

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 38» г. Лысьва, Пермский край**

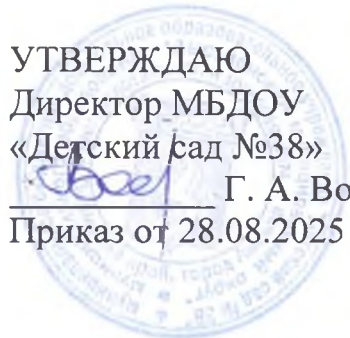
ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 38»
протокол от 28.08.2025 №1

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения
Совета родителей
МБДОУ «Детский сад № 38»
Протокол от 28.08.2025 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБДОУ
«Детский сад №38»
 Г. А. Воецкова
Приказ от 28.08.2025 № 33-ВМР

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»
(Подготовка к школе)**

**Возрастной состав: 6 – 7 лет
Продолжительность образовательного процесса – 8 месяцев**

Составитель программы:
Сергеева Э.Х.,
учитель - логопед

г. Лысьва, 2025

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик ДОП.

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	7

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Комплексно-тематический план работы.....	9
2.3. Условия реализации программы.....	15
2.4. Формы аттестации.....	15
2.5. Методические материалы.....	16

3. Список литературы.....17

1.Комплекс основных характеристик ДОП

1.1 Пояснительная записка

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Оказывается, в возрасте до 5 лет детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам. Большое число детей начинают учиться читать под руководством некомпетентных наставников - родственников, старших школьников, педагогов. Появилось много авторских программ и методических разработок по обучению грамоте детей дошкольного возраста, причем не всегда высокого качества. Часто составители образовательных программ, а также педагоги и родители, не грамотны и допускают серьезные методические ошибки. В результате у дошкольников могут быть такие проблемы как:

1. С мешивают понятия «звук» и «буква», что затрудняет процессы звукобуквенного анализа и синтеза. Возрастные и функциональные фонетико-фонематические недостатки (недостатки звукопроизношения и различения звуков) приводят к искажению, заменам, пропускам звуков при чтении и затрудняют восприятие текста;

2. Названия согласных букв дается дошкольникам в алфавитной транскрипции [БЭ, ЭМ, КА, ЭЛЬ]..., что может допускаться только после четкого различения ребенком понятий «звук» и «буква». Такая работа проводится в логопедических группах и, конечно, в школе. Или названия согласных даются с призвуками [СЭ, КЭ]... И то и другое приводит к соответствующему воспроизведению фонетического ряда читаемого слова [ЭМАЭМА] или [МЭАМЭА] вместо слова МАМА, [СЭТЭУЛЭ] вместо слова СТУЛ;

3. Не используется орфоэпическая грамматика, введение которой в процесс звукобуквенного анализа позволяет читать по правилам орфоэпии (ЗУБ - [ЗУП], КОМОК - [КАМОК], ЖИЛ - [ЖЫЛ]...) и предупреждает ошибки по типу оглушения-озвончения, безударных позиций гласных, вариаций твердости-мягкости и т. д.

При таком обучении грамоте даже у детей с развитым фонематическим слухом невольно возникает нарушение процесса чтения, их читательский интерес резко падает. Переучивание таких «читателей» в школе создает дискомфорт на уроках грамоты и снижает их эффективность.

Актуальность разработки программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие у дошкольника полноценного овладения навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного обучения грамоте.

Задачи программы: сформировать такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному обучению:

- развивать фонематический слух и восприятие;
- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- усвоение лексико-грамматического строя речи;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- раскрывать смысл несложных слов;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по

опорным иллюстрациям составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

Сформировать навыки, которые позволят ребёнку овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду письменной речи – письму:

- развито зрительно-пространственные представления
- графо-моторные навыки
- тонкая ручная моторика
- Сформировать навыки чтения:
- овладение звуко-буквенными обозначениями;
- овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;
- овладение умением читать и одновременно понимать смысл

читаемого слова;

- овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

1.3. Содержание программы

Учебный план реализации ДОП

Месяц	Неделя	Кол-во занятий
октябрь	1 - 4	4
ноябрь	1 - 4	4
декабрь	1 - 4	4
январь	1 - 3	3
февраль	1 - 4	4
март	1 - 4	4
апрель	1 - 4	4
Итого занятий:		27

1.4. Планируемые результаты:

- владеет фонематическим слухом и восприятием;
- умеет правильно произносить все звуки и отчетливо и ясно произносить слова;
- умеет выделять из слов звуки;
- владеет лексико-грамматическим строем речи;
- знает как выделять слова и предложения из речи;
- умеет соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеет связной речью, навыками звукового анализа и синтеза;
- знает как раскрывать смысл несложных слов;
- умеет пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.
- графо-моторные навыки
- тонкая ручная моторика

- сформированность навыков, которые позволят ребёнку овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду письменной речи – письму:

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Количество месяцев	Количество занятий в месяц	Число занятий в неделю	Время одного занятия	Форма проведения	Количество часов в неделю	Форма контроля
7	3-4	1	30 мин.	Групповая	30 минут	Пед. наблюдение

**2.2 Комплексно-тематический план работы
с детьми подготовительной к школе группы (6 -7 лет)**

Октябрь

Тема	Задачи
«Мир полон звуков»	Развивать у детей общее внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление. Учить различать звуков (гласные – согласные, твёрдые – мягкие, звонкие - глухие) Учить различать по тембру голосов людей. Учить придумывать слова на заданный звук
Буква К, звуки К и К’	Формировать понятие «согласный звук» Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие Познакомить с буквой К; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; Научить читать слоги и слова с новой буквой; Развивать фонематический слух; Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; Развивать общую, мелкую моторику; Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.
Буква К, звуки К и К’	Выделение звука (к) из потока согласных звуков и в словах .Звуковой анализ слова кот Различение твердых и мягких звуков (к), (к’’) Звуковой анализ слова кит
Звук (г) Звуки (г), (г’)	Определение наличия или отсутствия звука (г) в словах. Различение твердых и мягких звуков (г), (г’’) Звуковой анализ и синтез слов.

Ноябрь

Тема	Задачи
Буквы Г, К	Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).
Звуки (д), (д’')	Различие твердых и мягких звуков (д), (д’’) Звуковой анализ слова дом Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, лук)
Звук (т) Звуки (т), (т’')	Выделение звука (т) в потоке звуков. Позиция звука в слове .Звуковой анализ слова Том Различение твердых и мягких звуков (т), (д’’)
Звуки Д и Дь, Т и Ть	Звуки Д и Дь, Т и Ть: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Д и Т. Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д и Т, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).

Декабрь

Тема	Задачи
Звуки (в), (в’')	Определение позиции звука (в) в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова ива. Различие твердых и мягких звуков (в), (в’’)
Звуки (ф), (ф’') Звуки (в),(ф)	Различие твердых и мягких звуков (ф), (ф’’) Дифференциация звуков (в) , (ф)
Звуки (с), (с’')	Различение твердых и мягких звуков (с), (с’’). Звукослоговой анализ слова гуси.
Звуки (з), (з’')	Выделение в речи звука (з). Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Различение

	твердых и мягких звуков (з), (з’). Звукослоговой анализ слова замок.
--	--

Январь

Тема	Задачи
Буква Х. Звуки Х-ХЬ.	Чтение слогов, слов, предложений Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картине (предложение)
Звук (п) Звуки (п), (п’)	Выделение звука (б) среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина) Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Звуковой анализ слогов аб-би
Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов	Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы Ж-Ш. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

Февраль

Тема	Задачи
Звуки (ч)	Выделение в речи звука (ч) .Определение позиции звука в слове(начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова жучка.
Звук (щ)	Определение наличия или отсутствия звука (щ) в словах. Нахождение места звука в словах

	(начало, середина, конец)
Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений	Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить писать печатные буквы Ч-Щ. Учить читать слоги, небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок.
Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	Познакомить с согласным звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения.

Март

Тема	Задачи
Звуки (ч), (ц) Звуки (щ)	Дифференциация звуков (ч) , (ц) Определение наличия или отсутствия звука (щ) в словах. Нахождение места звука в словах (начало, середина, конец).
Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов	Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.
Буква Ъ.	Чтение слогов и стихотворных текстов Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

Буква Ъ.	Чтение слогов, стихотворных текстов Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
-----------------	---

Апрель

Тема	Задачи
«Скоро в школу»	Продолжать учить интонационному выделения звука в слове. Сравнение слов по звучанию. Развивать умение подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук. Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.
Звук ч и буква Ч. Повторение и закрепление пройденного.	Ознакомление с артикуляцией звука ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, предложений. Определять его место в слове. Различать его со звуками с-т. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и

	«зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Ознакомление с артикуляцией звука щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, предложений. Определять его место в слове. Различать его со звуками с*. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков.
Звук л и буква Л. Звук р и буква Р. Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Ознакомление с артикуляцией звука л. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков л-л* в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Ознакомление с артикуляцией звука р. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков р-р** в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Упражнения в различении звуков р-р*, л-л* в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков

Буква Ъ. Буква Ь. Повторение и закрепление пройденного.	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. Закрепить изученные буквы Ъ, Ь, Й и совершенствовать в чтении слогов, составлять слова по звуковой модели. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память.
---	---

2.3. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете учителя - логопеда.

Условия соответствуют требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

2.4. Формы аттестации.

Для определения уровня освоения программы в середине и конце года проводится педагогическая диагностика достижений детей в процессе наблюдений педагога на занятиях. Это позволяет определить уровень развития способностей, обеспечить индивидуализированный подход к каждому ребёнку, подбирая уровень сложности заданий с опорой на зону ближайшего развития.

2.5. Методические материалы.

- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный.
- Многофункциональные перфокарты.
- Пособия: “Окошечки”, “Ромашка”, “Звуковые часы”.
- Тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.
- Ребусы для детей.
- Буквы из разрезной азбуки.
- Различные виды азбук.
- Дидактические игры с буквами, со словами.
- Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).

3. Список используемой литературы

1. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007г- 58с.
2. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
3. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 20 Юг - 80с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к АЗУКЕ. Методические рекомендации», М: «Баланс», 2012г.
5. Буре Р. Готовим детей к школе. М.: Просвещение, 1987. - 96с. Астрель; СПб.: Сова, 2007. - 64 с.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте». Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 - 20 Иг - 126с.
7. Игнатьева Л.В. «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 и № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник»/ М., Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
8. Ковалько В.И. «Азбука физкультминутки для дошкольников» М.: ВАКО, 2005г- 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
9. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.
11. Колесникова Е.В. «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
12. Колесникова Е.В., Игнатьева Л.В., «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
13. Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
14. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» Планирование работы и конспекты занятий. / М., Изд. ГНОМ, 2012г.

15. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-304 с.
16. Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
17. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М.: АСТ: Асгфельд, 2006г - 124с.
18. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство - Пресс», 2010г - 181с.