

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 38» г. Лысьва, Пермский край

РАССМОТРЕНА  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
От «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА  
с учетом мнения Совета  
родителей  
МБДОУ «Детский сад № 38»  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБДОУ  
«Детский сад № 38»  
Г.А.Воецкова  
Приказ № 14-ВМР от 29.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Развивающие игры»  
Возрастной состав: 5-6 лет  
Продолжительность образовательного процесса – 6 месяцев**

Составитель программы:  
Трухонина Ирина Евгеньевна  
педагог-психолог

г. Лысьва, 2024

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цель и задачи программы.....	8
3.	Содержание программы.....	8
4.	Список литературы.....	13

# **1.Комплекс основных характеристик АДОП**

## **1.1 Пояснительная записка**

Огромное значение для интеллектуального развития ребёнка имеют развивающие игры. Так же в игре развиваются предпосылки учебной деятельности: ребёнок учится принимать или самостоятельно ставить цель, планировать деятельность, добиваться результата, приобретает навыки самоконтроля, учится анализировать и оценивать свою работу.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивающие игры» на сегодня очень актуальна, так как для успешного обучения детей требуется не только развитие интеллектуальных способностей, но и развитие всех психических процессов. Ребенка необходимо как можно раньше готовить к школьному обучению, а быть готовым к обучению в школе - значит иметь дифференцированное восприятие, творческое воображение, уметь сравнивать, обобщать предметы и явления, владеть анализом, синтезом, умением действовать по намеченному плану, делать выводы.

Как правило, дети способны выполнять прямые инструкции педагога, но затрудняются в выполнении творческих заданий, где требуется гибкость мышления, поэтому так важно у детей развивать творческую активность.

Часто мы сталкиваемся с проблемой непонимания родителями значимости подготовки ребёнка к школьному обучению. Многие считают, что главное в подготовке к школьному обучению, чтобы ребёнок умел считать и читать, и не придают значения уровню развития психических процессов. А ведь это очень важные качества, необходимые для овладения учебной деятельностью.

Отличительные особенности программы «Развивающие игры»:

- системный подход к организации работы, направленной на развитие мыслительной деятельности дошкольников посредством развивающих игр и упражнений;

- предоставление возможности детям самостоятельно выбирать пути решения творческих задач, в отличие от готовых указаний, требующих повторения действий по схеме или образцу.

Программа естественнонаучной направленности направлена на развитие мыслительной и творческой деятельности дошкольников посредством развивающих игр, через решение логических и творческих задач, возникающих в процессе выполнения развивающих заданий и упражнений: «Сложи узор», «Танграм», «Волшебный квадрат», «Цветные счетные палочки Кюизенера», логические блоки Дьенеша, «Соты Кайе».

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей детей ОВЗ и ТНР, включая потребности в создании специальных психолого-педагогических условий, способствующих развитию и совершенствованию их умений.

### **Возрастные особенности детей**

**Возрастные особенности детей 5-6 лет с задержкой психического развития:**

Для детей 5-6 лет с ЗПР присущ ряд специфических особенностей.

У детей данного возраста еще не хватает нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. Им трудно соблюдать принятые нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного), снижена скорость перцептивных операций.

Дошкольники с ЗПР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Затруднен процесс анализирующего

восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности.

Дети не владеют интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. Ведущей деятельностью этих детей является игра. Учебная мотивация крайне слабо выражена.

Дети с ЗПР обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, И только специальные коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры помогают преодолевать указанные отклонения в их развитии.

**Возрастные особенности детей 5 -6 лет с тяжелыми нарушениями речи:**

У этих детей не сформирована произвольная регуляция движений. Они не

всегда могут выполнять движения в определенной последовательности, контролируя и изменяя их .

Ребенок еще не способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Дети 5-6 лет еще не всегда способны к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Не всегда могут проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Не всегда могут сдерживать себя, высказать просьбу или несогласие в социально приемлемой форме.

У детей начинает развиваться произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со средней группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 25 минут.

У детей с ТНР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. У детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушению или задержке развития высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей ведущее значение в плане общего психического развития и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

**Объем программы.** Продолжительность учебных занятий для реализации программы на весь учебный год - 26 часов.

**Форма обучения.** Программа реализуется очно.

**Методы обучения.** В основном используются игровые методы.

**Тип занятия.** Комбинированный. Программа предусматривает игровые занятия, которые состоят из части теоретической и практической деятельности детей.

**Форма проведения.** Занятия проводятся в групповой форме. Количество детей в группе до 10 человек. Принцип набора детей свободный.

Программа рассчитана для детей с ОВЗ (задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи). Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний ребенка.

**Срок освоения программы.** Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Развивающие игры» рассчитана на 1 год, 8 месяцев, 26 часов.

**Режим занятий.** Предусмотрено одно занятие в неделю во второй половине дня и составляет 30 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель программы** - развитие мыслительной и творческой деятельности дошкольников посредством развивающих игр и упражнений.

### **Задачи программы:**

1. Организовать интеллектуальную досуговую деятельность детей.
2. Научить детей играть в развивающие игры.
3. Содействовать повышению уровня развития психических процессов.
4. Создать условия для развития способов умственных действий: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация.
5. Способствовать развитию умения ставить цель, действовать по намеченному плану, делать выводы.

## 1.3. Содержание программы

### **Учебный план реализации АДОП «Развивающие игры»**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Кол-во занятий</b>
октябрь	1 - 4	4
ноябрь	2 - 5	4
декабрь	1 - 3	3
январь	2 - 4	3
февраль	2 - 5	4
март	1 - 4	4
апрель	1 - 4	4
<b>Итого занятий:</b>		<b>26</b>

### Учебно- тематический план.

Месяц	Название раздела, тема	Цель	Всего часов	теория	практика	Форма контроля
Октябрь	- Знакомство.  Головоломка «Волшебный квадрат».	-Ознакомление с правилами.  - Развивать восприятие формы, глазомер, зрительно-моторную координацию . Формировать умение определять основные признаки объекта, умение работать по правилам.	4	0,5	3,5	Наблюдение
Ноябрь	Кубики «Сложи узор».	- Формировать умение выкладывать простые узоры, умение ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, низ); развивать творческое фантазирование (на что похоже), зрительное восприятие, логическое мышление, внимание.	4	0,5	3,5	Наблюдение
Декабрь	Головоломка «Танграм»	Закреплять представления о геометрических фигурах, формировать умение анализировать образец и выкладывать фигуру, следуя ему; развивать устойчивость внимания, логическое мышление, зрительное восприятие.	3	0,5	3,5	Наблюдение

Январь	Головоломка «Колумбово яйцо»	Формировать умение определять основные признаки объекта. Развивать восприятие формы, глазомер, зрительно-моторную координацию.	3	0,5	2,5	Наблюдение
Февраль	«Цветные палочки Кюизенера»	-Закреплять знания эталонов цвета и их название, развивать представления о признаках палочек: палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину, упражнять в счете, в упорядочении палочек по длине (самая длинная, короче, самая короткая), выкладывать фигуру по образцу; развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, творческие способности, глазомер, мелкую моторику рук.	4	1	3	Наблюдение
Март	Логические блоки Дьенеша	Упражнять в узнавании фигуры на ощупь, содействовать развитию чувства формы.  Закреплять умение выделять 2 свойства геометрических фигур (цвет и форма, цвет и размер, размер и форма); развивать у детей фантазию (придумывать и выкладывать свои картинки), мышление, внимание, зрительное восприятие.	4	1	3	Наблюдение

Апр ель	Знакомство с «Сотами Кайе»	- Привлекать детей к использованию мыслительных операций и действий: выявление свойств, сравнение, классификация, обобщение; формирование логического мышления. Развивать познавательные процессы, пространственную ориентировку (влево – вправо).	3	0,5	2,5	Наблюде ние
	Итоговое занятие. Игры по желанию.	Формировать умение конструировать плоскостные и объемные фигуры, работая по образцу и по собственному замыслу, развивать логическое мышление, внимание, воображение, зрительное восприятие, мелкую моторику рук, расширять кругозор.	1	0,25	0,75	Игра
Все го:			26	4,75	21,25	

#### 1.4. Планируемые результаты:

- У детей повысится уровень сформированности познавательных психических процессов.
- Дети научатся играть в развивающие игры.
- У детей будет развито дифференцированное восприятие, творческое воображение, умение сравнивать, обобщать предметы и явления.
- Дети овладеют анализом, синтезом, умением ставить цель, действовать по намеченному плану, делать выводы.

## **2 Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график**

Количество месяцев	Количество занятий в месяц	Число занятий в неделю	Время одного занятия	Форма проведения	Количество часов в неделю	Форма контроля
6	3-4	1	До 30 мин.	Групповая,	1	Пед. наблюдение

### **2.2. Условия реализации программы.**

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога.

Условия соответствуют требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

### **2.3. Формы аттестации.**

Для определения уровня освоения программы в середине и конце года проводится педагогическая диагностика достижений детей в процессе наблюдений педагога на занятиях. Это позволяет определить уровень развития способностей, обеспечить индивидуализированный подход к каждому ребёнку, подбирая уровень сложности игровых заданий с опорой на зону ближайшего развития.

### **2.4. Методические материалы.**

В ходе реализации программы используются Развивающие игры: «Сложи узор», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Волшебный квадрат», «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», «Соты Кайе».

Их количество соответствует количеству детей.

### 3.Список литературы

1. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Сказочные лабиринты игры» - методическое сопровождение к развивающим играм Воскобовича. М: 2018г.
2. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества», издательство «Самокат», М:2018г.
3. Никитин Б.П.,Никитина Л.А «Мы, наши дети и внуки», издательство «Самокат», М:2017г.
4. Панфилова Э.Н. «Развивалка.Ру» Дополнительная развивающая программа, серия «Сказочные лабиринты игры» М: 2019г.
5. -<https://www.igraemsa.ru/>- Детские развивающие игры онлайн. Детский сайт. «Играемся».
6. Интернет