

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 38» г. Лысьва, Пермский край

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
Протокол № 1
От «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
с учетом мнения Совета
родителей
МБДОУ «Детский сад № 38»
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБДОУ
«Детский сад № 38»
Г.А.Воецкова
Приказ № 14-ВМР от 29.08.2024 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»**

Возрастной состав: 5-6 лет

Продолжительность образовательного процесса: 1 год

Разработчик программы:
Никитина Екатерина Сергеевна,
учитель-дефектолог

Лысьва, 2024 г.

Содержание:

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1 Пояснительная записка	3 стр.
1.2 Цель и задачи программы.....	7 стр.
1.3 Содержание программы.....	7 стр.
1.4 Планируемые результаты.....	8 стр.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1 Календарный учебный график.....	11 стр.
2.2 Условия реализации программы	13стр.
2.3 Формы аттестации.....	13 стр.
2.4 Оценочные материалы.....	13 стр.
2.5 Методические материалы.....	16 стр.
2.6 Список литературы.....	17 стр.
Приложение 1 (список детей)	19 стр.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка программы

Направленность

Данная программа дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Новизна

Новизна программы: экспериментирование с предметами окружающего мира, освоение математической действительности путём действия с геометрическими телами и фигурами, освоение пространственных отношений, конструирование в различных проекциях. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что не все дети с ограниченными возможностями здоровья усваивают программу детского сада на должном уровне. Данный курс дополнительного образования развивает мотивацию здорового поведения ребёнка, становление основного типа мышления, получения знаний об окружающем мире, стимулирует творческую активность. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы: использование в работе современных игровых материалов соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам.

Принципы построения программы:

– ***принцип природосообразности*** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– ***проблемности*** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– ***принцип адаптивности*** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– ***психологической комфортности*** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– ***творчества*** – формирование способности находить нестандартные решения;

– ***индивидуализации*** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Адресат программы. Дети с ОВЗ старшей комбинированной группы № 8

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы 8 месяцев. Общее количество учебных часов – 26.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия ведутся в соответствии с планом. Состав группы постоянный.

Режим занятий: 25-30 минут 1 раз в неделю с октября по май.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

-Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.

-Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.

-Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия.

-Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации.

-Эмоционально-волевая незрелость.

-Снижение познавательной активности.

-Слабость произвольной регуляции поведения.

- Недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

- Незрелость мыслительных операций:

Трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков,

-при переключении с одного основания классификации на другой,

-при обобщении,

- в установлении причинно-следственных связей и отношений,

- в усвоении обобщающих понятий.

-Необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации.

-Несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при

этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Внимание: неустойчивое, трудности концентрации и распределение, сужение объема.

Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.

- снижена игровая мотивация,
- с трудом формируется игровой замысел,
- сюжеты игр бедные, примитивные,
- ролевое поведение неустойчивое,
- возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.

- содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире.

- Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью.

- реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества,

- чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

Особенности речевого развития детей с ЗПР:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

-недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

-недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Объем и срок освоения программы

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4. 3648-20, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Поэтому, данная программа будет реализована с сентября 2024 года по апрель 2025года (7 месяцев).

Формы обучения

Форма обучения – очная, в виде кружка. Состав группы постоянный: группа до 10 человек).

Образовательная деятельность построена на игровой основе.

Особенности организации образовательного процесса

Формы организации занятий - индивидуально, либо с подгруппой детей из 10 человек.

Специальные условия для детей с ОВЗ при освоении АДОП:

- осуществление индивидуальной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении АДОП;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация математических представлений, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала,

дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов.

Режим занятий

Занятия будут проводиться в вечернее время, свободное от основных занятий. Место и время занятий может меняться в зависимости от ситуации или на усмотрение педагога. Занятия могут проводиться в различных формах. Количество занятий – 26 (1 раз в неделю). Длительность - 30 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей с ОВЗ средствами игрового оборудования «Дары Фрёбеля»

Задачи, решаемые в ходе коррекционно-развивающих занятий

- Расширять кругозор детей с ОВЗ;
- Развивать конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка, развивать полисенсорное восприятие.
- Создать условия положительного эмоционального состояния детей и позитивного общения.
- Формирование у детей готовности к изучению технических наук на уровне дошкольного образования средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО

Развивать память, речь, фантазию, оригинальности мышления посредством игровой деятельности с «Дарами Фрёбеля». Повысить активность и самостоятельность детей с ОВЗ.

1.3. Содержание программы

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Занятия проводятся индивидуально, либо с подгруппой детей из 10 человек.

Форма занятий – тематическая совместная деятельность педагога и ребенка.

Каждое занятие состоит из нескольких частей:

Вступительная часть. Установление контакта педагога с детьми, создание эмоционального настроя, организация совместной деятельности.

Основная часть. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Проводится совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельно-игровая, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность.

Заключительная часть. Подведение итогов. Закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.

Учебный план (УП)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	Мониторинг (октябрь)	1		1	Аналитическая справка
	Вводное занятие	2	1	1	
	Объёмные фигуры	4		4	
	Форма, цвет	4		4	
	Величина	4		4	
	Ориентировка в пространстве	5		5	
	Конструирование	3		3	
	Мозаика, криволинейные фигуры	2		2	
	Мониторинг (май)	1	1	1	Аналитическая справка. Сравнительный анализ начальной и итоговой диагностики
	ВСЕГО	26	2	26	

1.4 Планируемые результаты

Данная программа ДО даст возможность ребенку с ОВЗ адаптироваться к условиям жизни, создаст у него чувство принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, дети смогут овладеть

определенными конструктивными навыками, игровой деятельностью, научиться распознавать чувства других людей, расширят представления об окружающем мире. Так же смогут овладеть начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.

В результате реализации данной программы дети:

- Обогалят свои представления о сенсорных эталонах, что обеспечит расширение запаса сведений об окружающем мире;
- Смогут наблюдать, экспериментировать, планировать научатся принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Разовьют крупную и мелкую моторику; смогут контролировать свои движения и управлять ими, научатся ориентироваться в пространстве.
- Научатся уверенно вести себя в различных ситуациях, оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- Смогут передавать свои ощущения в речи, выражать свои мысли и желания.
- Захотят эффективно общаться и участвовать в коллективных формах деятельности;
- Будут применять основные способы самоконтроля и саморегуляции в повседневной жизни.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1 Календарный учебный график занятий на 2024-2025 учебный год.

Октябрь	1	Знакомство с «Дарами Фрёбеля». Вводная диагностика
	2	«В мире фигур» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности. Вводная диагностика.
	3	«Её величество точка» Цель: расширение кругозора, развитие восприятия, реализация самостоятельной изобразительной деятельности. Дети произвольно высыпают точки на поверхность и придумывают название получившейся картине. Дети выкладывают из своих картин рамки, используя детали набора.
	4	«Настроение» Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении
Ноябрь	5	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений
	6	«На лугу» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира «Ловец жемчуга» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
	7	«Путаница» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения
	8	«Гномы и великаны» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами, формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука
Декабрь	9	«Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении
	10	«Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
	11	«Украшаем ёлку» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству
Январь	12	«Знаки дорожного движения» Цель: формирование основ безопасного поведения на дороге, формирование первоначальных представлений о необходимости соблюдения правил дорожного движения

	13	«Зеркало» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности «Красная Шапочка» Цель: приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений, развитие воображения, мышления, речи, игровой, изобразительной деятельности
	14	«Спрятанная игрушка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики
Февраль	15	«Путешествие» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме; формирование позитивных установок к творчеству; развитие творческой активности
	16	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
	17	«Умею - не умею» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи
	18	«Золушка» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира
Март	19	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений
	20	«Магазин» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности
	21	«Одного поля ягоды» Цель: развитие представлений об объектах окружающего мира, мире природы, развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора, развитие речевого творчества
	22	«Сборщики» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
Апрель	23	«Космос» Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, развитие воображения
	24	«Морские обитатели» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности
	25	«Волшебный мяч» Цель: развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности, становление саморегуляции в двигательной сфере, мелкой моторики
	26	«Большая стирка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения,

		творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира
Май		Итоговая диагностика

2.2 Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и подгрупповая.

Занятия проводятся с подгруппой детей (5 – 6 человек) от 6 до 7 лет. Длительность работы – 30 минут. Занятия комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий ООП ДО. Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, использование ИКТ. В проведении занятий используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельности. Такие методы как игровые, практические, проблемные, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

2.3 Формы аттестации, обучающихся в кружке «Развивающие игры»

Подведение итогов реализации программы.

Диагностика проводится 2 раза за весь период обучения: в октябре 2024г., в мае 2025 г.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

2.4 Оценочные материалы:

Диагностика восприятия. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рис. 4 и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3.

Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание. Если проводящий видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, «спрятанных» на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14.

Оценка результатов

10 баллов— ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

9 баллов— ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6-7 баллов— ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4-5 баллов— ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

2-3 балла— ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0-1 Балл— за время, большее, чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

Выводы об уровне развития

10 баллов— очень высокий.

8-9 баллов— высокий.

4-7 баллов— средний.

2-3 балла— низкий.

0-1 Балл— очень низкий.

Мониторинг восприятия цвета

Параметры изучения	Предлагаемые задания	Характер выполнения
1. Узнавание и называние цвета: кр., ж., зел., оранжев., гол., фиол., вишн., роз, мал., Лим, сал, сирен., бел, сер, чёрн.	«Цветик-семицветик». <i>Материал:</i> пластинки красн, ж., зел.,оранж., гол.,фиол., вишн.,роз, мал., Лим, сал, сирен., бел, сер, чёрного цветов. <i>Инструкция.</i> Назови цвета полосок, которыми украшен коврик.	Узнаёт и называет цвет. Показывает цвет
2. Соотнесение объектов по цвету	«Жар-птицы» <i>Материал:</i> картинки «Жар-птица» на синем и красном фоне; изображение узоров холодных и тёплых тонов. <i>Инструкция.</i> Определи холодные и тёплые тона.	Соотносит по цвету. Не соотносит по цвету.
3. Локализация цвета из множества	«Мячик, самолёт, пирамидка». <i>Материал:</i> мячик, игрушечный самолёт, пирамидка». <i>Инструкция:</i> назови цвет предметов.	Самостоятельно. По образцу. Не локализует.
4. Фиксация по насыщенности: оттенки зелёного цвета	«Построим мостик» <i>Материал:</i> кукла, полоски различных оттенков зелёного цвета. <i>Инструкция.</i> Разложи полоски зелёного цвета от самой тёмной до самой светлой.	Самостоятельно. По образцу. Не фиксирует.
5. Составление сложного цвета из двух: желтый+красный=оранжевый, фиолетовый+синий=красный,	<i>Материал:</i> схема в виде кувшинов и стаканчика, показывающая получение вспомогательных тонов из двух основных. <i>Инструкция.</i> Составь новый цвет	

<p>жёлтый+зелёный=синий »Волшебные кувшинчики»</p>	<p>из двух основных цветов. «Художник» <i>Материал:</i> контурные изображения апельсина, огурца, баклажана, клубники, винограда, гороха и др. прозрачная цветная плёнка. <i>Инструкция.</i> Сегодня мы с тобой поиграем в художников. Перед тобой три цвета (кр, син,, желт.). Какие цвета нужно взять, чтобы получились апельсин, огурец,баклажан?</p>	
<p>б. Выделение цвета в окружающей среде</p>	<p>«Назови цвет» <i>Материал.</i> Предметы окружения. <i>Инструкция.</i> Назови цвет предметов в игровой комнате, на игровой площадке. <i>Изучается восприятие предметов на расстоянии не менее 1 м от глаз.</i></p>	<p>Самостоятельно. По образцу. Не выделяет</p>

Уровень развития	Критерии оценки
Высокий	Все задания выполнены самостоятельно или в одном допущена незначительная ошибка
Достаточно высокий (необходимый)	Допущены единичные ошибки в 1/3 заданий (2задания)
Средний	Допущены единичные ошибки в 1/2 заданий (3задания)
Низкий	2/3 заданий выполнены неправильно. Допущены единичные ошибки более чем в 3 заданиях

Материально-техническое обеспечение программы для кружка

Помещения:

- Кабинет дефектолога
- Групповые помещения

Технические средства обучения:

- Ноутбук

2.5 Методические материалы

Дидактические материалы:

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5B) «Башенки»
- Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (методическая брошюра), наборы карточек.

2.6 Список литературы

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».

4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».

5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».

саду» В. И. Логинова СПб.

**Список детей старшей группы №8
Кружок «Развивающие игры» (руководитель – Никитина Е.С.)**

№	ФИО	Дата рождения
1	Брезгин Евгений Алексеевич	07.01.2019
2	Валиахметова Милена Дамировна	12.05.2019
3	Корнилов Тимофей Викторович	02.07.2019
4	Марков Никита Станиславович	14.09.2019
5	Никифоров Макар Андреевич	09.06.2019
6	Матюшев Семен Владиславович	12.09.2019
7	Якушкин Антон Владимирович	27.06.2019