Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38» г. Лысьва, Пермский край

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 38»
Протокол № 1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБДОУ
«Детский сад № 38»
_____Г.А.Воецкова
Приказ № 13-ВМР от 27.08.2026

ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета родителей
МБДОУ «Детский сад № 38»
Протокол № 1 от 27.08.2026

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 38"
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 27 Август 2026 г. 15:51:28

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ» (Дары Фребеля)

Возрастной состав детей: 5-6 лет
Продолжительность образовательного процесса: 8 мес.

Разработчик программы:
Некрасова Анастасия Сергеевна,
учитель-дефектолог

Лысьва, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК АДООП
1.1 Пояснительная записка…….
1.2 Цели и задачи обучения…….....
1.3 Описание программы…….....
1.4 Результаты обучения……
II.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:
2.1 Календарный учебный график…….
2.2 Условия реализации программы…….
2.3 Формы аттестации……
2.4 Методические материалы……
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……....
ПРИЛОЖЕНИЕ………….....

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка программы

Направленность

Данная программа дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Новизна

Новизна программы: экспериментирование с предметами окружающего мира, освоение математической действительности путём действия с геометрическими телами и фигурами, освоение пространственных отношений, конструирование в различных проекциях. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что не все дети с ограниченными возможностями здоровья усваивают программу детского сада на должном уровне. Данный курс дополнительного образования развивает мотивацию здорового поведения ребёнка, становление основного типа мышления, получения знаний об окружающем мире, стимулирует творческую активность. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы: использование в работе современных игровых материалов соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам.

Принципы построения программы:

– ***принцип природосообразности*** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– ***проблемности*** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– ***принцип адаптивности*** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– ***психологической комфортности*** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– ***творчества*** – формирование способности находить нестандартные решения;

– ***индивидуализации*** – развитие личных качеств посредством разноуровнего математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Адресат программы. Дети с ОВЗ подготовительной комбинированной группы № 16

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы 7 месяцев. Общее количество учебных часов – 26.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия ведутся в соответствии с планом. состав группы постоянный.

Режим занятий: 25-30 минут 1 раз в неделю с октября по апрель.

«Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Кгруппе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая

аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

-Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.

-Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.

-Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия.

-Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации.

-Эмоционально-волевая незрелость.

-Снижение познавательной активности.

-Слабость произвольной регуляции поведения.

- Недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

- Незрелость мыслительных операций:

Трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков,

-при переключении с одного основания классификации на другой,

-при обобщении,

- в установлении причинно-следственных связей и отношений,

- в усвоении обобщающих понятий.

-Необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации.

-Несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом

задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Внимание: неустойчивое, трудности концентрации и распределение, сужение объема.

Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.

-снижена игровая мотивация,

-с трудом формируется игровой замысел,

-сюжеты игр бедные, примитивные,

-ролевое поведение неустойчивое,

-возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.

-содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире.

- Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью.

- реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества,

-чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

Особенности речевогоразвития детей с ЗПР:

-отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

-низкая речевая активность;

-бедность, недифференцированность словаря;

-выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

-слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

-задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

-недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

-недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;

-недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Объем и срок освоения программы

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4. 3648-20, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Поэтому, данная программа будет реализована с октября 2025 года по апрель 2026 года.

Формы обучения

Форма обучения – очная, в виде кружка. Состав группы постоянный, группа до10 человек).

Образовательная деятельность в мастерских построена на игровой основе.

Особенности организации образовательного процесса

Формы организации занятий - индивидуально, либо с подгруппой детей из 10 человек.

Специальные условия для детей с ОВЗ при освоении АДОП:

- осуществление индивидуальной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении АДОП;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация математических представлений, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала,

дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов.

Режим занятий

Занятия будут проводиться в вечернее время, свободное от основных занятий. Место и время занятий может меняться в зависимости от ситуации или на усмотрение педагога. Занятия могут проводиться в различных формах. Количество занятий – 36 (1 раз в неделю). Длительность - 30 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей с ОВЗ средствами игрового оборудования «Дары Фрёбеля»

Задачи, решаемые в ходе коррекционно-развивающих занятий

- Расширять кругозор детейс ОВЗ;
- Развивать конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка, развивать полисенсорное восприятие.
- Создать условия положительного эмоционального состояния детей и позитивного общения.
- Формирование у детей готовности к изучению технических наук на уровне дошкольного образования средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО

Развивать память, речь, фантазию, оригинальности мышления посредством игровой деятельности с «Дарами Фрёбеля». Повысить активность и самостоятельность детей с ОВЗ.

1.3. Содержание программы

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Занятия проводятся индивидуально, либо с подгруппой детей из 10 человек.

Форма занятий– тематическая совместная деятельность педагога и ребенка.
Каждое занятие состоит из нескольких частей:
Вступительная часть. Установление контакта педагога с детьми, создание эмоционального настроя, организация совместной деятельности.
Основная часть. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Проводится совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельно-игровая, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность.
Заключительная часть. Подведение итогов. Закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.

Учебный план (УП)

№ № п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Мониторинг (октябрь)	1		1	Аналитическая справка
2	Вводное занятие	2	1	1	
	Объёмные фигуры	5		5	
3	Форма, цвет	4		4	
4	Величина	4		4	
5	Ориентировка в пространстве	5		5	
	Конструирование	4		4	
6	Мозаика, криволинейные фигуры	2		2	
8	Мониторинг (май)	1	1	1	Аналитическая справка. Сравнительный анализ начальной и итоговой диагностики
	ВСЕГО	28	2	26	

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график занятий на 2026-2027 учебный год.

Октябрь	1	Знакомство с «Дарами Фрёбеля». Вводная диагностика
	2	«В мире фигур» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности. Вводная диагностика.
	3	«Дымковская роспись» Цель: формирование представлений о декоративно-прикладном искусстве обучение умению составлять узоры и их элементы, развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения.
	4	«Настроение» Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении
Ноябрь	5	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений
	6	«Конура для Барбоса» Цель: формирование представлений о домашних животных, и их жилище, развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения.
	7	«Фрукты и ягоды» Цель: формирование представлений о фруктах и ягодах, закрепление их формы и цвет; развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения.
	8	«Гномы и великаны» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами, формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука
Декабрь	9	«Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении
	10	«Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
	11	«Украшаем ёлку» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству
Январь	12	«Зеркало» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности
	13	«Спрятанная игрушка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики

	14	«Путешествие» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме; формирование позитивных установок к творчеству; развитие творческой активности
Февраль	15	«Гербы и флаги» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве
	16	«В лес» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности, формирование основ безопасности в природе
	17	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
	18	«Пир на весь мир» Цель: формирование первичных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве, развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности
Март	19	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений
	20	«Почта» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей, развитие творческой активности воображения
	21	«Одного поля ягоды» Цель: развитие представлений об объектах окружающего мира, мире природы, развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора, развитие речевого творчества
	22	«Космос» Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, развитие воображения
Апрель	23	«Путешествие по городам» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование чувства принадлежности к сообществу детей группы, развитие связной речи при составлении рассказа, усвоение норм, принятых в обществе, формирование первичных представлений о родине и Отечестве
	24	«Сборщики» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	25	«Волшебники» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии, формирование грамматически правильного строя речи, развитие конструктивной деятельности. Итоговая диагностика.
Май	26	«Морские обитатели» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности

		Итоговая диагностика

1.4 Планируемые результаты

Данная программа ДО даст возможность ребенку с ОВЗ адаптироваться к условиям жизни, создаст у него чувство принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, дети смогут овладеть определенными конструктивными навыками, игровой деятельностью, научиться распознавать чувства других людей, расширят представления об окружающем мире. Так же смогут овладеть начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.

В **результате реализации данной программы дети:**

- Обогатят свои представления о сенсорных эталонах, что обеспечит расширение запаса сведений об окружающем мире;
- Смогут наблюдать, экспериментировать, планировать научатся принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Разовьют крупную и мелкую моторику; смогут контролировать свои движения и управлять ими, научатся ориентироваться в пространстве.
- Научатся уверенно вести себя в различных ситуациях, оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- Смогут передавать свои ощущения в речи, выражать свои мысли и желания.
- Захотят эффективно общаться и участвовать в коллективных формах деятельности;
- Будут применять основные способы самоконтроля и саморегуляции в повседневной жизни.

2.2 Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и подгрупповая.

Занятия проводятся с подгруппой детей (5 – 6человек) от 6 до 7 лет. Длительность работы – 30 минут. Занятия комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий ООП ДО. Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, использование ИКТ. В проведении занятий используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельности. Такие методы как

игровые, практические, проблемные, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

2.3 Формы аттестации обучающихся в кружке «Развивающие игры»

Подведение итогов реализации программы.

Результатом конструктивно-модельной деятельности станет выставка детских работ «Конструкторское бюро».

Диагностика проводится 2 раза за весь период обучения: в октябре 2025г., в мае 2026 г.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

2.4 Оценочные материалы:

Диагностика восприятия. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рис. 4 и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3.

Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание. Если проводящий видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, «спрятанных» на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14.

Оценка результатов

10 баллов— ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

9 баллов— ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6-7 баллов— ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4-5 баллов— ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

2-3 балла— ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0-1 Балл— за время, большее, чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

Выводы об уровне развития

10 баллов— очень высокий.

8-9 баллов— высокий.

4-7 баллов— средний.

2-3 балла— низкий.

0-1 Балл— очень низкий.

Мониторинг восприятия цвета

Параметры изучения	Предлагаемые задания	Характер выполнения
1. Узнавание и называние цвета: кр., ж., зел., оранж., гол.,фиол,, вишн,.роз, мал,. Лим, сал, сирен., бел, сер, чёрн.	«Цветик-семицветик». *Материал:* пластинки красн, ж., зел.,оранж., гол.,фиол,, вишн,.роз, мал,. Лим, сал, сирен., бел, сер, чёрного цветов. *Инструкция.* Назови цвета полосок, которыми украшен коврик.	Узнаёт и называет цвет. Показывает цвет
2. Соотнесение объектов по цвету	«Жар-птицы» *Материал:* картинки «Жар-птица» на синем и красном фоне; изображение узоров холодных и тёплых тонов. *Инструкция.* Определи холодные и тёплые тона.	Соотносит по цвету. Не соотносит по цвету.
3. Локализация цвета из множества	«Мячик, самолёт, пирамидка». *Материал:* мячик, игрушечный самолёт, пирамидка». *Инструкция:* назови цвет предметов.	Самостоятельно. По образцу. Не локализует**.**
4. Фиксация по насыщенности: оттенки зелёного цвета	«Построим мостик» Материал: кукла, полоски различных оттенков зелёного цвета. *Инструкция.* Разложи полоски зелёного цвета от самой тёмной до самой светлой.	Самостоятельно. По образцу. Не фиксирует.
5. Составление сложного цвета из двух: желтый+красный=оранжевый, фиолетовый+синий=красный, жёлтый+зелёный=синий »Волшебные кувшинчики»	*Материал:* схема в виде кувшинов и стаканчика, показывающая получение вспомогательных тонов из двух основных. Инструкция. Составь новый цвет из двух основных цветов. «Художник» *Материал:* контурные изображения апельсина, огурца, баклажана, клубники, винограда, гороха и др. прозрачная цветная плёнка. *Инструкция*. Сегодня мы с тобой поиграем в художников. Перед тобой три цвета (кр, син,, желт.). Какие цвета нужно взять, чтобы получились апельсин, огурец,баклажан?	
6. Выделение цвета в окружающей среде	«Назови цвет» *Материал.* Предметы окружения.	Самостоятельно. По образцу.

	Инструкция. Назови цвет предметов в игровой комнате, на игровой площадке. *Изучается восприятие предметов на расстоянии не менее 1 м от глаз.*	Не выделяет

Уровень развития	**Критерии оценки**
Высокий	Все задания выполнены самостоятельно или в одном допущена незначительная ошибка
Достаточно высокий (необходимый)	Допущены единичные ошибки в 1/3 заданий (2задания)
Средний	Допущены единичные ошибки в ½ заданий (3задания)
Низкий	2/3 заданий выполнены неправильно. Допущены единичные ошибки более чем в 3 заданиях

Материально-техническое обеспечение программы для кружка

Помещения:
- Методический кабинет
- Групповые помещения

Технические средства обучения:
- Планшет
- Ноутбук

2.5 Методические материалы

Дидактические материалы:

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

• Модуль 1 «Шерстяные мячики»
• Модуль 2 «Основные тела»
• Модуль 3 «Куб из кубиков»
• Модуль 4 «Куб из брусков»
• Модуль 5 «Кубики и призмы»
• Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
• Модуль 7 «Цветные фигуры»
• Модуль 8 «Палочки»
• Модуль 9 «Кольца и полукольца»
• Модуль 10 «Фишки»
• Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
• Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
• Модуль 13 (5B) «Башенки»
• Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (методическая брошюра), наборы карточек.

2.6 Список литературы

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».
саду» В. И. Логинова СПб.

Приложение 1

Журнал консультаций родителей.

Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 38» с технологией работы АДОП «Дары Фрёбеля»

№	Дата	ФИО родителей	ФИО ребёнка	Тема консультации

Список детей

Кружок «Развивающие игры» (руководитель – Нечуговских М.И.)

№	**ФИО**	**Дата рождения**
Первая подгруппа		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
Вторая подгруппа		
7		
8		
9		
10		
11		
12		