

«Особые дети: левша»



Американский педагог И Соньер недаром говорил: «обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие, обучая правое полушарие – вы обучаете весь мозг!»

С этими проблемами, прежде всего, сталкиваются леворукие дети, у которых доминирует правое полушарие. КАК ПОМОЧЬ ИМ? Ведь наш обычный праворукий мир для левшей сложен. Взрослым надо лишь проявить терпение, понять их, и тогда скорей всего мы получим результат, которого даже представить себе не могли.

В возрасте 5-6 лет необходимо провести диагностику на определение профиля ассиметрии.

Обстановка при проведении тестирования должна быть непринужденной, естественной и доброжелательной для ребенка.

Какие же задания выполняют дети?

1. Ударить палочкой по музыкальному инструменту (*металлофон, барабан*).
2. Разложить цветные палочки в соответствии с заданным образцом (*домик, забор и т. п.*).
3. Нарисовать круг, квадрат и треугольник правой и левой рукой. Посмотреть, какой рукой рисунки выполнены ровно.
4. Открыть небольшую коробочку, баночку, флакон.
5. Построить башню из кубиков.
6. Подбросить и поймать одной рукой небольшой мяч, мячик для пинг-понга.
7. Вырезать фигурный рисунок по контуру.
8. Развязывать узелки на шнуре.
9. Выложить из букв слово.

- 10.Собрать пирамиду из колец.
- 11.Разобрать конструктор.
- 12.Собрать матрешку.
- 13.Опустить фигуры в коробочку, в крышке которой сделаны прорези, соответствующие по форме основаниям геометрических фигур.
- 14.Разложить карточки с изображением предметов по группам.
- 15.Обвести контур заданного предмета (линии более ровные, нет разорванных линий, карандаш ребенок держит правильно, удобно).

Усложнённые задания:

- Выложить буквы из зерен (*горох, пшеница, рис*).
- Выложить букву из шнурка (*тесьмы*).
- Упражнение «*Золушка*» (*перебрать смесь из круп, разобрать по видам*).

Применительно к процессу обучения можно сказать, что правое полушарие обеспечивает образное мышление, ориентировку в пространстве и чувственное восприятие мира, в то время как левое отвечает за абстрактное мышление и словесно-логический характер познавательного процесса.

В учебно-образовательном процессе подача материала в основном носит вербальный характер, поэтому у детей с ведущим правым полушарием (*у леворуких*) наблюдаются затруднения в их адекватной переработке.

Таким образом, информация, полученная в словесной форме, не оказывает существенного влияния на формирование познавательных **способностей** и развитие ребенка в целом.

Для детей с ведущим правым полушарием не подходит сухое, последовательное, с неоднократным повторением изложение материала. Их память произвольна - они лучше запомнят яркий образ. Поэтому на занятиях необходимо использовать наглядность, образность, интонационные возможности речи.

В помощь воспитателям и **родителям** предлагаем комплекс коррекционных и креативных игр для детей 3- 4 лет, которые можно включать в занятия с любой деятельностью, а можно проводить отдельно. Навыки, полученные в ходе предлагаемых игр, надо обязательно закреплять путём повторения, и здесь большую помощь своим детям могут оказать родители: они обращаются к ребёнку с просьбой научить их новой игре, ребёнок берёт на себя роль ведущего и сам контролирует действия «*учеников*», что **способствует** развитию у него уверенности.

Комплекс коррекционных игр для детей-левшей



1. «ВОЗЬМИ ПРЕДМЕТ»

Цель: учить развивать внимание, умение различать правую и левую руки.

Ход игры. Перед ребёнком разложены различные игрушки. По команде взрослого он берёт в правую (*левую*) руку названный предмет, называет своё действие

2. «НАКРОЙ ЛАДОШКОЙ»

Цель: развивать умение различать правую и левую руки, моторно-слуховую память.

Ход игры. На столе перед ребёнком лежат картинки. Взрослый предлагает ребёнку накрыть ладонью правой руки одну картинку, а левой – другую. Ребёнок называет то, что лежит у него под правой и левой ладонями.

3. «НАОБОРОТ»

Цель: развивать произвольное внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов, совершенствовать умение различать правую и левую части тела.

Ход игры. Педагог или **родители** дают какую-либо команду для движения левой или правой части тела, а ребёнок выполняет всё наоборот. Если ребёнок справляется с одной командой, то ему дают две – три команды и следят за последовательным их выполнением.

4. «ПОСТРОЙ ЗАБОРЧИК».

Цель: снижать возбуждённость, развивать умение сосредотачиваться и концентрировать внимание, ориентироваться на плоскости бумаги.

Ход игры. **Родители** предлагают ребёнку лист бумаги, на котором проведена горизонтальная линия. Ребёнок должен разложить счётные палочки (*спички, карандаши*) на линии в заданном **родителями направлении**.

5. «ГДЕ У ТЕБЯ».

Цель: отрабатывать умение различать правую и левую части тела, соотносить правую и левую стороны на разных предметах.

Ход игры. Ребёнок выполняет команды взрослого. Покажи где у тебя правый (*левый*) глаз. Покажи правый (*левый*) глаз у куклы. Посмотри в дырочку правым глазом, закрой левый глаз. Где у тебя правая рука, левая нога, правое ухо, левое плечо, правое колено и т. д.

6. «РАЗЛОЖИ ПРЕДМЕТЫ»

Цель. Закрепить умение определять пространственное положение предметов по отношению к самому себе и другим предметам, развивать произвольное внимание, слуховой анализатор, умение различать «*право-лево*».

Ход игры. Ребёнку предлагают набор предметов или игрушек (8-10 шт., он называет их, выкладывает в ряд слева на право, затем перемешивает и выкладывает справа налево. Педагоги или **родители предлагают разделить все предметы на две группы**: одну положить справа от себя, другую слева. Назови, что находится справа от тебя, что слева. Сделай так, чтобы (*называет предмет*) был у тебя справа (*слева*). А теперь расположи предметы в ряд и скажи, что находится справа (*называет предмет*) и слева. Положи (*называет предмет*) справа, слева, между (*называет два предмета*).

7. «ГДЕ ЧТО?»

Цель: учить определять пространственное расположение предметов по отношению к ребёнку, развивать произвольное внимание, дифференсацию «*право-лево*».

Ход игры. Педагог или **родитель** предлагают ребёнку ответить на следующие вопросы: «скажи, что у тебя справа (слева)? Встань так, чтобы справа от тебя было, а слева... Что будет слева от тебя, если справа находится?»

8. «НАЙДИ СЕРЬГУ».

Цель: продолжать совершенствовать координацию левой и правой частей тела, развивать произвольность внимания, движения, а также самоконтроль и моторно-слуховую память.

Ход игры. Ребёнку предлагают набор бутафорских серёг (2-3 пары). **Родитель говорит:** «Надень серёжку... цвета (*формы*) на левое (*правое*) ухо. Расскажи, что ты сделал. Надень одинаковые серьги на оба уха. Надень разные и расскажи, где какая».

9. «ПУТАНИЦА»

Цель: продолжать отрабатывать умение различать правую и левую части тела. Развивать моторно-слуховую память

Ход игры. Ребёнок выполняет команды взрослого: «Достань правой (*левой*) рукой рот, лоб, живот, правые (*левые*) ухо, глаз, руку, плечо, ногу».



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ.

Леворукость не определяется, как патология и для беспокойства нет причин. Преимущественное владение рукой зависит не от «хотения» ребёнка или его упрямства, не от его желания или нежелания, а от **особой** организации высших психологических функций.

Владение ребёнком той или иной рукой в качестве ведущей следует рассматривать как проявление индивидуальности в пределах нормы. Истоками леворукости могут быть наследственные факторы, процессы, происходящие в период развития плода (*пренатальный период*).

Переучивать леворуких детей не следует, т. к. принудительное изменение доминантности ведёт к нежелательным последствиям. Переучивание ребёнка (*изменение его специфических качеств*) влияет на психическое состояние, эмоциональное благополучие и здоровье в целом (возникают вспыльчивость, капризы, раздражительность, беспокойный сон, вялость невротические реакции, энурез, заикание).

У леворуких детей при переучивании проявляется почти весь комплекс нарушений почерка и трудностей формирования навыков письма.

Развивать мелкую моторику левой руки следует так же, как и правой, но с акцентом на левую руку. Так как писать в школе ребёнок будет именно ею. Пальчиковые упражнения при подготовке к школе следует выполнять с акцентом на левую руку, но не забывать о правой, так как она является «помощницей» в бытовой деятельности.



Учитель-дефектолог Нечуговских М. И.