

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 38» г. Лысьва, Пермский край**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 38»
протокол от 28.08.2025 №1

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения
Совета родителей
МБДОУ «Детский сад № 38»
Протокол от 28.08.2025 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБДОУ
«Детский сад №38»
 Г. А. Воецкова
Приказ от 28.08.2025 № 33-ВМР



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»**

Возрастной состав: 5-6 лет

Продолжительность образовательного процесса – 6 месяцев

Составитель программы:

Трухонина И.Е.,
Педагог-психолог

г.Лысьва, 2025

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик АДОП.	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Методические материалы.....	12
3. Список литературы.....	13

1.Комплекс основных характеристик АДОП

1.1 Пояснительная записка

Огромное значение для интеллектуального развития ребёнка имеют развивающие игры и упражнения. Так же в игре развиваются предпосылки учебной деятельности: ребёнок учится принимать или самостоятельно ставить цель, планировать деятельность, добиваться результата, приобретает навыки самоконтроля, учится анализировать и оценивать свою работу.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивающие игры» на сегодня очень актуальна, так как для успешного обучения детей требуется не только развитие интеллектуальных способностей, но и развитие всех психических процессов. Ребенка необходимо как можно раньше готовить к школьному обучению, а быть готовым к обучению в школе - значит иметь дифференцированное восприятие, творческое воображение, уметь сравнивать, обобщать предметы и явления, владеть анализом, синтезом, умением действовать по намеченному плану, делать выводы.

Как правило, дети способны выполнять прямые инструкции педагога, но затрудняются в выполнении творческих заданий, где требуется гибкость мышления, поэтому так важно у детей развивать воображение, творческую активность.

Часто мы сталкиваемся с проблемой непонимания родителями значимости подготовки ребёнка к школьному обучению. Многие считают, что главное, чтобы ребёнок умел считать и читать, и не придают значения уровню развития психических процессов. А ведь это очень важные качества, необходимые для овладения учебной деятельностью, которые важно развивать как можно раньше.

Отличительные особенности программы «Развивающие игры»:

- системный подход к организации работы, направленной на развитие мыслительной деятельности дошкольников посредством развивающих игр и упражнений;

- предоставление возможности детям самостоятельно выбирать пути решения творческих задач, в отличие от готовых указаний, требующих повторения действий по схеме или образцу.

Программа естественнонаучной направленности направлена на развитие мыслительной и творческой деятельности дошкольников посредством развивающих игр, через решение логических и творческих задач, возникающих в процессе выполнения развивающих заданий и упражнений: «Сложи узор», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Соты Кайе» и другие настольно-печатные дидактические игры.

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей детей ОВЗ и ТНР, включая потребности в создании специальных психолого-педагогических условий, способствующих развитию и совершенствованию их умений.

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей 5-6 лет с задержкой психического развития:

Для детей 5-6 лет с ЗПР присущ ряд специфических особенностей.

У детей данного возраста еще не хватает нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. Им трудно соблюдать принятые нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного), снижена скорость перцептивных операций.

Дошкольники с ЗПР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не

закрепляется и не обобщается в слове. Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности.

Дети не владеют интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. Ведущей деятельностью этих детей является игра. Учебная мотивация крайне слабо выражена.

Дети с ЗПР обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, и только специальные коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры помогают преодолевать указанные отклонения в их развитии.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет с тяжелыми нарушениями речи: У этих детей не сформирована произвольная регуляция движений. Они

не всегда могут выполнять движения в определенной последовательности, контролируя и изменяя их.

Ребенок еще не способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и дидактических играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Дети 5-6 лет еще не всегда способны к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Не всегда могут проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Не всегда могут сдерживать себя, высказать просьбу или несогласие в социально приемлемой форме.

У детей начинает развиваться произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со средней группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 25 минут.

У детей с ТНР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. У детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушению или задержке развития высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей ведущее значение в плане общего психического развития и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Объем программы. Продолжительность учебных занятий для реализации программы на весь учебный год - 26 часов.

Форма обучения. Программа реализуется очно.

Методы обучения. В основном используются игровые методы.

Тип занятия. Комбинированный. Программа предусматривает игровые занятия, которые состоят из части теоретической и практической деятельности детей.

Форма проведения. Занятия проводятся в групповой форме. Количество детей в группе до 10 человек. Принцип набора детей свободный.

Программа рассчитана для детей с ОВЗ (задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи). Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний ребенка.

Срок освоения программы. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Развивающие игры» рассчитана на 1 год, 8 месяцев, 26 часов.

Режим занятий. Предусмотрено одно занятие в неделю во второй половине дня и составляет 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы - развитие мыслительной и творческой деятельности дошкольников посредством развивающих игр и упражнений.

Задачи программы:

1. Организовать интеллектуальную досуговую деятельность детей.
2. Научить детей играть в развивающие игры.
3. Содействовать повышению уровня развития психических процессов.
4. Создать условия для развития способов умственных действий: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация.
5. Способствовать развитию умения ставить цель, действовать по намеченному плану, делать выводы.

1.3. Содержание программы

Учебный план реализации АДОП «Развивающие игры»

Месяц	Неделя	Кол-во занятий
октябрь	1 - 4	4
ноябрь	2 - 5	4
декабрь	1 - 3	3
январь	2 - 4	3
февраль	2 - 5	4
март	1 - 4	4
апрель	1 - 4	4
Итого занятий:		26

Учебно- тематический план.

Ме сяц	Название раздела, тема	Цель	Все го час ов	теор ия	прак тика	Форма контроля
Окт ябр ь	- Знакомство. Головоломка «Волшебный квадрат».	-Ознакомление с правилами. - Развивать восприятие формы, глазомер, зрительно-моторную координацию. Формировать умение определять основные признаки объекта, умение работать по правилам.	4	0,5	3,5	Наблю дение
Ноя брь	Кубики «Сложи узор».	- Формировать умение выкладывать простые узоры, умение ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, низ); развивать творческое фантазирование (на что похоже), зрительное восприятие, логическое мышление, внимание.	4	0,5	3,5	Наблю дение
Дек абр ь	Головоломка «Танграм»	Закреплять представления о геометрических фигурах, формировать умение анализировать образец и выкладывать фигуру, следуя ему; развивать устойчивость внимания, логическое мышление, зрительное восприятие.	3	0,5	3,5	Наблю дение
Янв арь	Головоломка «Колумбово яйцо»	Формировать умение определять основные признаки объекта. Развивать восприятие формы, глазомер, зрительно-моторную координацию.	3	0,5	2,5	Наблю дение

Фев рал ь	«Цветные палочки Кюизенера»	-Закреплять знания эталонов цвета и их название, развивать представления о признаках палочек: палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину, упражнять в счете, в упорядочении палочек по длине (самая длинная, короче, самая короткая), выкладывать фигуру по образцу; развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, творческие способности, глазомер, мелкую моторику рук.	4	1	3	Наблю дение
Ма рт	Логические блоки Дьенеша	Упражнять в узнавании фигуры на ощупь, содействовать развитию чувства формы. Закреплять умение выделять 2 свойства геометрических фигур (цвет и форма, цвет и размер, размер и форма); развивать у детей фантазию (придумывать и выкладывать свои картинки), мышление, внимание, зрительное восприятие.	4	1	3	Наблю дение

Апрель	Знакомство с «Сотами Кайе»	- Привлекать детей к использованию мыслительных операций и действий: выявление свойств, сравнение, классификация, обобщение; формирование логического мышления. Развивать познавательные процессы, пространственную ориентировку (влево – вправо).	3	0,5	2,5	Наблюдение
	Итоговое занятие. Игры по желанию.	Формировать умение конструировать плоскостные и объемные фигуры, работая по образцу и по собственному замыслу, развивать логическое мышление, внимание, воображение, зрительное восприятие, мелкую моторику рук, расширять кругозор.	1	0,25	0,75	Игра
Всего:			26	4,75	21,25	

1.4. Планируемые результаты:

- У детей повысится уровень сформированности познавательных психических процессов.
- Дети научатся играть в развивающие игры.
- У детей будет развито дифференцированное восприятие, творческое воображение, умение сравнивать, обобщать предметы и явления.
- Дети овладеют анализом, синтезом, умением ставить цель, действовать по намеченному плану, делать выводы.
- У детей будет развиваться воображение и творческая активность.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Количество месяцев	Количество занятий в месяц	Число занятий в неделю	Время одного занятия	Форма проведения	Количество часов в неделю	Форма контроля
6	3-4	1	До 30 мин.	Групповая,	1	Пед. наблюдение

2.2. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога.

Условия соответствуют требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

2.3. Формы аттестации.

Для определения уровня освоения программы в середине и конце года проводится педагогическая диагностика достижений детей в процессе наблюдений педагога на занятиях. Это позволяет определить уровень развития способностей, обеспечить индивидуализированный подход к каждому ребёнку, подбирая уровень сложности игровых заданий с опорой на зону ближайшего развития.

2.4. Методические материалы.

В ходе реализации программы используются Развивающие игры: «Сложи узор», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Волшебный квадрат», «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Соты Кайе».

Их количество соответствует количеству детей.

3.Список литературы

1. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Сказочные лабиринты игры» - методическое сопровождение к развивающим играм Воскобовича. М: 2018г.
2. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества», издательство «Самокат», М:2018г.
3. Никитин Б.П.,Никитина Л.А «Мы, наши дети и внуки», издательство «Самокат», М:2017г.
4. Панфилова Э.Н. «Развивалка.Ру» Дополнительная развивающая программа, серия «Сказочные лабиринты игры» М: 2019г.
5. -<https://www.igraemsa.ru/>- Детские развивающие игры онлайн. Детский сайт. «Играемся».
6. Интернет