темам;

инструктаж;

педагогическая оценка.

Практический (репродуктивный) метод

упражнение;

повторение;

игровая ситуация;

соревнование;

детское «сотворчество»;

Наглядный метод обучения включает:

показ педагогом

эталонный образец-показ лучшего выполнения задания обучающегося;

Демонстрация наглядных пособий;

наглядно-слуховой приём.

Игровой метод является основным методом обучения детей дошкольного возраста, включает:

дидактическую игру;

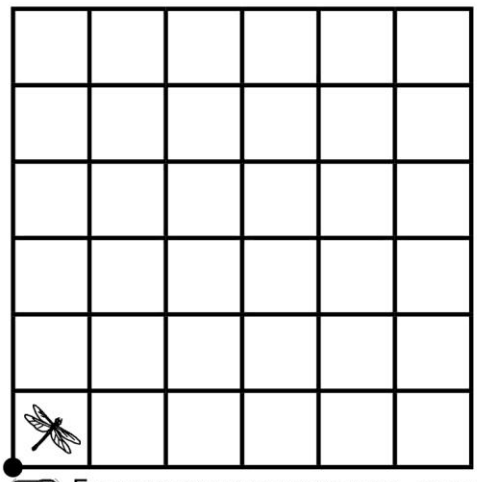
введение элементов соревнования.

2.6.Список литературы

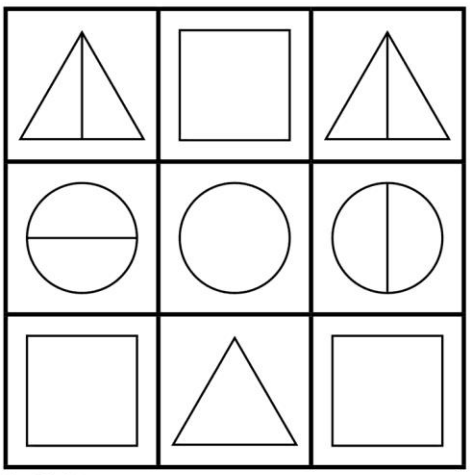
1.Жукова М.А. «3 месяца до школы. Интенсивный курс подготовки». Москва Умка, 2025.

2.Буракова Н. «Экспресс-курсы по подготовке руки к письму «Линии и штриховки».

3.Ресурсы сети Интернет.



Где приземлится стрекоза, если полетит так: 2 клетки вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 4 клетки вправо, 4 клетки вниз, 1 клетка вправо. Закрась клетку.



Закрась: круг в центре; правую часть треугольника в левом верхнем углу; квадрат внизу справа.