

## ***Игра как ведущая деятельность дошкольника***



***Задумывались ли вы, почему дети любят играть? Что даёт игра ребёнку?***

***Игры не просто полезны, они жизненно необходимы человеку вообще, но особенно – детям.***

***Игра как ведущая деятельность дошкольника имеет большое значение для физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.***

***Прежде всего, в играх осуществляется познавательное развитие детей, так как игровая деятельность способствует расширению и углублению представлений об окружающей действительности, развитию внимания, памяти, наблюдательности, мышления и речи.***

Они способствуют формированию у детей навыков общения, так как большинство игр носит коллективный характер.

### **ИГРА «ВЕРЮ - НЕ-ВЕРЮ»**

Эта игра научит вашего ребенка рассуждать. Итак, вы говорите какую-то фразу, а ребенок должен определить, это правда или выдумка. Пусть ребенок поразмышляет над каждой фразой и попробует объяснить, почему он так считает.

#### **Примеры фраз:**

**«Сок можно есть ложкой». (Да, если он замороженный.)**

**«Мороженое можно выпить». (Да, если оно растает.)**

**«Снег бывает только зимой». (Он бывает весной и осенью, а в некоторых местах он лежит и летом, и зимой — например, на полюсах.)**

**«По воде можно ходить». (Да, если она замерзнет.)**

**«Все птицы летают». (Не все, есть птицы, которые не летают, например: курица, индюк, страус, киви, пингвин.)**

Так ребенок учится достигать правильного понимания смысла фразы, опираясь на сравнения, рассуждения, собственные выводы. **«Солнце светит только утром и вечером».**

## **ИГРА «НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»**

**Эта игра развивает способность к обобщению и абстрактному мышлению. Вы называете группы слов, объединенных по общему признаку, и просите ребенка назвать их одним словом.**

### **Примеры заданий:**

**«Дом, сарай, хижина, небоскреб» (здание).**

**«Брат, сестра, бабушка, тетя, папа» (родственники).**

**«Поезд, велосипед, самолет, автомобиль, корабль» (транспорт).**

**«Вишня, клубника, смородина, крыжовник, арбуз» (ягоды).**

**«Стол, кровать, шкаф, стул, кресло» (мебель).**

## **ИГРА «АССОЦИАЦИЯ»**

**В этой игре дети учатся разграничивать понятия существенных и второстепенных признаков предмета. Объясните ребенку задание следующим образом: «Сначала я скажу одно слово. Оно будет главным. Потом прочитаю еще ряд других, которые относятся к этому слову. Твоя задача назвать то, без чего главное слово никак не может обойтись». Обсуждайте каждое предложенное слово, пусть ребенок обосновывает свои ответы, а вы помогайте ему выделять существенные признаки.**

### **Примеры заданий:**

*Комната (стены, кровать, пол, потолок, телевизор, ковер, люстра).*

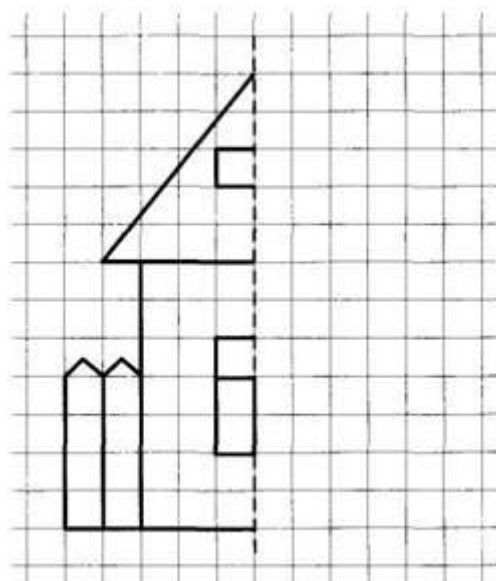
*Магазин (покупатели, товар, музыка, телевизор, деньги, продавец, кровать).*

*Дерево (корни, цветы, вода, воздух, ствол, скамейка, солнце, листья).*

### **ИГРА «ДОРISУЙ»**

*Вам понадобится тетрадь в крупную клетку и черный фломастер. На листе проведите ось и относительно нее по клеточкам нарисуйте половину какой-нибудь фигуры (елка, дом, человек).*

*Попросите ребенка дорисовать вторую половину. Как показывает практика, далеко не всегда дети понимают это задание и дорисовывают фигуру в «вольном стиле». Эта игра может усложняться формами и цветом.*



### **ИГРА «ЗАПОМНИ КАРТИНКИ»**

**Игровое упражнение направлено на развитие зрительной памяти, произвольного запоминания с использованием приёма «группировки». На столе помещаются группы картинок, например: транспорт.**

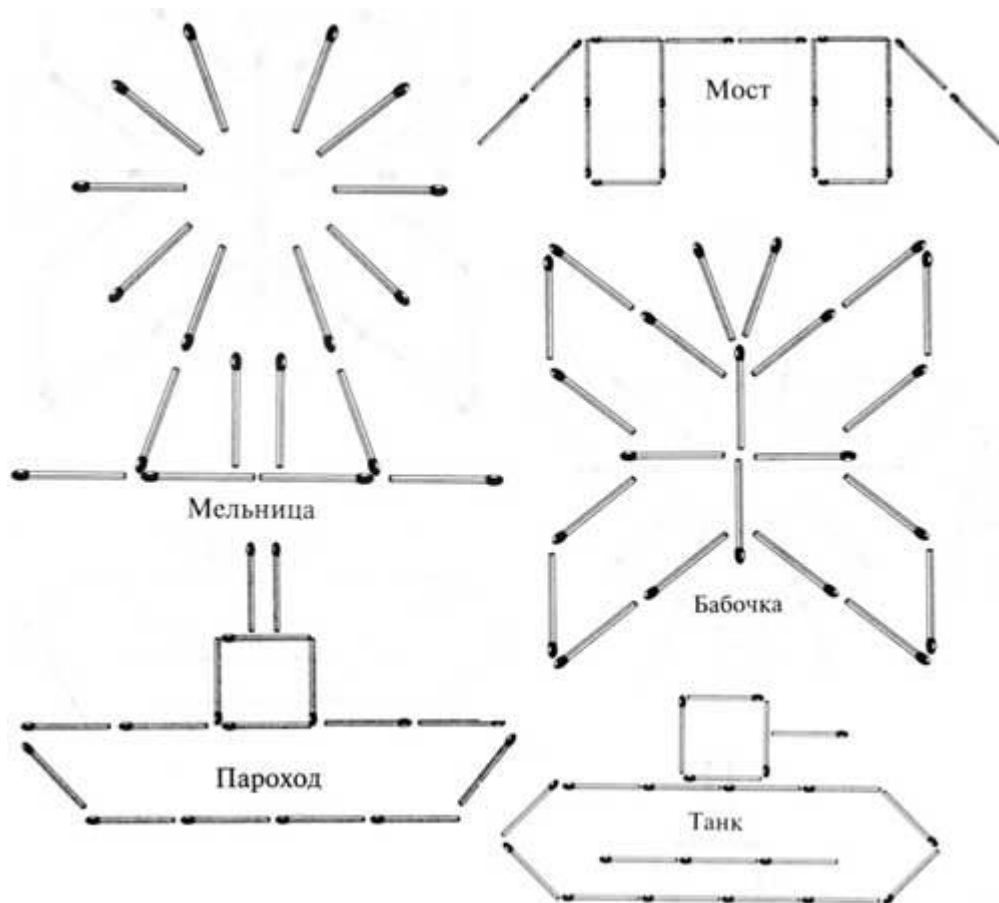
**Предлагается алгоритм запоминания:**

- 1. Запомнить группу картинок: весь транспорт.**
- 2. Запомнить по подгруппам: грузовой, пассажирский транспорт; наземный, водный, воздушный.**
- 3. Потом убирается 1 картинка. И спрашиваем ребенка: «Какой картинке в группе не стало?» или картинка переворачивается: «Скажи, какие картинки перевернуты?».**

### **ИГРА «ВЫЛОЖИ ПО ПАМЯТИ»**

**Ребенку предлагается образец схематичного изображения предмета. Затем убирается. Надо из палочек выложить по памяти изображение (либо рисуют его карандашами).**

**Игра направлена на развитие произвольного внимания, памяти, логического мышления.**



*Играйте дома с детьми и развивайте их, а также чем больше времени Вы проводите с детьми, тем лучше Вы понимаете их, а они – Вас.*

*С уважением,  
учитель-дефектолог  
МБДОУ «Детский сад № 38»  
Нечуговских Марина Ивановна*