

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Представление и ориентировка детей о времени (утро, день, вечер и ночь) развивается в повседневной жизни. Части суток дети различают по изменению содержания их деятельности, а также деятельности окружающих их взрослых в эти отрезки времени. А вот временные понятия «сегодня», «завтра», «вчера» носят относительный характер и детям трудно их усвоить.



Поэтому необходимо как можно чаще пользоваться словами сегодня, завтра, вчера и побуждать детей к этому. Для этого дома с детьми чаще рассматривайте картинки, фотографии, изображающие деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени. Задавайте им вопросы: «А ты что делал утром? Днём?» Или: «А ты, когда играешь? Гуляешь? Спишь?» Постепенно слова утро, день, вечер, ночь наполняются конкретным содержанием, приобретают эмоциональную окраску. Дети начинают ими пользоваться в своей речи. Также можно и на досуге поиграть. Предлагаю вашему вниманию некоторые игры:

«НАЗОВИ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО»

Взрослый бросает ребёнку мяч. Начинает предложение, пропуская названия частей суток, а ребёнок называет пропущенное слово:

- Мы завтракаем утром, а обедаем
- Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой ...
- Днём ты обедаешь, а ужинаешь...

«ЧТО ТЫ СЕЙЧАС ДЕЛАЕШЬ?»

Взрослый называет отрезок времени и перечисляет соответствующие ему виды деятельности детей: «Сейчас утро. Мы сделали гимнастику, умылись и теперь будем завтракать». Или: «Мы уже позавтракали, поиграли. Сейчас уже день. Скоро будем обедать».

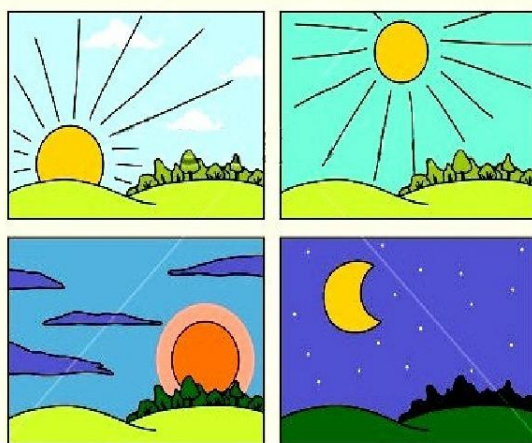


«НАЗОВИ ВСЕ ЧАСТИ СУТОК»

Перед ребёнком раскладывают картинки, на которых определённый временной отрезок. Взрослый предлагает рассмотреть картинки, а потом сказать, на какой картинке утро, на какой день, на какой вечер и почему они так думают. Любой ответ должен быть обоснован.

«ЧТО НАСТУПИЛО?»

У ребёнка карточки, на которых изображены картинки из жизни, относящиеся к определённому времени суток. Взрослый предлагает рассмотреть картинки, затем называет определённое время суток, например, вечер. Ребёнок должен поднять карточку и рассказать, почему он считает, что это вечер.



«РАЗЛОЖИ ПО ПОРЯДКУ»

У ребёнка картинки, на которых определённый временной отрезок. Взрослый предлагает рассмотреть картинки и разложить по порядку, начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок что происходило (утро, вечер, день, ночь).



«ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ?»

Взрослый и ребёнок по очереди показывают, что они делают в разное время суток. Играющие изображают разные действия, но не называют их.

учитель-дефектолог Нечуговских М.И.