

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЫСЬВЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 38»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 38»
Протокол № 1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБДОУ
«Детский сад № 38»
Г.А.Воецкова
Приказ № 33-ВМР от 28.08.2025



ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета родителей
МБДОУ «Детский сад № 38»
Протокол № 1 от 28.08.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 38»
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)
на 2025-2026 учебный год**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	3
1.1.1.	Пояснительная записка. Цели и задачи.	3
1.1.2.	Цели, задачи и механизмы адаптации, условия реализации Программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	7
1.1.5.	Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР	8
1.1.6.	Система мониторинга динамики развития и динамики образовательных достижений	12
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.2.1.	Пояснительная записка	13
1.2.2.	Цели и задачи реализации парциальных программ	15
1.2.3.	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	15
1.2.4.	Целевые ориентиры освоения программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой	15
1.2.5.	Система мониторинга динамики развития и динамики образовательных достижений по программе	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	17
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
	Социально-коммуникативное развитие	17
	Познавательное развитие	20
	Речевое развитие	22
	Художественно-эстетическое развитие	25
	Физическое развитие	27
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	30
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	34
2.1.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	35
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	44
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами парциальных программ	44
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	46
2.2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	48
2.3.	Рабочая программа воспитания	49
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	52
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с тяжелыми нарушениями речи	52
3.1.2.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	53
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	55
3.1.4.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	64
3.1.5.	Режим дня	70
3.1.6.	Циклограмма непосредственной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №38»	71
3.1.7.	Циклограмма комплексно-тематического плана	71
3.1.8.	Календарный план воспитательной работы	73
3.1.9.	Кадровые условия реализации Программы	87
3.1.10.	Финансовые условия реализации Программы	87
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	88
3.2.1.	Дидактическое обеспечение программы	88
3.2.2.	Методическое обеспечение программы	88
4.	ТЕКСТ КРАТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ АОО ДО	88
	Приложение № 1 Диагностические материалы	94

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38» – образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию. Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП или Программа) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 (8) лет.

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).

2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Действующие санитарные правила и нормы СанПиН

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) N 373 г от 31 июля 2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

11. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).

12. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.

№ 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

15. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

17. Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. N 308-ПК «Об образовании в Пермском крае».

18. Приказ Минобрнауки ПК «Об утверждении Плана действий по обеспечению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае» № СЭД – 26-01-04-28 от 27.01.2014

19. Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

20. Уставом МБДОУ «Детский сад № 38»;

21. Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 38»

Продолжительность пребывания ребенка в ДОО по адресу ул. Смышляева 106/1-10,5 часов, пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 17.30 часов, исключая выходные (суббота и воскресенье), праздничные дни. По адресу ул. Суворова 9А -12 часов, пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 17.30 часов, исключая выходные (суббота и воскресенье), праздничные дни.

АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском

1.1.2. Цели, задачи и механизмы адаптации, условия реализации Программы

Целью АОП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ТНР в группах комбинированной и компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации АОП является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Механизмы адаптации АОП

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АОП для детей с ТНР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ТНР.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ТНР.
6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, этапов и методов ее реализации.
7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП.
8. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации АОП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ТНР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с

речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе особенности развития детей

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.):

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа предназначена для детей с *первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития.*

Краткие сведения об учреждении

Место нахождения ДОО: 618905, Россия, Пермский край, город Лысьва, улица Смышляева д. 106/1. Образовательная деятельность осуществляется по адресам: 618905, Россия, Пермский край, город Лысьва, улица Смышляева 106/1 и улица Суворова 9А;

Режим работы: пятидневный. Время работы по адресу ул. Смышляева 106/1 с 07.00 час. до 17.30 час. (10,5 час). По адресу ул. Суворова 9А с 07.00 час. до 19.00 час.– 12 часов.

С учетом Программы работают младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы компенсирующей и комбинированной направленности.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.1.5.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

- 9) рассказывает двустишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.1.5.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может

привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.6. Система мониторинга динамики развития и динамики образовательных достижений

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) карты развития ребенка с ТНР;

3) шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Система оценки качества дошкольного образования сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Диагностическое обследование детей с ТНР (Приложение 1).

Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего обучения.

В течение учебного года специалисты проводят обследование в два этапа.

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Результаты обобщаются и заносятся в "Карту развития ребёнка". С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.

Второй этап (май).

Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе анализа результатов образовательной деятельности, с учетом образовательных потребностей, интересов, мнения родителей (законных представителей воспитанников) и педагогов.

Проблема экологического воспитания сегодня является актуальной как никогда. «Экология стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать среду их обитания приемлемой для существования». (Кадырова, Р. М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф.— Москва : Буки-Веди, 2014. — С. 160-162 — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6389/>) Анализ программы «От рождения до школы» позволяет судить о возможности реализации лишь отдельных направлений экологического воспитания дошкольников. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» направлена на формирование начал экологической культуры, под которым понимается «становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии; к людям, охраняющим ее и создающим на основе природы материальные и духовные ценности; к себе, как части природы; понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Составные экологической культуры личности дошкольника, по С. Н. Николаевой, — «знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в разнообразной деятельности (в играх, труде, в быту)»

По словам С.Н. Николаевой модель экологического воспитания дошкольников в России включает следующие содержательные аспекты: эколого-оздоровительный, эколого-познавательный, эколого-нравственный, эколого-эстетический, эколого-экономический, эколого-технический, эколого-краеведческий, эколого-географический. Данные содержательные аспекты обеспечивают физическое, интеллектуальное и личностное развитие дошкольников. Каждое из этих направлений имеет единый образовательный стержень, который составляет основу экологической культуры дошкольника. Он включает познание дошкольниками природы, входящей в пространство их жизнедеятельности, закона природы на примере растений, животных, экосистем ближайшего окружения: зависимость существования и жизни всех живых организмов от среды и конкретных условий.

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных программ

Цель программы экологического воспитания «Юный эколог»:

формирование начал экологической культуры - становление осознанно-правильного и позитивного отношения к природе во всем ее многообразии; к людям, охраняющим ее и создающим на основе природы материальные и духовные ценности; к себе, как части природы; понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды.

Задачи программы:

- Формирование у дошкольников осознанного, гуманного отношения к природе.
- Накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов.
- Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения.
- Воспитание потребности в созидании и творчестве.
- Создание условий для полноценного экологического воспитания.
- Воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

1.2.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6): «...ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы...склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...»

Данные в программе рекомендации по распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов.

1.2.4. Планируемые результаты освоения программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Главным результатом экологического образования детей становится осознанное и правильное отношение к природе, которое сопровождает человека по жизни и создаёт мотивацию его дальнейших проявлений и поведения.

1 этап (с 3 до 4 лет)

- проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо»;
- участие в экологически ориентированной деятельности;
- эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества;
- выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок;
- готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;
- самоконтроль поведения, поступков с целью не причинить вреда окружающей среде.

2 этап (с 4 до 5 лет)

- интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;
- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;
- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде.

3 этап (с 5 до 6 лет)

- соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

4 этап (с 6 до 7 лет)

- умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

1.2.5. Система мониторинга динамики развития и динамики образовательных достижений по программе экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» (ПРИЛОЖЕНИЕ №2)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшей группы.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор

предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми средней группы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшей группы:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;
представления о себе и об окружающем природном мире;
элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми средней группы:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;
развитие представлений о себе и окружающем мире;
элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшей группы:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми средней группы:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой

деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению

грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшей группы:

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах. Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми средней группы:

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с

детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся **ценностей здорового образа жизни** педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере **совершенствования двигательной активности обучающихся**, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают **интерес обучающихся к подвижным играм**, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшей группы:

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным

сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми средней группы.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

ОО «Физическое развитие» Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корректирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Образовательные области	Приоритетный вид детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игровые ситуации с правилами, дидактические, подвижные, народные игры; творческие игры: сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.

	Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, речевые тренинги и др.
	Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, практико-ориентированные и индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские
Речевое развитие	Речевая деятельность	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, речевые тренинги и др.
	Чтение (восприятие) художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.)
Художественно-эстетическое	Продуктивная (изобразительная) Конструирование	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания
	Музыкально – художественная деятельность	Слушание и исполнение музыкальных произведений, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки,

		драматизации, занятия в музыкальном зале и др.
--	--	--

Методики и технологии, используемые в работе с детьми

Социально-коммуникативное	Социо-игровые подходы, деятельностный подход, игровое моделирование, метод проектов
Познавательное	Опытно-экспериментальная технология, метод проектов, личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания, ИКТ технологии, игровые технологии, деятельностный подход
Речевое	ИКТ технологии, мнемотехника, логоритмика, деятельностный подход, социо-игровые подходы.
Художественно-эстетическое	Художественное экспериментирование, здоровье-развивающие технологии: элементы музыкотерапии, танцетерапии, сказкатерапии, деятельностный подход, социо-игровые подходы
Физическое	Медико-профилактические здоровье-сберегающие технологии, физкультурно-оздоровительные Здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии, деятельностный подход, социо-игровые подходы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей с ТНР в МБДОУ.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Образовательный процесс осуществляется в следующих формах организации деятельности:

1. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей.
2. Свободная самостоятельная деятельность детей.
3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и в ходе осуществления режимных моментов.

В режиме дня группы определяется время проведения НОД, в соответствии с СанПиН.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности:

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- педагог, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.

- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;

- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;

- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;

- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;

- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;

- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.

- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;

- четко определить цель и дидактические задачи НОД;

- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;

- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.

- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.

- НОД в ДОО не должна проводиться по школьным технологиям;

- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);

- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- диалогическом общении взрослого с детьми;

- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Формы, способы, методы и средства осуществления коррекционной работы

Формы взаимодействия с детьми	- индивидуальные и подгрупповые занятия по проблемным видам деятельности - дидактические игры и упражнения - работа в индивидуальных развивающих тетрадах - беседы по проблемным темам - наблюдения - индивидуальные и подгрупповые занятия - специальные гимнастики - специальные игры
Взаимодействие субъектов	- выполнение рекомендаций

образовательного процесса	- осуществление профилактической работы в группе и в домашних условиях - создание благоприятной атмосферы в группе и дома - проведение коррекционных мероприятий - выполнение рекомендаций специалистов в группе и в домашних условиях - создание обогащенной предметно-развивающей среды, способствующей развитию детей в дошкольном учреждении и в семье
---------------------------	--

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных

представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Задачи работы учителя-логопеда, педагога психолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- Объединить усилия для развития и воспитания детей;

- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями:

- словесные

- наглядные

- практические.

К словесным формам относятся:

Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается»,

«Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.

Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (педагога психолога, медработника и др.).

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся:

Речевой уголок – он отражает тему занятия.

Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.

Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

К практическим формам работы можно отнести:

Открытые занятия.

Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда, педагога психолога. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Цель: осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание)
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР

- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР,

- режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые

мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное

воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В

рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевых работ с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных

словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется: научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне; определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их: правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне; определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез; знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут: пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут: овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами парциальных программ

Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами программы экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.

Многообразие растений и их связь со средой обитания.

Многообразие животных и их связь со средой обитания.

Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.

Жизнь растений и животных в сообществе.

Взаимодействие человека с природой

Содержание изучаемого курса

- Сфера естественнонаучных представлений, экологической культуры
- Растительный и животный мир. Многообразие.
- Взаимодействие растений и животных.
- Домашние животные.
- Окультуренная природа, декоративные растения.
- Экосистемы.
- Дикая природа (дикие животные и дикорастущие растения).
- Связь живых и неживых объектов природы.
- Различия живого и неживого.
- Времена года. Ритмичность, цикличность времен года, частей суток, дней недели, месяцев года.
- Нарушение связей в природе – причина экологических проблем, гибели природного явления, объекта.
- Физические свойства окружающего мира: различные свойства веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость); основные виды и характеристики движения: скорость, направление.

Содержательные аспекты Программы «Юный эколог» с позиции новых подходов к экологическому воспитанию

«Природа и здоровье» - эколого-оздоровительное направление воспитания	
Тема	Программное содержание
«Укрепляем здоровье витаминами»	Уточнить представления об овощах, фруктах и полезной зелени, их форме, цвете, вкусе. Формировать представление о том, что овощи и фрукты содержат необходимые для здоровья витамины. Учить готовить салат «Витаминный» Развивать тактильные ощущения и описательную речь.
«Чистота - залог здоровья»	Формировать представление о том, что грязь является источником болезней. Приучать к посильному труду. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Развивать навыки вытирать ноги, входя в помещение, тщательно мыть руки.
«Вода – королева жизни и здоровья»	Уточнить представления о том, что на планете Земля много воды. Дать представление о том, что пресная вода – это основа жизни человека, вода нужна в хозяйстве, для выращивания растений. Учить беречь чистую воду и не тратить её зря.
«Лук и чеснок – залог здоровья»	Уточнить представления о луке и чесноке как овощных культурах, их особенностях, условиях, необходимых для проращивания. Развивать сенсорные ощущения – тактильные, обонятельные, вкусовые. Дать представление о значении для оздоровления организма, их пользе. Упражнять в посадке и в дальнейшем выращивании лука и чеснока.

«Изучаем природу – развиваем интеллект» - эколого-познавательное развитие дошкольников.	
См. Парциальная программа «Юный эколог» Экологическое воспитание. Новые подходы. стр. 40	
Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе экологического подхода	
См. Парциальная программа «Юный эколог» Экологическое воспитание. Новые подходы.стр. 47	
«Красота природы как фактор воспитания» - эколого-эстетическое и эколого-художественное развитие детей.	
См. Парциальная программа «Юный эколог» Экологическое воспитание. Новые подходы. стр. 59	
Эколого-техническое воспитание детей на научной основе	
См. Парциальная программа «Юный эколог» Экологическое воспитание. Новые подходы. стр. 76	
«Вода на планете и в жизни человека»	Формировать представление о том, что на планете Земля много воды, вода есть в воздухе, в земле, в морях и океанах вода солёная, а в других источниках пресная; на планете постоянно происходит круговорот воды, вода нужна живым существам.
«Изучаем свойства воды»	Развивать исследовательскую деятельность (учить экспериментированию с водой и предметами, практическим действиям по выявлению их свойств и особенностей, правильному обозначению словами. Дать представление о том, что вода не имеет формы, течёт, прозрачная может быть чистой и грязной, окрашенной, разной по вкусу, холодной и горячей, вода плотная – в ней трудно двигаться, лёгкие предметы плавают на поверхности, тяжёлые – идут ко дну; в жару превращается в пар, в холод – в лёд. Уточнить об особенностях строения рыб и водных млекопитающих, их приспособлении к водной среде и передвижению.
«Как человек передвигается в воде»	Познакомить с предметами, помогающими человеку быстро двигаться в воде (ласты, весла), показать что идея этих предметов скопирована у природы (лапы водоплавающих птиц). Познакомить с изобретениями человека - средствами плавания на большие расстояния (лодка, катер, теплоход). Развивать способность к творческому конструированию из бросового материала. Учить работать самостоятельно и в паре.
«Изучаем воздух, создаём парусный флот»	Определить свойства воздуха: незаметный, прозрачный, заполняет всё пространство, есть в предметах, неплотный – в нём можно свободно двигаться; люди дышат чистым воздухом; чистый воздух – ценность, самый чистый воздух там, где много зелени; зелёные растения выделяют кислород, который нужен для жизни; движение воздуха - ветер, он бывает слабый и сильный и обладает энергией (двигает предметы), силу ветра люди используют в хозяйстве. Познакомить с изобретениями: вентилятор, фен. Учить творческому конструированию – делать парусное судно из бросового материала.
«Кто летает в воздухе?»	Познакомить с приспособлением птиц к полёту по воздуху: имеют лёгкое тело, большие крылья, покрытые лёгкими перьями; делая взмахи крыльями, отталкиваются от воздуха, планируют. Уточнить представления о приспособлениях для полёта, которые изобрёл человек: парашют, дельтаплан, воздушный шар, вертолёт, самолёт. Развивать опытническую деятельность и умение объяснять её

	результаты.
«Изучаем время, делаем песочные часы»	Уточнить представление о времени: его не видно, нельзя почувствовать, но оно идёт и не останавливается, движение времени обозначается словами (вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь). Уточнить представления об единицах времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Дать первоначальное понимание, что время - это ценность (за один и тот же промежуток времени можно сделать много или мало), учить детей ценить его. Уточнить представление о том, что время фиксируется специальным прибором – часами, время можно обозначить графически в календаре природы, с помощью солнечных часов. Познакомить с песочными часами, принципом их действия. Учить конструировать песочные часы из подручного материала.
«Мусор на планете – решаем проблему с детства» - эколого-экономическое направление воспитания	
См. Парциальная программа «Юный эколог» Экологическое воспитание. Новые подходы. стр. 103	
«Природа малой и большой Родины» - эколого-краеведческое и эколого-географическое направления воспитания.	
См. Парциальная программа «Юный эколог» Экологическое воспитание. Новые подходы. стр. 132	

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы экологического воспитания «Юный эколог»

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Непрерывная образовательная деятельность не является основной формой экологического образования. Основное содержание реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах природы через организацию исследовательской деятельности. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Значимые современные формы работы: конкурсы, викторины, КВН, праздники, выставки, коллекционирование, экологические акции, моделирование (например, ландшафное макетирование), мини-музеи, игры-квесты, творческие мастерские, музыкально-театральные и литературные гостиницы, книгоиздательство, мультипликационные студии, «экологические комнаты», экологические проекты.

Наглядные методы	Практические методы	Словесные методы
Экскурсии Целевые прогулки Наблюдения Показ сказок (педагогом, детьми) Рассматривание иллюстраций, репродукций Эксперименты (кратковременные длительные) Определение по определённым признакам Восстановление картины целого по отдельным признакам	Продуктивная деятельность детей, Оформление гербариев, коллекций, Изготовление наглядных пособий Игра: Дидактические игры (настольно-печатные, словесные), Игры-занятия Подвижные игры Творческие игры. Практическая деятельность по уходу за растениями и животными.	Рассказывание Беседа Чтение художественной и научно-популярной литературы

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы:

Направления	Способы
Эколого-оздоровительное направление	Создание надлежащей предметно-пространственной среды. Чёткое выполнение персоналом функциональных обязанностей, направленных на оздоровление детей. Организация эколого-оздоровительных мероприятий, направленных на формирование у детей ценностного отношения к здоровью
Эколого-познавательное направление	Практическая деятельность по уходу за растениями и животными Наблюдение Моделирование Образовательная деятельность на экологических занятиях
Духовно-нравственное направление	Создание условий для проявления детьми сострадательного направления. Отсутствие насилия в отношениях человека с природой. Подход с позиции «экологического следа» в решении глобальных экологических проблем: мусор и его утилизация, вторичная переработка материалов.
Эколого-эстетическое и эколого-художественное направление	Создание условий для образного восприятия природы, развития способности всматриваться и «вчувствоваться». Восприятие художественного слова, произведений искусства, музыки (фонотека экологической музыки). Арт-технологии (погружение в мир природы и музыки)
Эколого-техническое направление	Формирование представлений о доступных пониманию инженерных категориях, знакомство с естественно-научной основой их происхождения. Укрепление понимания, что природа – «главная» в создании техники.
Эколого-экономическое направление.	Ознакомление с материалами природного и искусственного происхождения, из которых делают вещи. Развитие навыков сортировки мусора по видам. Применение упаковочного ассортимента для вторичного использования
Эколого-краеведческое направление	Знакомство с историей края, социальными, природными, производственными и культурными достижениями. Организация экотуристических походов с родителями
Эколого-географическое направление	Работа с географической и политической картой, путешествие по карте России. Применение арт-технологий (слушание народной и классической музыки, рассматривание репродукций картин).

Технологические аспекты социального воспитания:

- учёт индивидуальных половых и национальных особенностей ребёнка, бережное отношение к его индивидуальности;
- активное включение в постижение социальных ценностей социальной культуры, развитие способности быть субъектом собственного поведения, деятельности, жизни, быть способным не только познавать, но и творить культуру. В соответствии с ФГОС ДО эффективность педагогического процесса, направленного на социально-коммуникативное развитие детей предопределяется выполнением ряда условий:
 - обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям;
 - поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной, проектной и т.д.);
 - наличие позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе, принадлежащих к разным национальностям и имеющим различные возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации, умения детей работать в группе сверстников.

2.2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия семьями воспитанников в соответствии с парциальной программой экологического воспитания «Юный эколог»

Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволит формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются все доступные формы взаимодействия, работа основывается на педагогике сотрудничества и имеет два направления: педагог - родитель; педагог - ребенок - родитель.

Задачи взаимодействия с семьей:

- < Способствовать повышению педагогической культуры родителей в области экологического образования;
 - < формировать систему знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
 - < развивать стремления к активной деятельности по охране окружающей среды
- Формы работы с родителями по экологическому воспитанию:
- < проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности,
 - < беседы за круглым столом,
 - < родительские собрания в форме деловой игры,
 - < консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка,
 - < привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы,
 - < использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания,
 - < выпуск газет, фотогозет, экологических альбомов, плакатов, папок- передвижек.

Планово-управленческая деятельность	Участие родителей в управление ДОУ: • Совет родителей ДОУ • Соотнесение АОП с запросом родителей • Родительская экспертиза • Педсоветы с участием родителей
Информационно-просветительская деятельность	• Маркетинговые исследование • (социологические срезы) • Оформление рекламной и познавательной информации • Консультирование и практические мероприятия (Семинары-практикумы, игровые тренинги, родительские собрания) • Работа с сайтом • Открытые показательные мероприятия
Образовательная деятельность	• Познавательные встречи • Семейные гостиные • Совместные акции • Совместные творческие задания • Творческие мастерские • Семейные клубы • Проектная деятельность • Гость группы • Взаимодействие с социумом
Досуговая деятельность	• Конкурсное движение • Совместная подготовка и проведение массовых мероприятий • Праздники, посвященные памятным датам • Развлечения • Познавательно-игровые викторины • Выставки • Дни здоровья • Фольклорные, спортивные совместные досуги • Фестивали семейного творчества «Семь – я» • Семейные маршруты выходного дня

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа воспитания представлена в основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 38» г. Лысьва, с.58.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,
		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжёлыми нарушениями речи

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для обучающихся с ТНР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ТНР и основная образовательная программа дошкольного образования.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ТНР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ТНР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации; вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ТНР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

критериев готовности ребенка с ТНР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ТНР в инклюзивной группе.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АООП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая

сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АООП при проектировании ППРОС соблюдается ряд базовых требований.

Принципы создания ППРОС	Комментарии
1.Насыщенности	1.Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы. 2.Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать: - активность в разных видах деятельности, проявление творчества; -поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2. Трансформируемости	1. ППРОС изменяется: - в соответствии с образовательной ситуацией, - от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.Полифункциональности	1. В ППРОС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности; 2. Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.
4.Вариативности	1.Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; 2.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; 3.Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона.
5. Доступности	1.Доступность для воспитанников всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс; 2.Свободный доступ воспитанников, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
6. Безопасности	Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение программы

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Более подробно с материально-техническими условиями можно ознакомиться в ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 38» (Раздел III, ч.3.3.1, стр.113)

Дополнительное оснащение ППРОС

Направление	Деятельность	Оснащение
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой
Коррекция эмоциональной сферы	- преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной

	поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами
Развитие познавательной деятельности	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические

	координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

Оборудование кабинетов специалистов

Помещения	Оборудование
Кабинет учителя - логопеда	1. Артикуляционные упражнения (пособия) 2. Профили звуков (папка) 3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь. 4. Пособия для работы над речевым дыханием 5. Предметные картинки на все изучаемые звуки 6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков 7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков 8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков Развитие слухового внимания (неречевые звуки) 1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки. 2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука). Формирование фонематического слуха и восприятия 1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков 2. Предметные картинки на дифференциацию звуков 3. Тексты на дифференциацию звуков Работа над словарем <u>Предметные картинки на лексические темы:</u> «Мебель» «Продукты питания» «Посуда» «Насекомые» «Профессии» «Деревья» «Инструменты» «Игрушки» «Времена года» «Домашние и дикие птицы» «Домашние и дикие животные» «Одежда, обувь, головные уборы» «Новый год» «Грибы, ягоды» «Осень» «Весна» «Морские обитатели» «Овощи» «Фрукты» «Космос»

	«Космонавтика» «Цветы» «Хлеб» «Животные жарких и холодных стран» «Транспорт» «Предметные картинки на подбор антонимов» «Предметные картинки на подбор синонимов» «Многозначные слова» «Множественное число» «Один – много» «Словообразование» Грамматический строй речи 1. Схемы предлогов 2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями 3. Пособия на согласование частей речи 4. Деформированные тексты Развитие связной речи 1. Серия сюжетных картинок 2. Сюжетные картинки 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов Развитие мелкой моторики (личные или изготовленные самостоятельно учителем-логопедом) 1. Бусы 2. Шнуровки 3. Счётные палочки 4. Мозаики 5. Разноцветные прищепки 6. Массажные мячики, мячи-ежи, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су – джок» 7. Пластилин 8. Трафареты для штриховки (на лексические темы) 9. Цветные карандаши Развитие речевого дыхания. 1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек. 2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки. 3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке» и др. Развитие ориентировки во времени. 1. Картины-пейзажи разных времен года. 2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь. 3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти. 1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - паззлы. 2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка. 3. «Чудесный мешочек». 4. «Зашумленные» картинки. 5. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник? », «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые». 6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение. 7. Набор картинок «Нелепицы». Логопедические картинки 1. Диагностический комплект. Логопедическое обследование. Часть 1 (1 шт) 4. Логопедические картинки для автоматизации звука «Р» 5. Логопедические картинки для автоматизации звука "З" 6. Логопедические картинки для автоматизации звука "С"
--	--

7. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ж"
8. Логопедические картинки для автоматизации звука "Л"
9. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ф"
10. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц"
11. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч"
12. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш"
13. Логопедические картинки для автоматизации звуков "Щ и Х"

Методическая литература

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей.- М.: Просвещение, 1989
2. Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Логопедия.- М.: Просвещение, 1989
3. Волкова Л.С., Селивёрстов В.И. Хрестоматия по логопедии.- М.: Владос, 1997
4. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М.: Эксмо, 2005
5. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми.- М.: Просвещение, 1989
6. Светлова И.К. Домашний логопед.- М.: Эксмо, 2005
7. Филичева Т.Б., Чивилева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989
8. Фомичева М.Ф.- Воспитания у детей правильного произношения.- М.: Просвещение, 1981

Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода (с 5 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (выпуск 1) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (выпуск 2) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (выпуск 3) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (выпуск 4) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (выпуск 5) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Мишуткина школа «Что я знаю и умею» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6-7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5-6 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

	Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В. Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Морозова И. А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
Кабинет педагога-психолога	Игры и пособия: дидактический материал «Что перепутал художник» доска Сегена «Геометрические формы» доска Сегена «Игрушки» Доска Сегена «Овощи» задания «Назови одним словом» задания «Развиваем внимание» задания «Развиваем память» игра «Признаки» игра «Группируем по признакам» игра «Детям о времени» игра «Контрасты» игра «Кто больше, кто меньше» игра «Логические цепочки» игра «Найди различие» игра «Предметы и контуры» игра «Развиваем память» игра «Собери картинки из частей» игра «Танграм» игра «Шнур-малыш» игра «Театр настроения» игра «Три из девяти» игра «Цвет, форма, размер» игра «Что к чему?» игра-лото «Хорошо или плохо» игра-лото «Что не так?» карточки «Большой-маленький» квадраты Никитина (1 уровень) развивающие карточки «Котенок» (90 развивающих заданий) развивающий материал «Четвертый лишний» демонстрационное пособие «Приворщик» игра-лото «Эмоции» демонстрационное пособие «Эмоции» игра «Блоки Дьенеша» игра «Сложи узор» игра «Сложи из 2-х частей» («Домашние животные») досочки Сегена с узорами дробь Никитина дробь Никитина «Игрушки» доска Сегена «Эмоции» Перечень игрового оборудования Планшет для рисования песком Наборы игрушек для игры с песком Матрешка 4-х составная Матрешка 5-составная Пирамидка кольцевая Лото «Профессии» Шнуровка «Арбуз»

	Логический куб Набор кубиков Lego 2x2 (3-х цветов 150 шт.) Магнитный театр «Репка» Магнитный театр «Курочка Ряба» Театр на подставке «Теремок» Мозаика магнитная Игра «Определения» Методическая литература ✓ Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – Пособие для психологов и педагогов. –М., Мозаика-Синтез, 2017 г. ✓ Психологическая диагностика дошкольника – для занятий с детьми 5-7 лет. М: Мозаика-синтез, 2018 г. ✓ Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2019 ✓ Белова О.А. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» - Волгоград: Методкнига ✓ Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Познавательное развитие детей. М: ООО «Русское слово – учебник», 2019. ✓ Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду. Методическое пособие. – М., АРКТИ, 2015 ✓ Белых В. Тренируем память перед школой. Ростов-на-Дону. Феникс. 2015 ✓ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тренажер. Внимание. Память. Мышление. М.; Росмен, 2016 ✓ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. Программа «Цветик-семицветик».- СПб. Речь. 2016. ✓ Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2015 ✓ Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2015 ✓ Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2015 ✓ Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. – СПб.: Речь, 2015 ✓ Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду. Методическое пособие. – М., АРКТИ, 2015 ✓ Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности»: ВЛАДОС; Москва; 2015 ✓ Ошакина А.А., Цыганкова И.Г. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. М. – Центр педагогического образования, 2015 ✓ Фадеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. – Волгоград: Учитель, 2015. ✓ Пеиордическое издание «Справочник педагога-психолога. Детский сад» (2015 г.
--	---

Дополнительное оснащение ППРОС для детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности

Направление	Деятельность	Оснащение
Коррекция и развитие	- упражнения для развития мелкой моторики;	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков;

психомоторных функций у детей	- гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения	шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой
Коррекция эмоциональной сферы	- преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами
Развитие познавательной деятельности	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и

		настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков

3.1.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания

3.1.4.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса адаптированной образовательной программы в младшей группе

Образовательные области	Перечень программ, технологий, методических пособий
Физическое развитие	- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнения для детей 3-4 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4

	лет, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Социально-коммуникативное развитие	- ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 ФГОС «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 «Развитие саморегуляции дошкольников» под ред. Е.Н. Вераксы, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Познавательное развитие	ФГОС «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников», Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;2020 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 О.А.Соломенникова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015/2020 ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Л.Логинова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей детей 4-7 лет, Е.Е. Крошенинников, О.Л. Холодова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Речевое развитие	- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г; - Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. - Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В.Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома (3-4лет)
Художественно-эстетическое развитие	Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 Конструирование из строительного материала. Младшая группа. Л.В.Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая

	группа. Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. М.Б. Зацепина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Коррекционная работа	<i>Нищева Н.В.</i> Примерная адаптированная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет). Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. 2014.- <i>Нищева Н. В.</i> Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

3.1.4.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса адаптированной образовательной программы в средней группе

Образовательные области	Перечень программ, технологий, методических пособий
Физическое развитие	- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнения для детей 4-5 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (4-5 лет): Конспекты занятий, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 - Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Социально-коммуникативное развитие	- ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 ФГОС «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 «Развитие саморегуляции дошкольников» под ред. Е.Н. Вераксы, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Познавательное развитие	ФГОС «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников», Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;2020 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, средняя группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 О.А.Соломенникова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа.

	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015/2020 ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Л.Логинова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей детей 4-7 лет, Е.Е. Крошенинников, О.Л. Холодова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Речевое развитие	- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г; - Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. - Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В.Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома (4-5лет)
Художественно-эстетическое развитие	Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Л.В.Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. М.Б. Зацепина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Коррекционная работа	<i>Нищева Н.В.</i> Примерная адаптированная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет). Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. 2014.-<i>Нищева Н. В.</i> Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

3.1.4.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса адаптированной образовательной программы в старшей группе

Образовательные области	Перечень программ, технологий, методических пособий
Физическое развитие	- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнения для детей 5-6 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 - Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020

	- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Социально-коммуникативное развитие	- ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 ФГОС «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Развитие игровой деятельности, старшая группа. Н.Ф.Губанова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 «Развитие саморегуляции дошкольников» под ред. Е.Н. Вераксы, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Познавательное развитие	ФГОС «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников», Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;2020 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 О.А.Соломенникова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015/2020 ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Л.Логинова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей детей 4-7 лет, Е.Е. Крошенинников, О.Л. Холодова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Речевое развитие	- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г; - Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. - Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В.Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома (5-6лет)
Художественно-эстетическое развитие	Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В.Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. М.Б. Зацепина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Коррекционная работа	<i>Нищева Н.В.</i> Примерная адаптированная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет). Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. 2014.- <i>Нищева Н. В.</i> Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - <i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

3.1.4.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса адаптированной образовательной программы в подготовительной группе

Образовательные области	Перечень программ, технологий, методических пособий
Физическое развитие	- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнения для детей 6-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (6-7 лет): Конспекты занятий, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Социально-коммуникативное развитие	- ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 ФГОС «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Развитие игровой деятельности, подготовительная группа. Н.Ф.Губанова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 «Развитие саморегуляции дошкольников» под ред. Е.Н. Вераксы, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Познавательное развитие	ФГОС «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников», Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;2020 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным

	окружением, подготовительная группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 О.А.Соломенникова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная группа. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015/2020 ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Л.Логинова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей детей 4-7 лет, Е.Е. Крошенинников, О.Л. Холодова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Речевое развитие	- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г; - Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. - Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В.Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома (5-6лет)
Художественно-эстетическое развитие	Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. Л.В.Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа. М.Б. Зацепина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Коррекционная работа	<i>Нищева Н.В.</i> Примерная адаптированная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет). Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. 2014.-<i>Нищева Н. В.</i> Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -<i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

3.1.5. Режим дня

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режим дня в группах

(см. стр. 190 образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад № 38»)

3.1.6. Циклограмма непосредственной образовательной деятельности

(см. стр.197 образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад № 38»)

3.1.7. Циклограмма комплексно-тематического плана

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
4 неделя августа, 1 неделя сентября	Здравствуй детский сад (знакомство с группой)	Здравствуй детский сад (профессии работников детского сада, мониторинг)	До свидания лето, здравствуй детский сад (профессии работников детского сада, мониторинг)		
Осень					
2 неделя сентября	Грибочки	Ягодки и грибочки	Мы корзиночки возьмем	Лес, ягоды и грибы (правила поведения в лесу)	Съедобные и несъедобные (безопасность в лесу, правила поведения)
3 неделя сентября	Осень наступила	Осень наступила	Осень, осень в гости просим	Лес. Звери и птицы осенью	
4 неделя сентября	Овощи и фрукты	Урожай у нас хорош	Что нам дарит осень?	Овощи, фрукты, хлеб (профессии хлеборобов)	Профессии важные и нужные (сельскохозяйственные осенью)
Я в мире человек					
1 неделя октября	Мои мама и папа	Моя семья	Моя дружная семья	Моя дружная семья	Моя дружная семья
2 неделя октября	Я уже совсем большой	Я расту (ОБЖ, ЗОЖ)	Будем расти сильными, смелыми, здоровыми	В здоровом теле здоровый дух	В здоровом теле здоровый дух
Мир животных					
3 неделя октября	Кто сказал «мяу»?	Кто сказал «мяу»?	Домашние животные, животноводческие профессии	Домашние животные, животноводческие профессии	Домашние животные, животноводческие профессии (телятница, доярка)
4 неделя октября	Кто как кричит?	Кто как кричит?	Домашние птицы, профессии(птичники а)	Домашние птицы, профессии (птичница)	Домашние птицы, профессии (птичница)
	Моя Родина			Моя Родина. День народного единства	
1 неделя ноября	Мой дом	Мой дом, моя улица	Мой дом, мой город Лысьва	Моя малая родина, моя	Моя малая родина, моя

				Россия.	Россия, Флаг, Герб
2 неделя ноября	Машина, машина идет, гудит	Машина, машина идет, гудит	Транспорт, правила поведения на улицах города	Транспорт, правила поведения на улицах города, профессия – инспектор ГИБДД	Транспорт, правила поведения на улицах города, профессия – инспектор ГИБДД
В мире искусства					
3 неделя ноября	Осень. Осыпается наш сад	Осень. Осыпается наш сад	Осень (в художественных произведениях)	Унылая пора - очей очарованье (осень в художественных произведениях)	
4 неделя ноября	Осенняя мозаика	Осенняя мозаика	Осенние переливы (осень в творчестве художников, иллюстраторов, композиторов)	Осень в творчестве художников и композиторов	
Зимушка-зима					
1 неделя декабря	Холодно в лесу зимой	Холодно в лесу зимой	Жизнь диких зверей в зимнем лесу	Жизнь диких зверей в зимнем лесу, профессия лесника)	
2 неделя декабря	Белая березка под моим окном	Белая березка под моим окном	Деревья зимой	Как живут растения зимой?	
Я расту здоровым					
3 неделя декабря	«Водичка, водичка, умой моё личико»	Я: эмоции, чувства	Я и мое тело	Мы со спортом очень дружим (спорт и здоровье)	Мы со спортом очень дружим (спорт и здоровье)
Новый год					
4 неделя декабря	Мы у елки собрались (Поможем украсить елку)		Новогоднее представление (Поможем украсить елку)	Новый год в разных странах (Творческая мастерская)	
5 неделя декабря	Праздник, неделя каникул				
Зима					
2 неделя января	Зимние забавы	Зимние забавы, безопасность зимой		Зимние виды спорта, безопасность зимой	
3 неделя января	Прогулка в зимний лес			Уникальный мир животных и растений Севера	Животные и растения континентов. Охрана животных
4 неделя января	Народное творчество (устное народное творчество, промыслы)				
	Пестушки, потешки, песенки, сказки.	Потешки, загадки, песни, сказки. Дымка	Музыка, сказки, песни, прибаутки. Дымка, филимоновская игрушка	Народные сказки, загадки, пословицы, поговорки.	Сказы, мифы, легенды, пословицы, поговорки.
Защитники Отечества					
1 неделя февраля	Поссорились - помирились	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Защитники земли русской	В мире героических людей (мужские профессии)	В мире героических людей (мужские профессии)
2 неделя	Семья	Семья	Наша Армия сильна	На страже	На страже

февраля				Родины (армия, военные профессии, техника)	Родины (армия, военные профессии, техника)
3 неделя февраля	Мой папа самый сильный	Мой папа самый сильный	День защитника Отечества (гендерное воспитание, любовь к Родине)	День защитника Отечества (гендерное воспитание, любовь к Родине)	День защитника Отечества (гендерное воспитание, любовь к Родине)
Встреча весны					
4 неделя февраля	Блиночки мои	Приди Весна Красная	Приди, приди, Масленица. Городецкая роспись.	Широкая Масленица	Широкая Масленица
1 неделя марта	Моя мама самая родная		Пусть всегда будет мама	Мамы разные нужны, мамы разные важны	
2 неделя марта	Безопасный мир игры	Безопасность на дороге, в быту?	Здоровье и безопасность		Азбука безопасности
3 неделя марта	Уголок природы	Где спряталась рыбка	О чем молчит рыбка	Подводное царство	Подводное царство
4 неделя марта	О чем поют воробушки?	О чем поют воробушки?	Грачи прилетели	Перелетные птицы	
Необычное рядом					
1 неделя апреля	Чудесный мешочек	Красота игрушки	Мир чудес	Мир культуры – музыки, сказок, рассказов, картин	Мир культуры – музыки, сказок, рассказов, картин
2 неделя апреля	«Светит солнышко в окошко»		Фантазии и краски	Космос, космические явления	Космос, космические явления
Экологическая мозаика					
3 неделя апреля	Березка под моим окном		Мир растений	Мир растений	Мир растений
4 неделя апреля	«Прилетели, прилетели птички-невелички»		Лес, звери, птицы, детеныши	Лес, звери, птицы, детеныши	Лес, звери, птицы, детеныши
День Победы					
1 неделя мая	Я - человек		Я - защитник	Во имя победы	Во имя победы
Красота вокруг нас					
2 неделя мая	Первые цветы, травка	Первые цветы, травка	Мать-мачеха	Первоцветы	Первоцветы
3 неделя мая	Насекомые		Весенние превращения	Пробуждение природы (растения, насекомые)	Пробуждение природы (растения, насекомые)
4 неделя мая	Здравствуй лето		Приди лето красное	Приди лето красное	До свидания детский сад, здравствуй школа

3.1.8. Календарный план воспитательной работы

Месяцы	Дата	Мероприятий, события, проекты. Ответственные	Направления воспитания/
--------	------	--	-------------------------

		Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
СЕНТЯБРЬ	1 сентября День знаний	День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели</i>	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Тематическое развлечение «День знаний» <i>Ответственные:</i> <i>музыкальные руководители</i> Выставка рисунков «Как я провел лето», «Я и море» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели</i>	Социальное, познавательное/че ловек, дружба сотрудничество, познание
	7 сентября: День Бородинског о сражения		Музыкально-тематическое мероприятие "Помним мы Бородино!" для детей подготовительных групп детского сада <i>Ответственные:</i> <i>музыкальные руководители</i> Создание панорамы «Бородинское сражение» (лепка) <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели</i>	Патриотическое, познавательное/Ро дина, познание
	8 сентября Междунаро дный день распростра нения грамотности		Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки» (ст.гр.) Экскурсия в библиотеку (подг. гр.) <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели</i>	Родина, патриотическое, познание
	1-2 неделя	Неделя безопасности дорожного движения (игровые ситуации) <i>Ответственные:</i> <i>инструкторы по</i> <i>физической культуре,</i> <i>воспитатели</i>	Неделя безопасности дорожного движения (викторины, ситуации общения, беседы) Спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча» Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено» <i>Ответственные:</i> <i>инструкторы по физической</i> <i>культуре, воспитатели</i>	Социально- познавательное Физическое и оздоровительное/ человек, здоровье, жизнь.
	3-4 неделя	Разговор о здоровом питании детей Экскурсия-путешествие в гости к огородному пугалу (на территории ДОУ) Акция «Трудовой десант» (сбор черноплодной рябины и даров на огороде, помощь в уборке урожая на даче)		Трудовое, познавательное, эстетическое/ труд, познание, красота

		Выставка творческих работ «Что нам осень подарила»		
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы о профессии воспитатель и работников детского сада Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и мл. воспитатель» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» <i>Ответственные: воспитатели</i> Праздник с участием детей старших и подготовительных групп, посвящённый Дню воспитателя и дошкольных работников. <i>Ответственные: музыкальные руководители</i>		Социальное, трудовое/ человек, дружба, сотрудничество, труд.
ОКТАБРЬ	1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки	Беседы с детьми о бабушках, дедушках, воспитывать уважительное отношение к пожилым людям Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Развлечение «Музыкальный калейдоскоп», «Музыкальный сундучок» <i>Ответственные: музыкальные руководители, воспитатели</i>	Тематическое мероприятие «День пожилого человека», Социальная акция «Подарки для пожилых людей» (дом престарелых людей) Концерт-приветствие для ветеранов педагогической профессии Игра «Угадай мелодию» (ветераны против дети/педагоги) Выставка «Музыка в рисунках детей» <i>Ответственные: музыкальные руководители, воспитатели</i>	Социальное, эстетическое/ человек, семья, дружба, сотрудничество, культура, красота
	4 октября Всемирный день животных	Акция помощи животным (сбор корма) для приюта «Право на жизнь» Фотовыставка «Мой любимый питомец» Акция по сбору макулатуры <i>Ответственные: воспитатели</i>		Духовно-нравственное, социальное, трудовое/ жизнь- милосердие добро, дружба, сотрудничество, труд
	5 октября День учителя		Проектная деятельность по теме «Скоро в школу» Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать» Экскурсия в школу (подготовительная группа) <i>Ответственные: воспитатели</i>	Познавательное, социальное/ познание, дружба, сотрудничество
	16 октября День отца в России	Беседы с детьми о папах Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех» <i>Ответственные: воспитатели</i>	Беседы с детьми о папах + изготовление подарков Спортивные соревнования с папами Мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства» <i>Ответственные: воспитатели, инструктор по физической культуре</i>	Социальное, патриотическое Физическое и оздоровительное/ семья, дружба, Родина, здоровье, жизнь

	28 октября Международный День анимации	Просмотр мультфильмов Развлечение «В стране мульт-пути» Создание мультфильма «В стране мальчиков и девочек» Ответственные: музыкальные руководители, воспитатели		Социальное/дружба, сотрудничество
	4 неделя 1 неделя ноября Осенины	Тематические осенние праздники «Осенняя ярмарка» Ответственные: музыкальные руководители, воспитатели		Патриотическое, социальное, эстетическое/ природа, человек, дружба, сотрудничество, красота, культура
Н О Я Б Р Ъ	3 ноября День рождения С.Я. Маршак	Час произведений С.Я. Маршак (посещение библиотеки – ст гр.) Беседы с детьми о С.Я. Маршаке, о его творчестве (ст. гр.) Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок и стихов Маршак» Конкурс чтецов «Путешествие по страничкам произведений С.Я. Маршак» <i>Ответственные: музыкальные руководители, воспитатели</i>		Познавательное, социальное/ познание, дружба, сотрудничество
	4 ноября День народного единства	Стихи о Родине, загадки о символах страны (березка, матрешка...), рассматривание иллюстраций по теме – ср. гр. <i>Ответственные: воспитатели</i>	Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». спортивное развлечение (подвижные игры народов России); <i>Ответственные: музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, воспитатели</i>	Патриотическое, эстетическое, трудовое, Родина, единство
	2 неделя Безопасность на дороге 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации	Ситуации общения «Безопасность на дороге» Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!». Игровые ситуации по теме: «Безопасность» <i>Ответственные: воспитатели, инструктор по физической культуре</i>	Чтение стихотворения С.В. Михалкова «Дядя Стёпа милиционер», просмотр одноимённого мультфильма. Беседа «На защите порядка» «Соревнования по ПДД» с привлечением сотрудника ГИБДД Беседы «Улицы города», «Виды транспорта в городе» Цикл бесед по профилактике ДДТП Изготовление световозвращающих элементов <i>Ответственные: воспитатели, инструктор по физической культуре</i>	Социальное, познавательное физическое и оздоровительное/человек, жизнь, здоровье, познание

	18 ноября День рождения Деда Мороза	Ситуация общения «Волшебник Дед Мороз» Беседа «Я хочу на Новый год...» <i>Ответственные: воспитатели</i>	Беседа о родине Деда Мороза г. В-Устюг Письмо Деду Морозу Готовим адвент-календарь <i>Ответственные: воспитатели</i>	Социальное, познавательное/дружба, сотрудничество, познание
	27 ноября День матери в России	Выставка творческих работ к Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры <i>Ответственные: воспитатели</i>	Мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Музыкально-литературная гостиная, развлечение Создание фотоальбома «Мамина профессия» <i>Ответственные: воспитатели, музыкальные руководители</i>	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации		Рассматривание альбома «Символика страны» Игра-викторина «Мы – патриоты» <i>Ответственные: воспитатели</i>	Патриотическое, познавательное/Родина, познание
ДЕКАБРЬ	3 декабря Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» <i>Ответственные: воспитатели, педагог-психолог</i>	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» Акция подари книгу или открытку детям реабилитационного центра. <i>Ответственные: воспитатели, педагог-психолог</i>	Социальное, духовно-нравственное/человек, дружба, жизнь, милосердие, добро
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «День добрых дел» - оказание посильной помощи мл. воспитателю Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц) <i>Ответственные: воспитатели, педагог-психолог</i>	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании. Принятие детей в ряды волонтерского движения «Дошколята-эколята» (праздник) Акция - трудовой десант «Расчистка участков от снега» (поможем дворнику) Акция «С каждого по зернышку» (изготовление кормушек) <i>Ответственные: воспитатели, педагог-психолог</i>	Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое

	8 декабря Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику» Творческая мастерская «Наши руки не для скуки» <i>Ответственные: воспитатели</i>	Беседы «Творческая профессия – художник» Выставка работ известных художников родного края, страны. Галерея юных художников Праздник «Академия изящных искусств» Экскурсия в музей <i>Ответственные: воспитатели</i>	Эстетическое, познавательное/красота, культура, познание
	12 декабря: День Конституции и Российской Федерации		Беседа «Права ребёнка» Семейный квест «права ребёнка» <i>Ответственные: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре</i>	Социальное, духовно-нравственное, познавательное/человек, сотрудничество, познание, доброта, милосердие
	3-4 неделя	Праздники «Новый год у ворот», «В гостях у Деда Мороза» Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок» - мастерская Деда Мороза <i>Ответственные: воспитатели, музыкальные руководители</i>		Социальное, эстетическое, трудовое/дружба, сотрудничество, красота, культура, труд
ЯНВАРЬ	11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки» <i>Ответственные: воспитатели</i>		Социальное, Познавательное/человек, дружба, познание
	21 января Международный день доброты и объятий	Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе Эстафеты «Дружба крепкая» (парами, тройками, подгруппами) Праздник обнимашек <i>Ответственные: воспитатели, музыкальные руководители</i>		Социальное, духовно-нравственное познавательное/человек, дружба, сотрудничество, доброта, милосердие, познание
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме <i>Ответственные: воспитатели, музыкальные руководители</i>	Патриотическое, социальное, духовно-нравственное познавательное/Родина, человек, доброта, милосердие, познание

ФЕВРАЛЬ	8 февраля. День русской науки	Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов» Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», <i>Ответственные: воспитатели</i>	Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки» Экскурсия в кванториум Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы» (оригами, разные конструкторы) Оформление альбомов «Волшебные превращения», «Путешествие в прошлое», «Наука и жизнь», «Тайное и неизведанное» Опыты и эксперименты «Юные химики» Спортивное развлечение «В гости к Электронике» Просмотр мультфильмов: «Хотим всё знать», «Семья почемучек» Беседы по сказкам Т.А. Шорыгиной «О предметах и явлениях» <i>Ответственные:</i> воспитатели, инструкторы по физической культуре	Патриотическое, Познавательное/Р одина, природа, познание
	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества <i>Ответственные: воспитатели</i>	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Беседа «Мы — россияне, наш язык — русский» Экскурсия в библиотеку «Ярмарка» (традиции русского народа, народные игры) (ст. гр.) <i>Ответственные: воспитатели, учителя- логопеды</i>	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое/Роди на, человек, познание, культура
	23 февраля. День защитника Отечества	Ситуации общения «Папа может, папа может», Оформление фотовыставки «Наши папы» Вручение подарков папам <i>Ответственные: воспитатели</i>	Беседа «Военные профессии», «Крепки и сильны русские богатыри». Праздник «День защитника Отечества» Выставка творческих работ «Наши папы удалые» спортивный праздник (с участием пап); <i>Ответственные:</i> воспитатели, инструкторы по физической культуре	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное/ Родина, человек, семья, жизнь, здоровье, познание
	20-26 февраля Масленица	Заклички, народные подвижные игры Встречай Масленицу! Посещение избы <i>Ответственные: Воспитатели,</i>	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» Посещение избы Изготовление «Масленицы» <i>Ответственные: Воспитатели, музыкальные</i>	Познавательное, социальное, патриотическое/ познание, дружба, сотрудничество, Родина, природа.

		<i>музыкальные руководители</i>	<i>руководители, инструктор по физической культуре</i>	
МАРТ	3 марта День рождения К.Д. Ушинского	Час произведений К.Д. Ушинского «Сказка за сказкой» (чтение, просмотр мультфильмов) <i>Ответственные: Воспитатели</i>	Час произведений К.Д. Ушинского «Сказка за сказкой» (чтение, просмотр мультфильмов) Беседы с детьми о К.Д. Ушинском, о его творчестве (ст. гр.) Беседа по произведению «Как рубашка в поле выросла» (ст. гр.) Посещение библиотеки (литературный экскурс по произведениям К.Д. Ушинского) <i>Ответственные: воспитатели</i>	Патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, природа, познание, человек, дружба
	8 марта. Междунаро дный женский день	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье Творческие мастерские «Подарок для мамочки». выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка») <i>Ответственные: воспитатели, музыкальные руководители</i>		Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое/Роди на, познание, человек, семья, красота, культура
	13 марта День рождения С.В. Михалкова	Час произведений С.В. Михалкова (чтение, просмотр мультфильмов) Беседы с детьми о С.В. Михалкове, о его творчестве (старший дошкольный возраст) Посещение библиотеки (викторина по произведениям С.В. Михалкова) <i>Ответственные :воспитатели</i>		Патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, природа, познание, человек, дружба
	18 марта День воссоеди ния Крыма с Россией		Беседа на тему «Крым и Россия- Мы вместе!!!» в подготовительной группе. Просмотр видеофильма или компьютерной презентации «Достопримечательности полуострова Крым» Выставка семейного плаката «В единстве наша сила!» <i>Ответственные :воспитатели</i>	Патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, природа, познание, человек, дружба
	27 марта Всемирный день театра	Неделя театра (показ разных видов театра) Беседы о театре Поход в театр (старший дошкольный возраст) Фестиваль театрализованных представлений <i>Ответственные: воспитатели, музыкальные руководители</i>		Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое/ Родина, познание, человек, сотрудничество, красота, культура

АПРЕЛЬ	6 апреля День русской народной сказки	Чтение русских народных сказок, театрализация Творческая мастерская «Любимый герой сказки» Изготовление книг «Сочини сказку» (старший дошкольный возраст) Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок» <i>Ответственные: воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды</i>		Духовно-нравственное, патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое/милосердие, добро, Родина, познание, человек, семья, дружба, красота, культура
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Чтение стихов и произведений о космосе, просмотр иллюстраций Подвижные и строительные игры <i>Ответственные: воспитатели, инструкторы по физической культуре</i>	Цикл бесед. Организация выставки по теме Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях) Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики (ст. возраст); досуг «Космонавты» Конструирование ракет <i>Ответственные: воспитатели, инструкторы по физической культуре</i>	Познавательное, трудовое, социальное /познание, труд, человек, сотрудничество
	22 апреля. Всемирный день Земли	Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) Творческая мастерская «Съел конфетку не сори – фантик в дело примени» <i>Ответственные: воспитатели</i>	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек, макулатуры» Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) Конференция «Мои первые исследования» (защита детских проектов) – подготовительная группа <i>Ответственные: воспитатели</i>	Познавательное, патриотическое, трудовое, социальное/Познание, Родина, природа, труд, человек, сотрудничество.
	30 апреля: День пожарной охраны	Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Кошкин дом», просмотр одноимённого мультфильма. Беседа о правилах пожарной безопасности <i>Ответственные: воспитатели</i>	Беседы на тему «Огонь- судья безопасности людей» Экскурсия в ПЧ №1 Выставка рисунков на теплу «Спички детям не игрушка» Спортивная эстафета «Смелые пожарные» <i>Ответственные: воспитатели, инструкторы по физической культуре</i>	Социальное, трудовое, физическое и оздоровительное/человек, сотрудничество, труд, жизнь, здоровье
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории); <i>Ответственные: воспитатели, музыкальные руководители</i>		Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное/труд, красота, культура, человек, дружба, сотрудничество

	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Чтение стихотворения Барто «Флажок» и др. Беседа на тему «День победы», Рассматривание картинок «Военная техника» Возложение цветов к памятникам Коллективная работа «Салют», «летят самолеты», «Горит на солнышке флажок» <i>Ответственные: воспитатели</i>	Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту) Выставка детских рисунков «День Победы». Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней» Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню» Обзорная экскурсия «Память войны на улицах Котласа» Беседа-презентация «Судьба беспокойная как море – Н.Г. Кузнецов» Парад Победы и фестиваль песни и пляски Спортивно-патриотическая игра «Зарница» <i>Ответственные: воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре</i>	Духовно-нравственное, познавательное, патриотическое, социальное/жизнь, милосердие, добро семья, физическое и оздоровление, этико-эстетическое
	19 мая День детских общественных организаций России		Встречи с представителями ЮИД и «Юнармии», беседы для детей подготовительных групп. Эстафета зелёного огонька. Трудовой десант: уборка территории на участке <i>Ответственные: воспитатели, инструкторы по физической культуре</i>	патриотическое, духовно-нравственное социальное, трудовое/Родина, природа, жизнь, милосердие добро, человек, труд
	24 мая: День славянской письменности и культуры		Беседы о истории возникновения славянской письменности и книгопечатания. Изготовление книжки-малышки. Квест «Русское сокровище»: в ходе путешествия по станциям дети выполняют игровые задания: «Доскажи словечко», «Слово наоборот», отгадывали загадки о буквах, о русских песнях и сказках, находили предметы, названия которых начинаются на заданную букву, выкладывали последовательность создания книги с помощью картинок и др. <i>Ответственные: воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре,</i>	Познавательное, патриотическое, социальное, эстетическое/познание, Родина, человек, культура

			учителя-логопеды	
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята», Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты» <i>Ответственные: воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре</i>		Патриотическое, социальное/ Родина, природа, человек, Семья, дружба, сотрудничество
	5 июня День эколога		Акция «Клумба в подарок детскому саду от эколят-дошколят» Викторина «На защите природы» Семейный квест «Эколята – юные защитники природы» <i>Ответственные: воспитатели, инструкторы по физической культуре</i>	Патриотическое, социальное, трудовое/ Родина, природа, человек, сотрудничество, труд
	6 июня День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина		Просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина Экскурсия в библиотеку. Викторина по сказкам А.С. Пушкина Конкурс чтецов. Выставка рисунков «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» <i>Ответственные: воспитатели, учителя-логопеды</i>	Патриотическое, познавательное, эстетическое/ Родина, природа, познание, культура
	12 июня. День России День рождения города	Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», развлечения, викторины о стране и родном крае. Литературный час «Пермские писатели детям» <i>Ответственные: воспитатели, музыкальные руководители,</i>		Патриотическое, социальное, познавательное/ Родина, природа, человек, семья, дружба, познание
	22 июня. День памяти и скорби (ср. и ст. гр.)		Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на	Патриотическое, Познавательное, трудовое, социальное/ Родина, природа, познание, труд, человек

			темы «Голубь мира», «Я хочу чтоб не было больше войны!» Экскурсия в музей каски <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре</i>	
ИЮЛЬ	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», «Отдыхаем всей семьей» игра «Мамины и папины помощники» Рисунки на асфальте «Ромашковое поле» <i>Ответственные: воспитатели</i>	Цикл бесед о семье. Утренняя зарядка всей семьей. творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи». Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи» <i>Ответственные: воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре</i>	Патриотическое, социальное, духовно-нравственное/Родина, человек, семья, добро, милосердие
	День города 2 воскресенье июля	Фотовыставка «Любимое место в городе» Создание макетов из конструктора и бросового материала «Достопримечательности Лысьвы» Экскурсии к памятным местам, в музей Игра-путешествие по родному городу с выполнением игровых заданий «Мы - маленькие лысьвенцы» <i>Ответственные: воспитатели</i>		Патриотическое, социальное, духовно-нравственное/Родина, человек, семья, добро
	17 июля Единый день фольклора	Беседа «Народные игрушки» Фольклорный праздник «Сядем рядком, поговорим ладком» Творческая мастерская «Такие разные матрешки» «Загадки из бабушкиного сундучка»	Беседа «Народные промыслы России» Беседа-игра «В каждой избушке свои игрушки» (изготовление куклы-оберега) Познавательно-игровая программа «Как играли в старину» Конкурсно-игровая программа «В стране русского фольклора» Выставка рисунков «По страницам русского фольклора» <i>Ответственные: воспитатели, музыкальные руководители</i>	Патриотическое, познавательное, социальное, духовно-нравственное, эстетическое/Родина, природа, познание, человек, добро, культура. красота

	30 июля: День Военно-морского флота		Беседы о празднике «День Военно-морского флота», дидактические игры «Морские профессии», «Морское путешествие на корабле», рассматривание иллюстраций «Моряки Военного флота», прослушивание композиции «Служить России» (И.Резник), «Звуки моря», выставка рисунков «Корабли», разучивание стихотворений и песен, чтение художественной литературы «Рассказы старого моряка», «Гордый кораблик». Сюжет но-ролевая игра «Морское путешествие» <i>Ответственные: воспитатели</i>	Патриотическое, познавательное, социальное, духовно-нравственное, физическое и оздоровительное / Родина, познание, человек, добро, здоровье, жизнь
АВГУСТ	2 августа День Воздушно-десантных войск		Беседы о празднике «День Воздушно-десантных войск», Спортивное развлечение для детей старших и подготовительных групп, посвященного дню ВДВ «Любой профессии военной учиться надо непременно» <i>Ответственные: воспитатели, инструкторы по физической культуре</i>	Патриотическое, познавательное, социальное, духовно-нравственное, физическое и оздоровительное / Родина, познание, человек, добро, здоровье. жизнь
	14 августа. День физкультурника	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе День соревнований «Такие разные мячи» <i>Ответственные: воспитатели, инструкторы по физической культуре</i>	Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Квест-игра «В поисках здоровья» Экскурсия на стадион СОШ к памятнику спортсмена Шуля Просмотр мультфильмов <i>Ответственные: воспитатели, инструкторы по физической культуре</i>	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное/ Родина, человек, здоровье, жизнь

	22 августа. День государств. флага Российской Федерации	Беседа «Флаг России» игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели</i>	Беседа «Исторические факты появления флага» Игра-викторина «Флаг державы – символ славы» Выставка, посвященная Дню Российского флага. <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели</i>	Патриотическое, познавательное, социальное/Родин а, познание, человек, дружба, сотрудничество
	27 августа. День российского кино		Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели</i>	Познавательное, эстетическое, социальное/ познание, красота, культура, человек, дружба, сотрудничество

3.1.9. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Образовательный процесс осуществляют 34 педагога. Из них:

- 2 старших воспитателя,
- 19 воспитателей,
- 3 музыкальных руководителя,
- 2 инструктора по физической культуре
- 3 учителя-логопеда
- 2 учителя-дефектолога
- 1 педагог-психолог,
- 1 социальный педагог

Заместитель директора по МР обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с ППк МБДОУ, семьями детей с ТНР и различными социальными партнерами.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий.

Учитель-логопед осуществляют работу в образовательной области «*Речевое развитие*», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. Педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. В коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Модель взаимодействия воспитателей и специалистов:

1. Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения основной образовательной программы. Педагогическим коллективом обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно разрабатывается АОП или АОП для индивидуального сопровождения ребенка с ТНР в условиях инклюзии.

3. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).

Психолого-педагогический консилиум (ППк) выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные (групповые) АОП и индивидуальные образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Распорядок деятельности специалистов

(см. стр. 198 Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

«Детский сад № 38» г. Лысьва

3.1.10. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию программы в соответствии со ФГОС дошкольного образования.

Статус дошкольника с ОВЗ (ТНР) определяется на основании заключения ПМПК, поэтому для такого ребенка определяется специальное финансирование на основании

ведомственного перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными организациями.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с расстройствами аутистического спектра, осуществляется в соответствии с потребностями МБДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597 и методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования, письмом Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-1408.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО для детей с ТНР и должен быть достаточным и необходимым для осуществления в МБДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников, дополнительно привлекаемых для реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТНР в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;

- расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с расстройствами аутистического спектра, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном видах, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности МБДОУ по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовые условия реализации Программы подробно описаны в «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Дидактическое обеспечение парциальных программ

Дидактическое и материально-техническое обеспечение программы экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Материально-техническое обеспечение позволяет последовательно реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий, дидактических средств и оборудования для работы: календари природы, плакаты, картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные, картинки, детская художественная литература, альбомы, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал; природный материал, технические средства обучения: аудио-колонки, ноутбуки, проекторы, экраны. (Подробнее см. «Юный эколог» Парциальная программа экологического воспитания стр. 62-69.

3.2.2. Методические материалы

Методическое обеспечение программы экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Николаева С.Н. «Юный эколог». Парциальная программа экологического воспитания в детском саду – М: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2022 – 96 с.

Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с.

Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176 с.

Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 192 с.

Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 208 с.

Календарь сезонных наблюдений. Юный эколог. 5-9 лет. С.Н. Николаева - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 28

С.Н. Николаева. Экологическое воспитание: новые подходы. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 – 172.

4. ТЕКСТ КРАТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ АОП.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №38» – образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию. Адаптированная основная образовательная программа (далее АОП или Программа) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 (8) лет.

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Действующие санитарные правила и нормы СанПиН
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) N 373 г от 31 июля 2020г. «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 38»;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ

«Детский сад № 38»

Время работы по адресу ул. Смышляева 106/1 с 07.00 час. до 17.30 час. (10,5 час). По адресу ул. Суворова 9А с 07.00 час. до 19.00 час. – 12 часов.

АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском

Целью АОП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ТНР в группах комбинированной и компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации АОП является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе особенности развития детей

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.):

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа предназначена для детей с *первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития.*

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Задачи работы учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями:

словесные
наглядные
практические.

К словесным формам относятся:

Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.

Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (педагога-психолога, медработника и др.).

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен

мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся:

Речевой уголок – он отражает тему занятия.

Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.

Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

К практическим формам работы можно отнести:

Открытые занятия.

Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда, педагога психолога. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Диагностические материалы

Сводная таблица

№	Фамилия, имя ребенка	Начало/середина/конец учебного года	Разделы обследования							Итого	Логопедическое заключение
			звукоспроизношение	Слоговая структура	Фонематические представления	Грамматический строй	Лексический запас	Понимание речи	Связная речь		
1		начало									
		середина									
		конец									
2		начало									
		середина									
		конец									

ИТОГИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ В БАЛЛАХ

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
---------------------	-------	-----------------

1_Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2_Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3_Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4_Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5_Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
6_Понимание речи	0	В полном объеме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.
7_Связная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

1-3 балла (1-ый, реже 3-ий раздел) – НПОЗ;

4-6 баллов (1-ый и 3-ий разделы) – ФФНР;

7-12 баллов – ОНР IV;

13-18 баллов – ОНР III;

19-24 балла – ОНР II;

25-28 балла – ОНР I.

Диагностические материалы для изучения уровня достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с АООП для детей с ТНР от 3 до 4 лет

ОО "Социально-коммуникативное развитие"

1) Игра

№	Ф.И. ребенка	1		2		3		4		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С - соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Использует невербальные и вербальные средства общения, выражая радость от достижения целей, в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений
2. Использует невербальные и вербальные средства общения во время игры: сообщает о своих действиях
3. Обращается за помощью в случае возникновения трудностей
4. Принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию

2) Представления о мире людей и рукотворных материалах

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		ИТОГ	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							

6																							
7																							
8																							
9																							
10																							

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Соотносит цвет предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый) со словом
2. Знаком с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением: семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы).
3. Обращает внимание на трудовые действия взрослых, понимает необходимость и значимость труда взрослых.

3) Безопасное поведение в быту, социуме, природе

№	Ф.И.ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Показатели:Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Знает нормы и правила поведения дома и в детском саду соответственно возрасту
2. Умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу,
3. Имеет представления об опасности: он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.
4. Имеет представления о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах города.
5. Имеет основы безопасного взаимодействия с растениями и животными.

4) Труд

	Ф.И. ребенка	1		2		3		ИТОГ	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Сформировано желание принимать участие в трудовой деятельности, готовить материалы к занятиям, помогать накрывать на стол.
2. Сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом
3. Сформированы культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом
4. Выполняет элементарные трудовые поручения (убрать за собой игры и игрушки, аккуратно складывать и убирать одежду)
5. Понимает ценность собственного труда и труда других людей

Итоговая таблица

№	Ф.И. ребенка	Игра		Представления о мире людей и рукотворных материалах		Безопасное поведение в быту, социуме, природе		Труд		ИТОГ	
		Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г

1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

ОО «Познавательное развитие»

1) конструктивные игры и конструирование

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок
2. может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу
3. без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец
4. Без помощи взрослого собирает матрешку, вкладыши, картинку на кубиках.
5. может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого
6. может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-четырёх частей с разными видами разрезов

2) Формирование элементарных математических представлений

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Показатели:Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Различает и называет геометрические фигуры (*круг,квадрат,треугольник*) и формы предметов (шар, кубик).
2. Группирует предметы по определенному признаку (цвету, величине, форме).
3. Умеет сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления).
4. Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много.
5. Ориентировка в пространстве. Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади).
6. Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.

3) Развитие представлений о себе и об окружающем мире

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		ИТОГ	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					

Показатели:Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Умеет выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус
2. Взаимодействует с педагогом и другими детьми
3. Учится планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?")
4. способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым
5. владеет на уровне понимания речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их
6. дифференциации ошибок;
7. имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе
8. знает названия нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий

9. имеет первичные представления о праздниках, принимаем посильное участие в их подготовке

Итоговая таблица

№	Ф.И. ребёнка	Конструирование		формирование элементарных математических представлений		развитие представлений о себе и об окружающем мире		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Показатели:Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

ОО «Речевое развитие»

1) Развитие коммуникативной активности –ЗАПОЛНЯЕТ ВОСПИТАТЕЛЬ

		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		ИТОГ	

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Сформирована потребность в общении с педагогами и детьми
2. Понимает двухступенчатую инструкцию («Возьми мишку и посади на стул»)
3. Общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов
4. Осваивает и употребляет новые слова в ходе совместной образовательной деятельности
5. Использует диалогическую форму связной речи в различных видах детской деятельности
6. Умеет заканчивать фразу, договаривает за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях
7. Умеет отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.
8. Отвечает на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий
9. Овладевает умением передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью педагога
10. Заучивает небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки

ОО «Речевое развитие» Мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»

Методический комплект Нишевой Н.В. -ЗАПОЛНЯЕТ УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

	Ф.И. ребёнка	Эмоциональная сфера. Неречев псих.функц		Моторная сфера		Фонематическое восприятие		Состояние активного словаря		Состояние грамматического строя речи		Состояние связной речи		Состояние фонетической стороны речи.		Уровень общего и речевого развития	

Показатели: В – высокий уровень С – средний уровень Н – низкий уровень

Критерии

Общее и речевое развитие детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций	Ребенок с легкостью идет на контакт, выполняет предложенные задания без помощи взрослого, практически не допуская при этом ошибок, а если и допускает, то может исправить их сам. Пассивный и активный словарь практически соответствует возрастной норме. В речи простые распространенные предложения.	Ребенок не сразу, но идет на контакт, принимает помощь взрослого, прилагает некоторые волевые усилия для выполнения заданий. Ребенок может выполнить большую часть предложенных заданий с помощью взрослого, допускает не более, чем по 2-3 ошибки при выполнении каждого из тестовых заданий. Объем пассивного и активного словаря несколько ниже нормы. Речь состоит из отдельных слов или простых предложений, состоящих из двух-трех слов	Развитие неречевых психических функций Ребенок избирательно вступает в контакт или отказывается вступать в контакт вообще, проявляет негативизм, не принимает помощи, не прикладывает волевых усилий для выполнения заданий. Допускает более трех ошибок при различении звучащих игрушек. Не различает контрастные по размеру предметы, игрушки. Не различает предметы, игрушки красного, синего, зеленого, желтого цветов. Не подбирает по образцу картинок с изображениями предметов круглой, квадратной, треугольной форм. Не показывает направления «вверху», «внизу», не складывает разрезные картинки из двух частей. Не складывает изображения из палочек по образцу. Не может соорудить несложные постройки из трех кубиков по образцу
2. Развитие моторной сферы			Ребенок не может пройти или пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см. Не может пройти по лежащей на полу доске. Не может прыгнуть в длину с

		места. Не умеет выполнять прыжки на месте на двух ногах. Не может перешагнуть через палку, расположенную над полом на высоте 35 см. Не может переложить игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой. Не может бросить одной рукой маленький мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м. Не может похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, проявляя моторную неловкость. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не умеет рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки. Не может сложить в ведерко 3 небольших игрушки, а потом поочередно достать их. Не умеет лепить шарики, лепешки, палочки из пластилина. Не может сложить пальчики в колечко сначала на правой, а потом на левой руке. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, плохо переключаясь. Отмечается наличие леворукости, амбидекстрии. Ребенок не может надуть щеки, открыть и закрыть рот по команде логопеда, широко улыбнуться, сделать губки «хоботком», показать широкий язычок, показать узкий язычок; положить язычок сначала на верхнюю губу, а потом на нижнюю; покачать язычком влево-вправо, пощелкать язычком, широко открыть рот по команде логопеда и зевнуть. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, плохо переключаясь.
3.Состояние фонематического		Ребенок допускает более трех ошибок при показе на картинках предметов, названия которых

восприятия			различаются одним звуком Объем пассивного словаря ребенка значительно ниже возрастной нормы. Ребенок плохо понимает обращенную речь. Не может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела. Не понимает обобщающих слов, не может показать картинок по предложенным темам. Не понимает действий, изображенных на картинках. Не может выполнить поручений по словесной инструкции. Не понимает форм единственного и множественного числа имен существительных. Не понимает предложно-падежных конструкций с предлогами. Не понимает существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и не может показать называемых логопедом предметов.
4.Состояние активного словаря			Активный словарь ребенка значительно ниже нормы. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении предложно-падежных конструкций с предлогами - на-, -в-, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5.состояние грамматического строя речи			Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.
6.Состояние связной речи			У ребенка лепетная речь или речь, состоящая из отдельных слов
7.состояние			Ребенок не воспроизводит

фонетической стороны речи.			звукоподражаний с опорой на картинки. Допускает множественные ошибки, нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, повторяемых за логопедом. У ребенка нарушено произношение 8-10 и более звуков. У ребенка недостаточный объем дыхания. Состояние голосовой функции не соответствует норме. Нарушены темп, ритм, паузация. Речь не интонирована
----------------------------	--	--	---

Итоговая таблица

№	Ф.И. ребёнка	Развитие коммуникативной активности		Мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1							
2							
3							

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1)Изобразительная деятельность

№	Ф.И. ребенка	1		2		3		4		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1											
2											
3											
4											
5											
6											

7											
8											

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер
2. Может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу
3. Знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы
4. Владеет приемами лепки из пластилина

2)Музыкальная деятельность

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Проявляет интерес к музыкальным произведениям
2. любит слушать музыкальные произведения
3. подпевает взрослому, поющему детские песенки;
4. различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов
5. при совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявляется раскоординированность,

Итоговая таблица

№	Ф.И. ребенка	Изобразительная деятельность	Музыкальное развитие	ИТОГ
---	--------------	------------------------------	----------------------	------

		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

ОО «Физическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя	Согласовывает свои действия с другими		Умеет перестраиваться в шеренгу, в колонну по одному, в круг		Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям		Способен быстро реагировать на сигнал		Соблюдает правила в подвижных играх		Сформированы КГН т навыки самообслуживания		Развита координация движений, равновесие, ориентировка в пространстве		Выполнение мин. результатов		ИТОГ	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

№	Выполнение минимальных результатов/ ФИ ребёнка	Бег на 30м		Бросание набивного мяча		Прыжок в длину с места		Метание мешочка вдаль, вес 80г.				Итоговый показатель	
								правая рука		левая рука			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Диагностические показатели по физическому развитию (младшая группа)

Виды испытаний (тесты)	Уровень	Нормативы	
		Мальчики	Девочки
Бег 30 м (быстрота)	соответствует	8,7 и < сек.	8,6 и < сек.
	Частично соответствует	10,5 – 8,8 сек.	10,7 – 8,7 сек.
	Не соответствует	10,6 и > сек.	10,8 и > сек.
Бросание набивного мяча (сила плечевого пояса)	соответствует	161 и >см	151 и >см
	Частично соответствует	120 – 160 см	110 – 150 см

	Не соответствует	119 и <см	109 и <см
Прыжок в длину с места (сила нижних конечностей)	соответствует	61 и >см	56 и >см
	Частично соответствует	55 – 60 см	50 – 55 см
	Не соответствует	54 и <см	49 и <см
Метание на дальность (ведущая рука – скоростно-силовые качества)	соответствует	3,6 и >см	3,5 и >см
	Частично соответствует	2,5 – 3,5 м	2,4 – 3,4 м
	Не соответствует	2,4 и <см	2,3 и <см

Диагностические материалы для изучения уровня достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с АООП для детей с ТНР от 4 до 5 лет

ОО "Социально-коммуникативное развитие"

1) Игра

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
2															
3															
4															
5															
6															

7															
8															
9															
10															

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Проявляет речевую активность в разнообразных играх.
2. Использует в игре коммуникативные средства: положительные взаимоотношения, организованность, выдержка, настойчивость, умение контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.
3. Сформирована потребность в сотрудничестве в игре
4. Умеет выстраивать партнерские отношения в социальной сфере "ребенок среди сверстников"
5. Проявляет самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.
6. Умеет объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы заместители.

2)Представления о мире людей и рукотворных материалах

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		8		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Имеет первичные представления о гендерной и семейной принадлежности.
2. Проявляет волевые усилия в сложных ситуациях
3. Проявляет симпатию к окружающим
4. Испытывает потребность в самостоятельности
5. Участвует в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.
6. Проявляет интерес к родному городу. Знаком с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.
7. Знаком с трудом взрослых, понимает его общественное значение. Имеет представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.
8. Имеет первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

2) Безопасное поведение в быту, социуме, природе

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Имеет представление о безопасном поведении дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.
2. Сформированы навыки поведения с незнакомыми людьми.

3. Знает фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса
4. Имеет представления о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.
5. Имеет навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

3) Труд

№	Ф.И.ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы
2. Сформировано понимание необходимости и важности труда взрослых.
3. Сформированы в соответствии с возрастом навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.
4. Умеет поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.
5. Умеет выполнять обязанности дежурных по столовой
6. Стремится помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.
7. Стремится помогать делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Умеет экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать своё рабочее место.

Итоговая таблица

№	Ф.И. ребенка	Игра		Представления о мире людей и рукотворных материалах		Безопасное поведение в быту, социуме, природе		Труд		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1											

2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Показатели:Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

ОО «Познавательное развитие»

1) конструирование

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Показатели:Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Собирает разрезные картинки (2—4 части со всеми видам разреза), простые паззлы, кубики с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
2. Собирает дидактические игрушки, выполняет пальчиковую гимнастику.
3. Сооружает постройки по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

4. Различает и называет детали строительного конструктора, анализирует несложные постройки и создает их по образцу, схеме, указанию.
5. Проявляет интерес к изготовлению поделок из природного материала.
6. Конструирует из бумаги: сгибает прямоугольный лист пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеивает детали к основной форме.

2) Формирование элементарных математических представлений

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С - соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Сформированы навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
2. Умеет отсчитывать предметы из большого количества. Использует в активном словаре количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Умеет отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?
3. Сравнивает две группы предметов и уравнивает две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.
4. Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Сформирован навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Сформировано умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.
5. Сформировано умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Умеет группировать геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

3) Развитие представлений о себе и об окружающем мире

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		8		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																			
2																			

3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Проявляет познавательную активность в совместной с педагогом образовательной деятельности, формируются предпосылки познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности
2. Умеет сопровождать практические действия речью
3. Ориентируется в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
4. Сформировано представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
5. Сформировано бережное отношение к вещам.
6. Имеет представления о смене времен года, их очередности. Узнаёт и различает времена года по существенным признакам сезона. Имеет представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.
7. Сформированы экологические представления, знаком с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).
8. Знаком с литературными произведениями - в соответствии с возрастом - рассказами, историями, сказками, стихотворениями

Итоговая таблица

№	Ф.И. ребёнка	Конструирование		формирование элементарных математических представлений		развитие представлений о себе и об окружающем мире		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1									
2									
3									
4									
5									

6									
7									
8									
9									
10									

Показатели:Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

ОО «Речевое развитие»

Формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															

Показатели:Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Сформирована потребность в речевом общении со сверстниками и взрослыми.
2. Может рассказать о своем отношении к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения
3. Сформирована ситуативная речь - поддерживает беседу со взрослым в конкретной ситуации.
4. Свободно общается, используя вербальные и невербальные средства общения
5. Сформирован устойчивый эмоциональный контакт с педагогами и с детьми.
6. Использует речь как средство общения в игре со сверстниками

ОО «Речевое развитие» Мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»

Методический комплект Нишевой Н.В. -ЗАПОЛНЯЕТ УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

№	Ф.И. ребёнка	Эмоциональная сфера. Неречев псих.функц	Моторная сфера	Фонематическое восприятие	Состояние активного словаря	Состояние грамматического строя речи	Состояние связной речи	Состояние фонетической стороны речи.	Уровень общего и речевого развития
---	--------------	--	----------------	---------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Показатели: В – высокий уровень С – средний уровень Н – низкий уровень

Критерии

Общее и речевое развитие детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций	Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 2 частей, фигуры из 4-5 палочек.	Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт не сразу. В общении проявляется эмоциональная лабильность. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает отдельные ошибки, 1-2 раза ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок допускает отдельные ошибки при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок допускает 1-2 ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 2-4 частей, не сразу может сложить по	Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно, проявляет негативизм. Эмоциональные реакции не всегда адекватны. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает множественные ошибки, ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок допускает ошибки при различении и соотнесении цветов, делает ошибки при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок допускает множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, без помощи не может сложить

		образцу фигуры из 4-5 палочек	картинку из 2-4 частей. Ребенок не может сложить по образцу фигуры из 4-5 палочек.
2.Развитие сферы	моторной	В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений. Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме. Тонус артикуляционной мускулатуры в норме	В процессе исследования состояния общей моторики выявляется общая моторная неловкость, раскоординированность движений. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Ручная моторика развита недостаточно, темп выполнения движений снижен, движения выполняются не в полном объеме. Отмечается наличие амбидекстрии, леворукость. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, испытывает затруднения в рисовании заданных линий, не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен, движения отсутствуют или выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, сглаженность носогубных складок. При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, движения выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация. Тонус артикуляционной

			мускулатуры повышен или понижен.
3.Состояние фонематического восприятия	Объем пассивного словаря соответствует норме. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий. Понимание обращенной речи в норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.	Объем пассивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1-2 ошибки. Понимание обращенной речи приближается к норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении или допускает 1-2 ошибки. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении или допускает 1-2 ошибки	Объем пассивного словаря значительно ниже нормы. Ребенок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращенную речь. Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки. Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.
4.Состояние активного словаря	Активный словарь в норме	Активный словарь несколько ниже нормы	Активный словарь значительно ниже нормы
5.состояние грамматического строя речи	Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий	Ребенок допускает по 2-3 ошибки при выполнении тестовых заданий	Грамматический строй речи практически не сформирован, или ребенок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий.
6.Состояние связной речи	Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3-4 предложений с опорой на картинки.	Ребенок может пересказать текст из 3-4 предложений с опорой на картинки и небольшой помощью взрослого	Ребенок не может пересказать текст из 3-4 предложений с опорой на картинки

7.состояние фонетической стороны речи.	Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками	Ребенок нарушает звуко-слоговую структуру некоторых слов. У ребенка нарушено произношение 6-8 звуков. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок допускает 1-2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками	Ребенок грубо нарушает звуко-слоговую структуру слов. У ребенка нарушено произношение 8-10 и более звуков. У ребенка недостаточный объем дыхания, ускоренный или замедленный темп речи, дисритмия, неправильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок не умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.
---	--	--	---

Итоговая таблица

№	Ф.И. ребенка	Формирование потребности в речевом общении и коммуникативных умений		Мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР		ИТОГ	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

8							
9							
10							

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1) Изобразительная деятельность

№	Ф.И.ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Показатели:Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Сформировано устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности
2. Имеет представления о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности
3. умеет правильно держать карандаш и кисточку;
4. может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции;
5. владеет приемами лепки из пластилина;
6. может создавать изображения из готовых форм в аппликации;
7. имеет представления о произведениях народного прикладного искусства;

2) Музыкальная деятельность

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Проявляет интерес к музыкальным произведениям
2. Любит слушать музыкальные произведения
3. Умеет петь несложные песенки
4. Умеет красиво двигаться под музыку
5. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок
6. Не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма

Итоговая таблица

№	Ф.И. ребенка	Изобразительная деятельность		Музыкальное развитие		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1							
2							
3							
4							
5							
6							

7							
8							
9							
10							

Показатели:Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

ОО «Физическое развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Выполнение минимальных результатов		Умеет перестраиваться в шеренгу, в колонну по одному, парами в круг, из одной колонны в две.		Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях		Ритмично выполняет физические упражнения		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Показатели:Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

№	Выполнение минимальных результатов/ ФИ ребенка	Бег на 30 м		Прыжок в длину с места		Прыжок в высоту с места		Метание предметов весом 250 г		Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке (наклон ниже уровня скамейки) девочки – 2-6см мальчики -3-7см		Бросание набивного мяча		Итоговый показатель	
								правая рука	левая рука						
1															
2															
3															
4															

5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Диагностические показатели по физическому развитию (средняя группа)

Виды испытаний (тесты)	Уровень	Нормативы	
		Мальчики	Девочки
Бег 30 м (быстрота)	соответствует	7,9 и < сек.	8,3 и < сек.
	Частично соответствует	9,3 – 8,0 сек.	9,8 – 8,4 сек.
	Не соответствует	9,4 и > сек.	9,9 и > сек.
Бросание набивного мяча (сила плечевого пояса)	соответствует	201 и >см	191 и >см
	Частично соответствует	160 – 200 см	150 – 190 см
	Не соответствует	159 и <см	149 и <см
Прыжок в длину с места (сила нижних конечностей)	соответствует	91 и >см	86 и >см
	Частично соответствует	80 – 90 см	75 – 85 см
	Не соответствует	79 и <см	74 и <см
Метание на дальность (ведущая рука – скоростно-силовые качества)	соответствует	5,1 и >см	4,6 и >см
	Частично соответствует	3,9 – 5,0 м	3,5 – 4,5 м
	Не соответствует	3,8 и <см	3,4 и <см

Диагностические материалы для изучения уровня достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с АООП для детей с ТНР от 5 до 6 лет

ОО "Социально-коммуникативное развитие"

1) Игра

№	Ф.И.ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
2. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях
3. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами
4. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки
5. точно выполняет игровые правила в дидактических и подвижных играх и упражнениях
6. умеет организовать сюжетно-ролевую игру, проявляет самостоятельность в игре
7. участвует в творческих играх

2)Представления о мире людей и рукотворных материалах

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		ИТОГ	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							

7																							
8																							
9																							
10																							

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира
2. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования
3. имеет представления о разнообразии окружающего мира людей и рукотворных материалов;
4. бережно относится к вещам
5. соблюдает правила поведения в обществе
6. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником
7. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника
8. имеет представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.
9. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.
10. Имеет экологические представления, знаком с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

3) Безопасное поведение в быту, социуме, природе

№	Ф.И.ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Показатели:Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту,
2. Имеет представления о правилах безопасного поведения на улице, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
3. Имеет представления о правилах безопасного поведения в природе,
4. Имеет представления о правилах безопасного поведения в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.
5. Обсуждает содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, рассуждает, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности,

обговаривает алгоритм безопасного поведения.

6. Применяет навыки безопасного поведения в самостоятельной деятельности.
7. Имеет представления о правилах пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

4) Труд

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		8		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С - соответствует, П – превышает

6. Имеет представления о труде взрослых и его общественном значении.
7. Сформирован интерес к труду взрослых.
8. Знаком с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
9. Сформировано желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.
10. Доводит дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
11. Сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом
12. Сформировано желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
13. Сформировано желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Итоговая таблица

№	Ф.И. ребенка	Игра		Представления о мире людей и рукотворных материалах		Безопасное поведение в быту, социуме, природе		Труд		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1											
2											

3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

ОО «Познавательное развитие»

1) конструирование

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	ИТОГ
---	--------------	---	---	---	---	---	---	------

		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

1. Может самостоятельно сложить разрезные картинки (4—12 частей со всеми видами разрезов), паззлы, кубики с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
2. Достаточно развита моторика пальцев рук: выполняет задания с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
3. Владеет умением сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделяет и называет части построек, определяет их назначение и пространственное расположение, заменяет одни детали другими.
4. Владеет умением коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
5. Умеет работать с бумагой: учить складывает лист бумаги вчетверо, создает объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), может работать по готовой выкройке.
6. Умеет выполнять поделки из природного материала.

2) Формирование элементарных математических представлений

№	Ф.И. ребенка	1		2		3		ИТОГ	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

8									
9									
10									

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
2. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов,
3. определяет времена года, части суток

3) Развитие представлений о себе и об окружающем мире

№	Ф.И. ребёнка	1		2		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
2. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

Итоговая таблица

№	Ф.И. ребёнка	Конструирование		формирование элементарных математических представлений		развитие представлений о себе и об окружающем мире		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С - соответствует, П – превышает

ОО «Речевое развитие»

1) Формирование вербализованных представлений об окружающем мире - ЗАПОЛНЯЕТ ВОСПИТАТЕЛЬ

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
2															
3															
4															
5															
6															

7															
8															
9															
10															

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии: Употребляет в речи:

1. слова, обозначающие личностные характеристики (настойчивость, честность, смелость), его состояния и настроения, внутренние переживания
2. многозначные слова
3. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением
4. поддерживает беседу о явлениях окружающего мира, может рассказать о некоторых из них
5. названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.
6. Обобщает предметы: объединяет их в группы по существенным признакам

ОО «Речевое развитие»

2) развитие коммуникативной активности обучающихся – **ЗАПОЛНЯЕТ ВОСПИТАТЕЛЬ**

№	Ф.И.ребёнка	1		2		ИТОГ	
		Н	К	Н	К	Н	К
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

11. Мотивирован на общение со сверстниками??? (задача в АОП - формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление)
12. Использует речевые средства при взаимодействии со сверстниками в игре и НОД
13. Активно использует речь в повседневном общении
14. Задает вопросы познавательно-исследовательского характера
15. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику

ОО «Речевое развитие»

4) Связная речь - ЗАПОЛНЯЕТ ВОСПИТАТЕЛЬ

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		8		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

1. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания
2. составляет творческие рассказы;
3. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
4. комментирует свои действия при выполнении задания
5. пересказывает литературные произведения,
6. составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
7. составляет план предстоящих действий
8. составляет простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

ОО «Речевое развитие» Мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»

Методический комплект Нишевой Н.В. -ЗАПОЛНЯЕТ УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

№	Ф.И. ребёнка	Эмоциональная сфера. Неречев псих.функц		Моторная сфера		Фонематическое восприятие		Состояние активного словаря		Состояние грамматического строя речи		Состояние связной речи		Состояние фонетической стороны речи.		Уровень общего и речевого развития	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																	
2																	
3																	
4																	

5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Показатели: В – высокий уровень С – средний уровень Н – низкий уровень

Критерии

Общее и речевое развитие детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций	Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает	Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза;	Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может

	картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения	складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.	показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.
2.Развитие моторной сферы	Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;	Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.	Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно

	переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.	Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная	точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена
3.Состояние фонематического восприятия	Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл	Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные	Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного

	отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении	суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.	числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.
4.Состояние активного словаря	Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов	Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные	Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и

		ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.	оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.
5.состояние грамматического строя речи	Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.	Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.	Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.
6.Состояние связной речи	Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.	Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы.	развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и

	Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.	Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.	гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.
7.состояние фонетической стороны речи.	Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.	Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.	Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

ОО «Речевое развитие»

5) Подготовка детей к обучению грамоте –ЗАПОЛНЯЕТ УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
2															
3															
4															

5															
6															
7															
8															
9															
10															

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Имеет представления о существовании разных языков;
2. Освоил термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук";
3. Делить на слоги двух-, трехслоговые слова;
4. Осуществляет звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделяет звуки в слове, различает гласные и согласные звуки, определяет твердость и мягкость согласных, составляет схемы звукового состава слова;
5. Составляет предложения по живой модели;
6. Определяет количество и последовательность слов в предложении.

Итоговая таблица

№	Ф.И. ребёнка	Формирование вербализованных представлений об окружающем мире		развития коммуникативной активности обучающихся		Связная речь		Уровень общего и речевого развития		Подготовка к обучению грамоте		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

ОО «Художественно-эстетическое развитие» 1) Восприятие художественной литературы

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	ИТОГ
---	--------------	---	---	---	---	---	------

		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает **Критерии:**

1. Сформирован интерес к художественной литературе: умеет слушать художественное произведение, эмоционально откликается на прочитанное, и поступки героев
2. Может высказывать свое отношение к прочитанному.
3. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
4. Умеет выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
5. Сформирован интерес к художественному оформлению книг, с интересом рассматривает иллюстраций. Может сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

2) Изобразительная деятельность

Рисование:

№	Ф.И.ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Показатели:Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Умеет передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
2. Умеет передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
3. Имеет композиционные умения: располагает изображение на листе, сочетает цвета
4. Владеет способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.
5. Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков, передает оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
6. Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель).
7. Имеет представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

2)Изобразительная деятельность**Лепка, Аппликация**

№	Ф.И. ребёнка	Лепка												Аппликация				ИТОГ	
		1		2		3		4		5		6		1		2			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:**Лепка:**

1. Проявляет интерес к лепке.
2. Умеет лепить предметы и объекты (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.
3. Умеет лепить мелкие детали.
4. Умеет украшать поделки рисунком с помощью стеки.

5. Умеет создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.
6. Знаком с особенностями декоративной лепки, умеет лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Аппликация:

1. Умеет пользоваться ножницами: разрезает бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).
2. создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

3)Музыкальная деятельность

№	Ф.И. ребёнка	Слушание								Пение								Музыкально-ритмические движения				Игра на детских музыкальных инструментах				ИТОГ	
		1		2		3		4		1		2		3		1		2		1		2					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Слушание

1. Вслушивается, осмысливает музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки
2. Определяет средства музыкальной выразительности, создающие образ.
3. Учится различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.
4. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.

Пение

1. Осваивает певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).
2. Стремится выразительно исполнять песни различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.
3. Умеет самостоятельно начинать и заканчивать песню.

Музыкально-ритмические движения

1. Может самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку
2. Импровизирует под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

1. С интересом музицирует, испытывает чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.
2. Овладевает умением играть в ансамбле небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков

Итоговая таблица

№	Ф.И. ребенка	Восприятие художественной литературы		Изобразительная деятельность		Музыкальное развитие		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С - соответствует, П – превышает

ОО «Физическое развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Выполнение	Умеет	Проявляет	Чётко и ритмично	Следит за осанкой	Итоговый
---	----------------------	------------	-------	-----------	------------------	-------------------	----------

п/п		минимальных результатов		перестраиваться в колонну по 3 по 4, равняться, размыкаться. выполнять повороты в колонне		элементы творчества в двигательной деятельности		выполняет физические упражнения				показатель по каждому ребенку	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

№	Выполнение минимальных результатов / ФИ ребенка	Бег на 30 м Девочки: 9.8-8.3с мальчики? 9.2-7,9с		Бег на дистанцию 10 м. Девочки: 2,7-2,2 с Мальчики: 2,5-2,1с		Прыжок в длину с места – Девочки: 95-104см Мальчики: 100-110 см		Прыжок в высоту с места Девочки: 20-35 см Мальчики: 20-26 см		Измерение силы динамометром				Метание предметов весом 250 г				Наклон вперёд, стоя на гимнастической скамейке (наклон ниже уровня скамейки) девочки – 4-8см мальчики -2-7см		Итоговый показатель	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К				
																		правая рука Д:6-8кг М:6-9кг	левая рука Д:5-7кг М:6-8 кг	правая рука Д:3.0-4,4 м М: 3.9-5.7м	левая рука Д: 2.5-3.5м М: 2.4-4,2м
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

1) Игра

No	
----	--

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

1.выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с

Ф.И. ребёнка	1	2	3	4
--------------	---	---	---	---

[illegible]

2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира
2. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования
3. имеет представления о разнообразии окружающего мира людей и рукотворных материалов;
4. бережно относится к вещам
5. соблюдает правила поведения в обществе
6. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником
7. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника
8. имеет представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.
9. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.
10. Имеет экологические представления, знаком с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной)

3) Безопасное поведение в быту, социуме, природе

№	Ф.И.ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту,
2. Имеет представления о правилах безопасного поведения на улице, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и

пассажира транспортного средства;

3. Имеет представления о правилах безопасного поведения в природе,
4. Имеет представления о правилах безопасного поведения в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.
5. Обсуждает содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, рассуждает, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает алгоритм безопасного поведения.
6. Применяет навыки безопасного поведения в самостоятельной деятельности.
7. Имеет представления о правилах пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

4) Труд

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		8		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С - соответствует, П – превышает

1. Имеет представления о труде взрослых и его общественном значении.
2. Сформирован интерес к труду взрослых.
3. Знаком с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
4. Сформировано желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.
5. Доводит дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
6. Сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом
7. Сформировано желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
8. Сформировано желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Итоговая таблица

№	Ф.И. ребенка	Игра	Представления о	Безопасное	Труд	ИТОГ
---	--------------	------	-----------------	------------	------	------

				мире людей и рукотворных материалах		поведение в быту, социуме, природе					
		НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

ОО «Познавательное развитие»

1) конструктивные игры и конструирование

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		ИТОГ	
		НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

1. Умеет рассматривать и анализировать сооружения, здания;
2. Определяет функции, назначение отдельных частей; предаёт особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находит конструктивные решения.
3. Умеет совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
4. Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).
5. Выполняет творческие задания.
6. Выполняет задания по своему замыслу.

7. Проявляет творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.

8. Умеет создавать коллективные композиции из природного материала ОО «Познавательное развитие»

2) Формирование элементарных математических представлений

№	Ф.И. ребенка	1		2		3		4		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1											
2											
3											
4											
5											

6											
7											
8											
9											
10											

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры
2. Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов,
3. Решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения
4. Определяет времена года, части суток;

3) Развитие представлений о себе и об окружающем мире

№	Ф.И. ребёнка	1		2		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
25							

Показатели:Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
2. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

Итоговая таблица

№	Ф.И. ребёнка	Конструирование	формирование	развитие	ИТОГ
---	--------------	-----------------	--------------	----------	------

				элементарных математических представлений		представлений о себе и об окружающем мире			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

ОО «Речевое развитие»

1)Формирование вербализованных представлений об окружающем мире - ЗАПОЛНЯЕТ ВОСПИТАТЕЛЬ

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии: Употребляет в речи:

1. слова, обозначающие личностные характеристики (настойчивость, честность, смелость), его состояния и настроения, внутренние переживания
2. многозначные слова
3. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением
4. поддерживает беседу о явлениях окружающего мира, может рассказать о некоторых из них
5. Повышается уровень
6. Обобщает предметы: объединяет их в группы по существенным признакам.

»

2) развития коммуникативной активности обучающихся – ЗАПОЛНЯЕТ ВОСПИТАТЕЛЬ

№	Ф.И.ребёнка	1		2		ИТОГ	
		Н	К	Н	К	Н	К
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Мотивирован на общение со сверстниками
2. Использует речевые средства при взаимодействии со сверстниками в игре и НОД
3. Активно использует речь в повседневном общении
4. Задаёт вопросы познавательно-исследовательского характера
5. Передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику

3) Связная речь - ЗАПОЛНЯЕТ ВОСПИТАТЕЛЬ

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		8		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																			
2																			

3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

1.составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания

1. составляет творческие рассказы;
2. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
3. комментирует свои действия при выполнении задания
4. пересказывает литературные произведения,
5. составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
6. составляет план предстоящих действий
7. составляет простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности

Мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»

Методический комплект Нишевой Н.В. - ЗАПОЛНЯЕТ УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

№	Ф.И. ребёнка	Эмоциональная сфера. Неречев псих.функц	Моторная сфера	Фонематическое восприятие	Состояние активного словаря	Состояние грамматического строя речи	Состояние связной речи	Состояние фонетической стороны речи.	Уровень общего и речевого развития
---	--------------	--	----------------	---------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
20																	

Показатели: В – высокий уровень С – средний уровень Н – низкий уровень

Критерии

Общее и речевое развитие детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций	Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы. Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Ребенок хорошо ориентируется в	Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.	Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен. Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки. Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

	пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, сева внизу, справа внизу, слева сверху, справа внизу. Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо - левой рукой. Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.	Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого. Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.	Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.
2.Развитие моторной сферы	Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все	Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность	Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуве-

	движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.	и моторная неловкость, присущая детям с ОНР. Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно. Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или	ренно и только с помощью взрослого. Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия. Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.
--	---	--	--

		ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.	
3.Состояние фонематического восприятия	Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт). Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связанных	Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с	Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт). Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок не всегда понимает смысл

		текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.	различными приставками, но допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.	отдельных предложений и связных текстов. Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении
4.Состояние словаря	активного	Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.	Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.	Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2-3 существительных по всем, предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря недостаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных недостаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками

5.состояние грамматического строя речи	Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>онок, енок, ат, ят</i>; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы со-вершенного вида.	Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительноласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>онок, енок, ат, ят</i>; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки	Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>онок, енок, ат, ят</i>; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.
6.Состояние связной речи	Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.	Уровень развития связной речи практически соответствует	Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

	Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок	возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.	Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок
7.состояние фонетической стороны речи.	Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.	Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звуко-логовую структуру сложных слов. Звукопроизношение не отвечает возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.	Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность выдоха недостаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса недостаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

5) Подготовка детей к обучению грамоте –ЗАПОЛНЯЕТ УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

1. определяет и называет последовательность слов в предложении
2. производит элементарный звуковой анализ и синтез
3. осуществляет сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план)
4. различает понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
5. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
6. знает некоторые буквы и производит отдельные действия с ними (выкладывает некоторые слоги, слова).

Итоговая таблица

№	Ф.И. ребёнка	Формирование вербализованных представлений об окружающем мире		развития коммуникативной активности обучающихся		Связная речь		Уровень общего и речевого развития		Подготовка к обучению грамоте		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает
ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1) Восприятие художественной литературы

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

6. Высказывает суждения по почитанному, оценивает поступки героев
7. Умеет выразительно декламировать стихи.
8. Определяет жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение)
9. Может пересказать небольшие рассказы из знакомых сказки по данному или коллективно составленному плану.
10. С интересом участвует в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх.

2) Изобразительная деятельность

Рисование:

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Умеет рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.
2. Умеет изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.
3. Старается передавать движения людей и животных.
4. Имеет представления о декоративном рисовании, применяет полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
5. Сформирован навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.
6. Совершенствует навыки сюжетного рисования.
7. Умеет договариваться при создании коллективных сюжетных рисунков.

2)Изобразительная деятельность

Лепка, Аппликация

	Ф.И. ребёнка	Лепка						Аппликация								ИТОГ	
		1		2		3		1		2		3		4			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

Лепка:

1. Создает объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.
2. Совершенствует умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.
3. Учится создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Аппликация:

1. Использует разные приемы вырезывания и наклеивания

2. Умеет составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур
3. Освоил технику обрывания в сюжетной аппликации. 4. Научился создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

3)Музыкальная деятельность

№	Ф.И.ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Критерии:

1. Умеет вслушиваться, осмысливать музыку, высказываться о собственных чувствах в процессе восприятия музыки
2. Различает и правильно называет песню, танец, марш
3. Знаком с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой - произведениями русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).
4. Совершенствует сформированные ранее певческие навыки.
5. Умеет самостоятельно начинать и заканчивать песню.
6. Самостоятельно придумывает и находит интересные танцевальные движения на предложенную музыку
7. С интересом участвует в игре на детских музыкальных инструментах , может исполнить на слух знакомую мелодию

Итоговая таблица

№	Ф.И. ребенка	Восприятие художественной литературы		Изобразительная деятельность		Музыкальное развитие		ИТОГ	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1									

2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

ОО «Физическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Выполнение минимальных результатов		Умеет перестраиваться в колонну по 3 по 4, равняться, размыкаться. выполнять повороты в колонне		Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности		Чётко и ритмично выполняет физические упражнения		Следит за осанкой		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

№	Выполнение минимальных результатов / ФИ ребенка	Бег на 30 м Девочки: 9.8-8.3с мальчики? 9.2-7,9с		Бег на дистанцию 10 м. Девочки: 2,7-2,2 с Мальчики: 2,5-2,1с		Прыжок в длину с места – Девочки: 95-104см Мальчики: 100-110 см		Прыжок в высоту с места Девочки: 20- 35 см Мальчики: 20-26 см		Измерение силы динамометром				Метание предметов весом 250 г				Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке (наклон ниже уровня скамейки) девочки – 4-8см мальчики -2- 7см		Итоговый показатель	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					

Показатели: Н/С - не соответствует, Ч/С - частично соответствует, С -соответствует, П – превышает

Карта «Психологическое развитие ребенка»

Ф. И. ребенка:

Группа, статус:

Диагностируемый процесс или сфера	Количественная оценка					Особенности
Восприятие						
Память	Зрительная		Слуховая			
Внимание	Концентрация	Устойчивость		Распределение		
Воображение						
Мышление	Зрительный синтез	Анализ	Исключение	Обобщение	Установление причинно – следственных связей	
Мелкая моторика						
Волевая сфера	Зрительная инструкция		Слуховая инструкция			
Общее количество баллов			Уровень развития			

Диагностируемый процесс или сфера	Количественная оценка							особенности
Волевая сфера	Самоконтроль			Работоспособность				
Эмоциональная сфера	Ориентировка	Адекватность			Общий фон настроения			
Коммуникативная сфера	Адаптация	Общение с детьми			Общение со взрослыми			
Личностная сфера	Реакция на критику или неуспех	Самооценка		Страх	Тревожность	Уровень притязаний	Темп деятельности	
		Адекватность	Уверенность в себе					
Психологическая сфера	Ведущая рука			Неврологический фон				

Заключение: