

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 38» г. Лысьва, Пермский край**

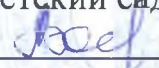
ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 38»
протокол от 28.08.2025 №1

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения
Совета родителей
МБДОУ «Детский сад № 38»
Протокол от 28.08.2025 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБДОУ
«Детский сад №38»
 Г. А. Воецкова
Приказ от 28.08.2025 № 33-ВМР

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»
(НейроИгры)**

**Возрастной состав: 3-5 лет
Продолжительность образовательного процесса - 8 месяцев**

Составитель программы:
Некрасова А.С.
учитель-дефектолог

г. Лысьва, 2025

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цель и задачи программы.....	10
3.	Содержание программы.....	11
4.	Список литературы.....	16

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «*НейроИгры*» разработана на основе следующих нормативных документов: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «*Об образовании в Российской Федерации*», Концепции развития дополнительного образования детей утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей 3-4 лет с задержкой психического развития:

Дети с ЗПР 3-4 лет имеют ряд особенностей своего развития.

Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно-практических задач.

Практически не владеют речью-пользуются или несколькими лепетными

словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа: «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля»; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа.

Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой

текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.

□Преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия: адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящихся действий несовершенны;

детям требуется гораздо большее количество попыток для решения наглядной задачи. В отличие от умственно отсталых дошкольников, принимают и используют помощь взрослого. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.

Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности.

Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем это препятствует овладению чтением, письмом.

□ Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания.

Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

□ Значительным своеобразием отличается развитие мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений.

Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Возрастные особенности детей 4-5 лет с задержкой психического развития:

Дети с ЗПР 4-5 лет имеют ряд особенностей своего развития.

- Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.
- Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно-практических задач.
- Практически не владеют речью-пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа: «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля»; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов.

Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.

- Преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия: адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящихся действий несовершенны; детям требуется гораздо большее количество попыток для решения наглядной задачи. В отличие от умственно отсталых дошкольников, принимают и используют помощь взрослого.
- Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.
- Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.
- Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность

запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

- Значительным своеобразием отличается развитие мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

- Отмечаются репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

- Ролевое поведение отличается импульсивностью, например: ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

- Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

- Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

Срок освоения программы :

Программа составлена на 1 год, ориентирована на детей дошкольного возраста. Время, отведенное на обучение, составляет 30 часов в учебный год, из расчета 25 минут в неделю.

Формы и методы обучения: очная, в соответствии с Законом № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий - занятия проводятся 1 раз неделю по 25 минут.

Занятия проводятся в групповой форме. Количество детей в группе до 8 человек. Принцип набора детей в объединение свободный. Программа рассчитана для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Тип и формы проведения занятий

Программа предусматривает игровые упражнения, которые состоят, в основном, из практической деятельности детей.

Структура занятий:

1. Разминка – до 5 минут
2. Основная часть (практика) – 15 минут
3. Заключение - до 5 минут

Цель программы: Определение эффективности применения нейрогимнастики с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов.

Задачи:

- Умение активировать познавательный интерес детей.
- Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.
- Развивать логическое мышление, память, внимание, зрительно-двигательную координацию, развивать мелкую моторику рук ребенка.
- Развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений.

Содержание программы:

- 1.Разминка: 2-3 минуты
- 2.Дыхательное упражнение: 2 - 3 минуты
3. Глазодвигательное упражнение 3-4 минуты
4. Растяжка 4-5 минут
5. Игровой массаж 4-5 минут;
- 7.Ползание 4-5 минут.

Учебный план

Учебный план реализации АДОП «НейроИгры»

Месяц	Неделя	Кол-во занятий
октябрь	1 - 4	4
ноябрь	2 - 5	4
декабрь	1 - 4	4
январь	2 - 4	3
февраль	2 - 5	4
март	1 - 4	4

апрель	1 - 4	4
май	1 - 3	3
Итого занятий:		30

Календарный учебный график

Количество месяцев	Количество занятий в месяц	Число занятий в неделю	Время одного занятия	Форма проведения	Количество часов в неделю	Форма контроля
8	3-4	1	25 мин.	Групповая	1	Пед. наблюдение

Календарно- тематическое планирование.

Месяц	Название раздела, тема	Цель	Всего часов	практика	Форма контроля
Октябрь	1.Разминка: «Ходьба по массажному коврику», «Ходьба по шнуру», «Самолёт» 2.Дыхательное упр.: «Понюхай цветок» 3.Упр. на гимнастическом мяче: «Пружинка», «Вращение на животе» 4.Глазодвигательные упр: «Часики» 5.Игровой массаж: «Массаж пальцев ног и стоп». 6.Растяжка: «Покачаем» 7.Ползание: «Разминка»	1.Развитие когнитивных функций. 2.Улучшение социальных навыков. 3.Эмоциональное развитие. 4.Повышение интереса к обучению. 5.Устранение речевых нарушений.	4	3,5	Наблюдение, помощь взрослого
Ноябрь	1.Разминка: «Великан», «Акробат» 2.Дых. Упр.: «забей гол» 3.Упр. на гимнастическом мяче: «Вперёд-назад» 4. Глазодвиг. Упр.: «Лёжа. Рот закрыт» 5.Игровой массаж ног 6.Растяжки: «Качели» 7.Ползание: «Ползание под стульями на животе»	1.Разогреть мышцы, подготовить суставы и настроить занимающихся на занятие. 2. Сформировать понятия о здоровом образе жизни и правильном дыхании; 3.Увеличить длину и гибкость мышц и связок, увеличить диапазон движений в	4	3,5	Наблюдение, помощь взрослого

		суставах, улучшает общую гибкость тела.			
Дек абрь	1.Дыхательные упр.: «Бабочка» 2.Упр. на фитболе: «Вправо-влево» 3.Глазодвигательные упр.: «Лёжа, рот закрыт». 4.Игровой массаж: «Массаж ног». 5.Растяжки: «Фараон» 6.Перекачивание: «Короткое брёвнышко»	1.Формирование правильной осанки. 2.Улучшение гибкости и координации. 3.Улучшение осанки и равновесия. 4.Развитие осознанности и телесного восприятия.	4	3,5	Наблюдение, помощь взрослого
Январь	1.Разминка: «Мишка косолапый», «Медвежонок», «Топ-топ» 2.Дых. Упр.: «Перышко» 3.Упр. на фитболе: «Перекаты вправо-влево» 4.Глазодвигательные упр.: «Лёжа, рот закрыт» 5.Игровой массаж: «Массаж пальцев рук и ладоней» 6.Растяжки: «Жучок» 7.Перекачивание: «Длинное брёвнышко»	1.Укрепление косых мышц пресса и бёдер улучшить координацию произвольных движений, восстановить ослабленные мышцы, снять излишнее напряжение. 2.Активация работы головного мозга; 3.Улучшение межполушарного взаимодействия; 4.Развитие памяти, внимания, мышления, воображения; 5.Развитие коммуникативной сферы и отношений со сверстниками;	3	2,5	Наблюдение, помощь взрослого
Февраль	1.Разминка: «Ходьба» 2.Дых. Упр.: «Ветерок» 3.Упр. на фитболе: «Покачивание вверх-вниз» 4.Растяжки: «Качалочка-1» 5.Ползание: «Ползание на спине, руки не подвижны»	1.Укрепление физического и психического здоровья; 2.Развитие крупной и мелкой моторики; 3.Снижение импульсивности и гиперактивности	4	3	Наблюдение, помощь взрослого

Мар т	1.Разминка: «Заинька-паинька», «Гуси» 2.Дых упр.: «Погрей ручки» 3.Упр. на фитболе: «Перекатывание на спине. Вперёд-назад» 4.Глазодвиг. Упр.: «Лёжа, рот закрыт, бантики (восьмёрки)» 5.Игровой массаж: «Массаж рук», «Лодочка» 6.Растяжки: «Качалочка-2» 7.Ползание: «Ползание на спине»	1.Формирование самоконтроля; 2.Снижение стрессовых физиологических реакций организма.	4	3	Наблюдение, помощь взрослого
Апр ель	1.Разминка: «Ай да малыш!», «Танец» 2.Дых. Упр.: «Покачай игрушку» 3.Упр. на фитболе: «Покачивание на спине. Вправо-влево». 4.Глазодвиг. Упр.: «Лёжа, рот закрыт, бантики» 5.Игровой массаж: «Массаж рук» 6.Растяжки: «Дотянись» 7.Ползание: «Ползание на животе».	1.Активация работы головного мозга; 2.Улучшение межполушарного взаимодействия; 3.Развитие памяти, внимания, мышления, воображения; 4.Развитие коммуникативной сферы и отношений со сверстниками;	4	3,5	Наблюдение, помощь взрослого
Май	Разминка: «Хлоп-хлоп» Дых. Упр.: «Ладони на животе и груди» Упр. на фитболе: «Кукла» Глазодвиг. Упр.: «Лёжа, рот закрыт» Игровой массаж: «Массаж живота» Растяжки: «Лодочка-1» Ползание: «Ползание на животе». Итоговое занятие.		3	2,5	Наблюдение, помощь взрослого Мониторинг
Всего:			30	25	

Планируемые результаты реализации программы:

- Повышается развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания;
- Повышается развитие межполушарного взаимодействия;
- Повышается способность в концентрации внимания;
- Стабилизация эмоционального фона;
- Оптимизация мышечного тонуса, снятию телесных зажимов;
- Преодоление стеснительности, робости;
- Лучше ориентируется в окружающем мире;
- Легче налаживает отношения со сверстниками;
- Повышается работоспособность;
- Повышается развитие двигательной и пространственной сферы;
- Повышается самооценка ребенка.

Способы определения результативности.

Для определения уровня освоения программы в середине и конце года проводится педагогическая диагностика достижений детей, которая предполагает систему мониторинга формируемых качеств, в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей. Это позволяет определить уровень развития способностей, обеспечить индивидуализированный подход к каждому ребёнку, подбирая уровень сложности игровых заданий с опорой на зону ближайшего развития.

За основу диагностики взяты умения и личностные качества ребенка.

	Ф.И. ребенка		Выполняет задание по показу		Выполняет задание по инструкции		Проявляет интерес		Ставит цель		Планирует деятельность		Действует по плану		Проявляет самостоятельность		Делает выводы		Умеет сравнивать		Ориентируется в пространстве и обозначает взаимное расположение предметов	
	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май		

Уровень требований, предъявляемых к ребенку по каждому из параметров:

- Высокий уровень - В
- Достаточный уровень - Д
- Недостаточный уровень – Н

Формы контроля: наблюдение, самооценка, игра-соревнование, рейтинг.

Организационно-педагогические условия.

- Занятия проводятся в физкультурном зале.
- В ходе реализации программы используются Развивающие упражнения: разминка: «Ай да малыш!», «Танец», Дых. Упр.: «Покачай игрушку», Упр. на фитболе: «Покачивание на спине. Вправо-влево», Глазодвиг. Упр.: «Лёжа, рот закрыт, бантики», Игровой массаж: «Массаж рук», Растяжки: «Дотянись».
- Их количество соответствует количеству детей.
- Условия соответствуют требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Список литературы:

1. Бёртон, Роберт Разум VS Мозг. Разговор на разных языках / Роберт Бёртон. - М.: Эксмо, 2016. - 304 с.
2. Верстинен, Тимоти Мозг зомби. Научный подход к поведению ходячих мертвецов / Тимоти Верстинен, Брэдли Войтек. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 262 с.
3. Дерябин, В. С. Психология личности и высшая нервная деятельность. Психофизиологические очерки / В.С. Дерябин. - Москва: Машиностроение, 2016. - 202 с.
4. Калганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми. В 2 частях. Часть 1 / В.С. Калганова, Е.В. Пивоварова. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 416 с.
5. Картер, Рита Как работает мозг / Рита Картер. - М.: АСТ, Corpus, 2014. - 224 с.
6. Кин, Сэм Дуэль нейрохирургов. Как открывали тайны мозга, и почему смерть одного короля смогла перевернуть науку / Сэм Кин. - М.: Эксмо, 2015. - 448 с.
7. Ковалев, С. В. Психотерапия человеческой жизни. Основы интегрального нейропрограммирования / С.В. Ковалев. - М.: Твои книги, 2014. - 352 с.
8. Кузина, Светлана Подсознание врет. Как изменить реальность с помощью сновидений / Светлана Кузина. - М.: Астрель, Времена 2, 2012. - 384 с.
9. Малышкин, П. А. Физика интеллекта. От принципов самоорганизации к модели мышления / П.А. Малышкин. - М.: Ленанд, 2014. - 256 с.
10. Мозг, познание, разум. Ведение в когнитивные нейронауки. В 2 частях (комплект). - Москва: Огни, 2016. - 863 с.