

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБДОУ «Детский сад №38»  
  
Г.А.Воецкова  
Приказ № 14-ВМР от 29.08.2024 г.

## **Положение о социально-психологической службе МБДОУ «Детский сад № 38»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность социально-психологической службы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38» и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28,
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 38».

1.2. Деятельность социально-психологической службы осуществляет педагог-психолог.

1.3. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

1.4. Социально-психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 38», осуществляющая свою деятельность в тесном контакте с администрацией, педагогами коллектива и родителями воспитанников.

1.5. Деятельность социально-психологической службы МБДОУ «Детский сад № 38» ориентирована как на воспитанников, так и на педагогических работников, и на родителей (законных представителей) детей, их социально-психологическую поддержку, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

### **2. Основные направления, виды деятельности службы**

2.1. Деятельность социально-психологической службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, воспитывающихся в образовательном МБДОУ «Детский сад № 38».

2.2. Взаимодополняемость позиций социального педагога, психолога и педагога в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

### 2.3. Основные направления деятельности службы:

2.3.1. Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. В русле психопрофилактического направления педагог-психолог может осуществлять следующие конкретные мероприятия:

- разрабатывать и реализовать психопрофилактические программы по формированию психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- содействовать адаптации детей к детскому саду,
- участвовать в психолого-педагогическом сопровождении детей при переходе из одной возрастной группы в другую, намечая при необходимости, совместно с педагогами, родителями программу индивидуального маршрута ребёнка на новом этапе;
- содействовать полноценному личностному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
- участвовать в организации психолого-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития детей для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей;
- вести работы по созданию благоприятного психологического климата в МБДОУ «Детский сад № 38»;
- консультировать педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;
- способствовать развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществлять мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.

2.3.2. Социально-психологическое просвещение – формирование у всех участников педагогического процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития:

- повышение психологической культуры родителей воспитанников и педагогов образовательного учреждения;
- содействие в потребности самопознания, саморазвития и самосовершенствования.

2.3.3 Психологическая диагностика - изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, способностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а так же выявления причин механизмов нарушения в развитии и социальной адаптации:

- определение психологическую готовность к школьному обучению с целью выявления возможных отклонений и их коррекции;
- проведение обследования ребенка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи;
- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;

- выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения.

2.3.4. Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность педагога-психолога:

- активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития воспитанников МБДОУ «Детский сад № 38»;
- участие в разработке, апробации и внедрении образовательных, развивающих или комплексных психолого-медико-педагогических программ;
- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом, нравственном развитии детей.

2.3.4.1. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно - воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики, иначе это выходит за границы компетенции педагога-психолога, и он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

2.3.5. Консультативная деятельность – оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам, администрации и другим специалистам и сотрудникам МБДОУ «Детский сад № 38» по их запросу, в области развития, воспитания и обучения детей.

### **3. Цели и задачи социально-психологической службы**

3.1. Цель – содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДОО, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

3.2. Основные задачи социально-психологической службы:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

### **4. Права и обязанности педагога-психолога**

4.1. Педагог-психолог обязан:

- в полной мере осуществлять деятельность, регламентируемую настоящим Положением;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции и служебных обязанностей;
- знать новейшие достижения психологической науки в целом и, в том числе, в практической, возрастной и педагогической психологии; применять современные

научно-обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы; постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;

- строго соблюдать профессиональную этику; не распространять сведения, полученную в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может нести ущерб воспитаннику или его окружению;
- пропагандировать психологические знания среди педагогов и родителей;
- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией дошкольного учреждения;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка;
- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями воспитанников;
- вести и хранить диагностическую документацию.

#### 4.2. Педагог-психолог имеет право:

- выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных условий;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми;
- выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы;
- принимать участие в заседаниях по обсуждению результатов диагностики, вопросам создания образовательных и развивающих программ;
- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях и т.д.;
- посещать занятия, мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью детей;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний, путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.

### 5. Ответственность педагога-психолога

5.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.

5.2. Педагог-психолог несет ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность службы.

5.3. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

5.4. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность материально-технических средств, вверенных ему для работы службы детского сада.

#### 6. Документация социально-психологической службы.

#### 6.1. Документация:

- положение о социально-психологической службе МБДОУ «Детский сад № 38»;
- план работы социально-психологической службы на учебный год;
- банк психодиагностических методик;
- журнал регистрации индивидуальных и групповых консультаций;
- журнал учета индивидуальных коррекционно – развивающих занятий;
- журнал учета групповых коррекционно – развивающих занятий;
- план профессионального самообразования.