

## «РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО – МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ»

Говоря о развитии зрительно – моторной координации, важно поговорить о мелкой моторике рук у детей. Само сочетание слов «мелкая моторика», безусловно, известно каждому современному родителю. Как и то, что ее надо всячески развивать и что она в свою очередь влияет на становление речи малыша. Но почему-то мало кто задумывается, что процессу совершенствования мелкой моторики необходимо уделять немалое внимание и после того, как ребенок заговорил! Ведь от того, насколько ловкими и проворными станут его пальчики, зависят успехи в обучении, а именно в овладении письмом.

Нам, взрослым, иногда бывает трудно осознать эту истину. Частенько взрослые – бабушки и дедушки – говорят: «Когда мы были маленькими, никто не говорил ни про какую мелкую моторику и все писать научились!» Но не забывайте, что раньше все ботинки были на шнурках – вот и тренировались пальчики у малышек, пока дети одевались на прогулку, детей учили вязать и вышивать. Упражняясь, каждый день по многу раз, пальчики становились ловкими и сильными.

А сегодня: у большинства детей отмечается большое моторное отставание - многие дети в семь лет не могут застегнуть пуговицы. Ребенок успешно читает и считает, но не умеет правильно держать ручку. К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается дополнительной нагрузкой на ребенка – учиться удерживать в непослушных пальцах ручку. Существуют объективные причины, из-за которых у многих детей возникают существенные трудности при списывании или копировании с образца. Успешное выполнение работ по визуальным образцам возможно только при наличии координации зрительного анализа с двигательными реакциями, моторики пальцев ведущей руки. Связи между зрительным

анализом и движениями руки не существуют с рождения, они формируются и отлаживаются постепенно в соответствующих видах деятельности.

### **Что же делать?**

Существуют приятные и увлекательные способы обеспечения развития тонкой координации движений и ручной умелости: среди них пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика идеально подходит для современных родителей, так как требует минимум временных затрат и не требует дополнительного оборудования. К тому же ей можно заниматься с самыми маленькими детьми, которые с удовольствием повторяют движения и слова.

### **Различные упражнения для развития тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук:**

опознание предмета на ощупь поочередно правой и левой рукой;

катание карандаша между ладонями;

перебирание мелких камешков, помещенных в сосуд или нахождение предметов в песке (крупе);

шнуровка - шнуровать ботинки, использовать различные игрушки со шнурками, завязками, ленточками;

повторение "фигур", выполненных пальцами взрослых. Выполнение такого задания развивает у ребенка зрительно-моторную координацию, так как происходит зеркальное выполнение "фигур", что для большинства детей вызывает затруднения.

**Игры с рисованием** – обводить геометрические фигуры или контуры, проводить карандашом или пальцем по нарисованному заранее лабиринту. Чтобы задание не наскучило, лучше всего придумать сказочный сюжет. Обводить можно все, что попадет под руку: перевернутое блюдце, дно стакана, формочки для приготовления печений или кексов. Полезно также штрихование под различным углом наклона и с разной степенью густоты линий.

**Игры с различными мелкими мозаиками, пуговицами, бусинками, прищепками, макаронами и так далее** – выкладывание узоров по образцу или по желанию ребенка, перекладывание мелких предметов с места на место (по цвету, по размеру), нанизывание на шнурок. Здесь требуется не только ловкость пальчиков, но и глазомер. Главное не торопить ребёнка, а в нужный момент оказать помощь.

Связи между зрительным анализом и движением руки начинают складываться, когда ребенку приходится выполнять действия по зрительно составленному плану и под контролем зрения, оперативно переводить визуальную представленную информацию в ее двигательный-графический аналог.

Не упускайте возможности несколько минут поиграть с ребенком в такие легкие, но полезные игры и упражнения и вы сами увидите положительный результат.

С уважением,  
учитель-дефектолог  
МБДОУ «Детский сад № 38»  
Нечуговских Марина Ивановна