

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 38» г. Лысьва, Пермский край**

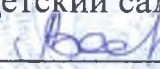
ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 38»
протокол от 28.08.2025 №1

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения
Совета родителей
МБДОУ «Детский сад № 38»
Протокол от 28.08.2025 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБДОУ
«Детский сад №38»
 Г. А. Воецкова
Приказ от 28.08.2025 № 33-ВМР

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»
(Головоломки)**

**Возрастной состав: 5-6 лет
Продолжительность образовательного процесса – 8 месяцев**

**Разработчик программы:
Ясинская А.Д., воспитатель**

г. Лысьва, 2025

Содержание:

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1 Пояснительная записка	3 стр.
1.2 Цель и задачи программы.....	7 стр.
1.3 Содержание программы.....	7 стр.
1.4 Планируемые результаты.....	13 стр.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1 Календарный учебный график.....	9 стр.
2.2 Условия реализации программы	13 стр.
2.3 Формы аттестации.....	13 стр.
2.4 Оценочные материалы.....	14 стр.
2.5 Методические материалы.....	16 стр.
2.6 Список литературы.....	16 стр.
Приложение 1 (список детей)	18 стр.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка программы

Направленность

Данная программа дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Новизна

– содержание программы представлено различными формами организации игровой деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, которые помогают освоить навыки счета, формируют интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Актуальность

Так как ребенок более успешно усваивает новые знания, получая их в игровой форме, развивающие игры для дошкольников помогут всестороннему развитию ребенка и в подготовке его к обучению в школе.

Познавательный интерес напрямую связан со способом подачи информации и ее содержанием. Сухая теория достаточно скучна, а вот если она преподносится с наглядными примерами из жизни, то усваивается она намного проще. Поэтому активизация познавательной деятельности дошкольников возможна посредством возбуждения интереса к неизведанному. Ненавязчивые элементы игры в процессе обучения ребенка дают ему возможность незаметно для себя самого выполнять различные действия. Игровая деятельность побуждает желание проявить себя ловким и сообразительным среди сверстников и мобилизует. Чтобы познавательный интерес не угасал, различные методические приемы возбуждают интерес ребенка на всех стадиях изучения программы.

Для того, чтобы способности детей, посещающих кружок, были максимально реализованы, работа строится по нескольким направлениям:

1. Развитие математических представлений: счет, форма, величина
2. Ориентировка в пространстве и во времени
3. Развитие психологических свойств личности: память, внимание, воображение, логика, мышление.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к всестороннему развитию ребенка средствами занимательных заданий, игр и упражнений.

В основу работы по программе положены следующими принципами:

– ***принцип природосообразности*** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития).

– ***проблемности*** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– ***принцип адаптивности*** – предполагает гибкое применение содержания и методов познавательного развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– ***психологической комфортности*** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– ***творчества*** – формирование способности находить нестандартные решения;

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует развитию психических процессов. На занятиях кружка активно используются задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения.

Адресат программы - Программа ориентирована на детей от 5 до 6-ти лет типично развивающихся и детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР). Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа подгруппового обучения с индивидуальным подходом.

«Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)»

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

-Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.

-Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.

-Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия.

-Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации.

-Эмоционально-волевая незрелость.

-Снижение познавательной активности.

-Слабость произвольной регуляции поведения.

- Недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

- Незрелость мыслительных операций:

Трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков,

-при переключении с одного основания классификации на другой,

-при обобщении,

- в установлении причинно-следственных связей и отношений,

- в усвоении обобщающих понятий.

-Необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации.

-Несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Внимание: неустойчивое, трудности концентрации и распределение, сужение объема.

Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.

-снижена игровая мотивация,

-с трудом формируется игровой замысел,

-сюжеты игр бедные, примитивные,

-ролевое поведение неустойчивое,

-возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.

-содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире.

- Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью.

- реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества,

-чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

Особенности речевого развития детей с ЗПР:

-отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

-низкая речевая активность;

-бедность, недифференцированность словаря;

-выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
-слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
-задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
-недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
-недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
-недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Объем и срок освоения программы

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4. 3648-20, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Поэтому, данная программа будет реализована с октября 2025 года по май 2026 года (8 месяцев).

Формы обучения

Форма обучения – очная, в виде кружка. Группа воспитанников сформирована по возрасту и по уровню познавательного развития. Состав группы постоянный: группы по 6-8 человек.

Образовательная деятельность кружка построена на игровой основе.

Особенности организации образовательного процесса

Формы организации занятий - математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения на развитие памяти, мышления, внимания, а также интерактивные игры.

Специальные условия для детей с ОВЗ при освоении АДОП:

- осуществление индивидуальной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении АДОП;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация математических представлений, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов.

Режим занятий

Занятия будут проводиться в вечернее время, свободное от основных занятий. Место и время занятий может меняться в зависимости от ситуации или на усмотрение педагога. Занятия могут проводиться в различных формах. Количество занятий – 32 (1 раз в неделю). Длительность - 30 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель:

создание условий для осуществления всестороннего развития дошкольника.

Задачи:

- Способствовать развитию памяти, мышления, внимания, воображения дошкольников через разнообразные головоломки и логические задачи.
- Повышать уровень развития мелкой моторики через создание различных головоломок из подручных материалов.
- Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;
- Развивать любознательность, как основу познавательной активности;
- Учить ориентироваться во времени, пространстве, на плоскости;
- Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах десяти;
- Закрепить названия геометрических фигур, умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме;
- Развивать навыки самоконтроля, самооценки;
- Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками.

1.3 Содержание программы

Объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество. Установление смысловых связей между предметами. Создание постройки по рисунку, чертежу. Деление предметов, фигур на несколько равных частей. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Подбор предметов по заданной длине. Подбор предметов по цвету и форме. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление сказки с использованием рисунка – схемы. Сравнение группы однородных и разнородных предметов по количеству. Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые. Задания на развитие мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, геометрических фигур по заданным условиям.

Учебный план (УП)

№ № п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Мониторинг (октябрь)	1	1		Аналитическая справка
2	Игры на развитие мелкой моторики			5	
3	Игры на развитие памяти и внимания			4	
4	Игры на развитие речи и углубление знаний о мире			4	
5	Нейроигры			5	
6	Игры на развитие ориентировки в пространстве и ориентировке во времени			4	
7	Игры на развитие умения считать в пределах пяти, для закрепления названий геометрических фигур, умение классифицировать фигуры по разным			4	

	признакам: величине, цвету, форме				
8	Интерактивные игры, развивающие внимание, речь, память			4	
9	Мониторинг (май)	1	1		Аналитическая справка. Сравнительный анализ начальной и итоговой диагностики
	ВСЕГО	32	2	30	

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график занятий на 2025-2026 учебный год.

Сроки проведения	Кол-во занятий	Тема	Задачи
октябрь	1	Мониторинг	Выявить уровень познавательного развития
	2	«Я вижу»(внимание) Упражнение « Кастрюлька-крышечка» (нейрогимн)	Назвать то, что ребенок видит (круглое, красное и т.д.) и составлять группу из отдельных палочек.
	3	«Трогай и определяй»(моторика) «Волшебные палочки» (РЭМП)	Узнать предмет на ощупь. Познакомить детей с эталонами цвета: красным, синим, желтым, белым, черным; развивать умение детей выделять отдельные палочки из группы.
	4	«Что лишнее»(мышление) «Разноцветные дорожки» (РЭМП)	Учить находить лишнее среди множества. Продолжать учить детей различать и группировать палочки по цвету
ноябрь	5	Что изменилось? (Память) Упражнение «Блинчики» (нейрогимн).	Учить детей находить изменения.
	6	«Кто больше»(моторика) «Держи равновесие» (нейро)	Развивать мелкую моторику, перекладывая предметы. Учить детей стоять на балансирах, держа равновесие.
	7	«Ложь или правда»(мышление) «Посчитай» (РЭМП)	Учить детей определять бывает такое или нет. Обучать детей количественному счету до пяти.
	8	«Город геометрических фигур» (РЭМП) Упражнение «Яблочко и червячок» (нейро)	Учить детей строить геометрические фигуры из палочек Кюизинера.
декабрь	9	«Построй квадраты» (РЭМП) «Найди маму детеныша и назови» (интерактивная, речь)	Учить детей строить геометрические фигуры из палочек Кюизинера. Учить детей пользоваться интерактивной доской, правильно называть животных и их детенышей.
	10	«Слушай и хлопай»(внимание) Упражнение «Лягушки и аисты»(нейро)	Учить детей хлопать в ладоши, когда услышат определенное слово.

	11	«Волшебные палочки» (РЭМП) «Дикие животные (парочки)»	Продолжать знакомить с палочками Кюизинера. Продолжать учить детей пользоваться интерактивной доской, запоминать место появившихся картинок.
	12	«Башня из стаканчиков»(моторика) «Домашние и дикие животные» (речь, интерактивная)	Развивать мелкую моторику, учить строить башню из стаканчиков. Учить детей называть и различать диких и домашних животных.
январь	13	«Моделирование из кубиков по заданным схемам» (ориентировка в пр-ве) «Цветные коробки» (внимание)	Учить детей строить опираясь на схему. Продолжать учить детей классифицировать предметы по цвету.
	14	«Караван»(память) «Елочка» (РЭМП)	Продолжать учить детей классифицировать предметы. Упражнять в умении выкладывать рисунок по образцу, в определении длины предмета, используя прием наложения (палочки Кюизинера).
	15	«Разноцветные дорожки» (РЭМП) «Какое время года?» (ориентировка во времени)	Упражнять в умении выкладывать рисунок по образцу, в определении длины предмета, используя прием наложения (палочки Кюизинера). Продолжать учить детей определять время года по конкретным признакам.
	16	«Бусы»(моторика) «Овощи и фрукты» (мышление)	Развивать у детей мелкую моторику Продолжать учить детей классифицировать предметы.
февраль	17	«Встреча с морскими обитателями»(мышление) Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» (речь)	Развивать концентрацию внимание на запоминаемом объекте; - учить классифицировать предметы по их основным признакам. Развивать речевое дыхание.
	18	«Построим домик для матрешки» (РЭМП) «Сигналы светофора» (внимание, интерактивная)	Упражнять в умении выкладывать рисунок по образцу (палочки Кюизинера). Закреплять знания детей о правилах дорожной безопасности.
	19	«Назови всё»(внимание) «Угощение для медвежат» (РЭМП)	Продолжать учить детей находить и называть предметы по одному определенному признаку. » Развивать умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам. Формировать понимание слов: «разные», «одинаковые».

	20	«Построй Квадраты» (РЭМП) «Парочки» (память)	Продолжать учить детей различать и группировать палочки по цвету, называть цвет. Продолжать учить детей пользоваться интерактивной доской, запоминать место появившихся картинок.
март	21	«Сказка «Репка» (речь, интерактивная) «Чудесный мешочек»	Продолжать учить детей самостоятельно рассказывать сказку, опираясь на изображения героев, правильно размещать их на интерактивном экране. Узнать предмет на ощупь.
	22	«Придумай историю»(речь) «Транспорт» (мышление)	Учить детей придумывать и рассказывать историю, опираясь на сюжетные картинки. Продолжать учить детей классифицировать транспорт по способу его передвижения.
	23	«Какое время года?» (ориентировка во времени) «Секретный ящик»	Продолжать учить детей определять время года по конкретным признакам. Узнать предмет на ощупь.
	24	«Путаница»(внимание) «Продолжи ряд» (РЭМП)	Развивать слуховое внимание, память; - закреплять умения классифицировать предметы по заданным признакам. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине.
апрель	25	«Игры с кляксой»(воображение) «Что бывает»(речь)	Развивать внимание, переключение внимания, поисковые навыки; - развивать фантазию, воображение, мышление; - учить соотносить абстрактное изображение с предметами. Продолжать учить детей находить и называть предметы по одному определенному признаку.
	26	«Назови наоборот»(речь) «Переход через болото»(Развитие пространственных представлений)	Учить детей придумывать слова антонимы. Развивать пространственные представления
	27	«Разложи по цвету» (РЭМП) «Угадай животное по крику» (речь)	Продолжать учить детей классифицировать предметы по цвету. Продолжать учить определять и называть животное.

	28	«Заколдованный лес» (ориентировка в пространстве) «Счет до пяти» (РЭМП)	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, двигаться в том направлении, куда ведет команда. Продолжать учить детей считать в пределах пяти.
май	29	«Игры с кляксой»(воображение) «Составим узор» (ориентировка в пространстве)	Развивать внимание, переключение внимания, поисковые навыки; - развивать фантазию, воображение, мышление; - учить соотносить абстрактное изображение с предметами. Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, располагать предметы нужном месте.
	30	«Хорошо и плохо»(мышление) «Заколдованный лес» (ориентировка в пр-ве)	Учить детей делать выводы почему одно и то же явление может быть плохим и хорошим в зависимости от ситуации. Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, двигаться в том направлении, куда ведет команда.
	31	«Волшебный луг и его жители»(мышление) «Составим узор» (ориентировка в пространстве)	Развивать зрительное внимание, концентрацию внимания, память; - развивать умение классифицировать предметы по признакам. Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, располагать предметы нужном месте.
	32	Мониторинг	Сравнительный анализ начальной и итоговой диагностики

1.4 Планируемые результаты

У детей формируется положительная мотивация к дальнейшей учебной деятельности в школе.

К концу средней группы дети должны уметь:

- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверх);
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

2.2 Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и подгрупповая.

Занятия проводятся с подгруппой детей (6 человек) от 5 до 6 лет. Длительность работы – 30 минут. Занятия комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий ООП ДО. Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, использование ИКТ. В проведении занятий используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельности. Такие методы как игровые, практические, проблемные, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

2.3 Формы аттестации обучающихся в кружке «Развивающие игры»

Диагностика проводится 2 раза за весь период обучения: в октябре 2025г., в мае 2026г.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений. ***Основной метод диагностики:*** педагогическое наблюдение.

Оценочные материалы к образовательной программе «Развивающие игры».

Оценочные материалы по программе «Развивающие игры» детей дошкольного возраста (от четырех до пяти лет) адаптированы для осуществления диагностики педагогом дополнительного образования по предмету «Развивающие игры» в условиях деятельности образовательного учреждения дополнительного образования детей.

Все игры распределены по группам:

1. развитие мелкой моторики
2. развитие памяти и внимания
3. развитие памяти и внимания
4. Нейроигры
5. развитие ориентировки в пространстве и ориентировке во времени
6. Счет до 10, геометрические фигуры, классификация по величине, цвету, форме
7. Интерактивные игры

Критерии:

В (высокий уровень) - не соблюдаются инструкции, выполняет упражнение без интереса;

С (средний уровень) балла - выполняет упражнение, обращаясь за помощью к педагогу или другим ребятам;

Н (низкий уровень) - выполняет упражнение самостоятельно, соблюдая все инструкции.

**Нач
ало
года**

ФИО	развитие мелкой моторики		развитие памяти и внимания		развитие речи и углубление знаний о мире		Нейроигры		развитие ориентировки в пространстве и ориентировке во времени		Счет до 5, геометрические фигуры, классификация по величине, цвету, форме		Интерактивные игры	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														

В – высокий уровень
С – средний уровень
Н – низкий уровень

Материально-техническое обеспечение программы для кружка «Занимательная математика»

Помещения:

- Музыкальный зал
- Методический кабинет
- Групповые помещения

Технические средства обучения:

- Планшет
- Ноутбук
- Интерактивный экран

2.5 Методические материалы

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Развивающие игры дома»,
- электронные развивающие игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- счётные палочки;
- обучающие настольно-печатные игры;
- геометрические мозаики и головоломки;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

2.6 Список литературы

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.

5. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
6. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
7. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
8. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
9. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
10. Учебное пособие «Чего на свете не бывает?» / под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
11. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007
12. . Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс».

Список детей старшей группы №13
Кружок «Развивающие игры»
(руководитель – Ясинская А.Д.)

№	ФИО	Дата рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		