

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 38» г. Лысьва, Пермский край

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
с учетом мнения Совета родителей
МБДОУ «Детский сад № 38»
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБДОУ
«Детский сад № 38»
 Г.А.Воецкова
Приказ № 67-Од от 31.08.2023 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»**

Возрастной состав: 5 – 7 лет

Продолжительность образовательного процесса: 2 года

Разработчик программы:
Шишкина Марина Анатольевна,
воспитатель

Лысьва
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК АДОП	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Актуальность программы	3
1.1.2. Новизна и отличительные особенности программы	4
1.1.3. Возрастные особенности детей	4
1.1.4. Объем программы	11
1.1.5. Формы и методы обучения	11
1.1.6. Тип и формы проведения занятий	12
1.1.7. Срок освоения программы	12
1.2. Цель и задачи программы	12
1.3. Содержание программы	13
1.3.1. Учебный план	13
1.3.2. Календарно-тематическое планирование	14
1.3.3. Содержание календарно-тематического планирования	17
1.4. Планируемые результаты	33
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДОП	33
2.1. Календарный учебный график	33
2.2. Условия реализации программы	34
2.3. Формы аттестации	36
2.4. Методические материалы	38
3. Список литературы	40
Глоссарий	41

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК АДОП

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная образовательная программа «Шахматы» является программой естественнонаучной направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного развития личности ребенка. Главная идея программы «Шахматы» - дать основные понятия шахматной игры, обучить игре в шахматы.

Данная программа разработана на основе опыта по обучению игре в шахматы: Сухина И.Г. «Увлекательные приключения в шахматной стране», Сухина И.Г. «Шахматы для самых маленьких», Гришина В.Г. «Малыши играют в шахматы».

1.1.1. Актуальность программы

Ведущим видом деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет – это игра. Игра в шахматы – мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Обучение детей игре в шахматы помогает развитию способностей ориентироваться на плоскости, учит сравнивать и обобщать, развивает мышление и память. Кроме того, придя в школу, многие дети не могут усидеть на месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же помогают выработать выдержку, собранность, внимательность, сосредоточенность.

Таким образом, шахматная игра может стать средством обучения и воспитания ребенка, причем интересным, ненавязчивым и увлекательным.

Занятия по программе «Шахматы» педагогически целесообразны, так как они укрепляют память, учат сравнивать и предвидеть результат, планировать свои действия, развивают воображение и аналитические способности. Игра в шахматы учит быть внимательным и собранным. Она помогает подготовить дошкольника к успешному постижению образовательных школьных программ, в первую очередь математики.

1.1.2. Новизна и отличительные особенности программы

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» впервые вводится в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад №38».

Разработанный начальный курс обучению в шахматы простой и доступный. Процесс изучения курса построен в форме игры, где используются приемы обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Дети постепенно знакомятся с шахматными фигурами и их возможностями, изучают шахматный алфавит, названия полей; учатся решать несложные шахматные задачи, разыгрывают мини-партии.

Содержание занятий закрепляется:

- дидактическими играми;
- решением шахматных задач;
- отгадыванием загадок;
- разгадыванием шахматных кроссвордов;
- творческими заданиями.

Систематические занятия по программе должны приблизить начинающего игрока мыслить, анализировать действия как свои, так и противника, строить на шахматной доске комбинации.

1.1.3. Возрастные особенности детей

АДОП «Шахматы» рассчитана на возраст детей 5 – 7 лет с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития:

- 5 – 6 лет

В возрасте 5 - 6 лет дети с ЗПР с большим желанием относятся к игре, чем в среднем возрасте. У детей появляются сюжетные игры с 1-2 детьми. Они предпочитают подвижные игры. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

У детей отмечаются трудности в формировании мотивационно – целевого компонента игры: трудности на этапе возникновения замысла, ограниченность плана – замысла или его отсутствие, узкая вариативность при

поиске путей его реализации, отсутствие потребности в совершенствовании своих действий, направленность на осуществление каких – либо действий, а не реализацию замысла игры.

Дети выполняют несложные двухступенчатые инструкции, но не могут выполнить трехступенчатую инструкцию, часто не доводят начатое дело до конца. Нарушен поэтапный контроль своей деятельности, дети не способны оценить результаты своего труда и обосновать оценку.

У большинства детей восприятие становится более дифференцированным, целостным, они составляют картинки из частей, знают 6 основных цветов, основные геометрические фигуры, подбирают предметы по цвету и форме.

У некоторых детей 5-6 лет с ЗПР нарушены такие свойства восприятия, как предметность, целостность, нарушено или недостаточно сформировано восприятие цвета. Такие дети с трудом составляют картинки, разрезанные по диагонали.

Объем внимания и запоминания увеличиваются, возрастает их произвольность. Дети с задержкой развития 5 – 6 лет могут запомнить по просьбе взрослого 4 слова, но некоторые из них по-прежнему с трудом выполняют задание на запоминание. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития 5 – 6 лет способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же, как и их сверстники. Большинство детей могут удерживать внимание на объекте, занимаясь привлекательной для них деятельностью, в течение 15-20 минут. У детей отмечается заметное преобладание наглядной памяти над словесной, характерен недостаточный объем и точность запоминания.

Ребенок с ЗПР в 5 лет при условии его обучения может осуществлять мыслительные операции: группировать предметы по наглядным признакам, по классам, определять лишний предмет с опорой на наглядность.

В этом возрасте изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается

ребенок. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

- 6 – 7 лет

Поступающим в школу детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладеть счетом, чтением, письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций.

Дошкольники с ЗПР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности.

К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети рассматриваемой группы оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Дети с задержкой психического развития обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. И только специальные коррекционные

целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры помогают преодолевать указанные отклонения в их развитии.

Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи:

- 5 – 6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со

сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет

существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности.

Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Ребенок страдает, если никто не хочет с ним играть.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий.

- 6 – 7 лет

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку

радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей с ТНР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. У детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций,

опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

1.1.4. Объем программы

Продолжительность учебных занятий первого года обучения 32 – 33 часа, в зависимости от реализации программы.

Продолжительность учебных занятий второго года обучения 35 – 36 часов, в зависимости от реализации программы.

1.1.5. Формы и методы обучения

Программа реализуется очно в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно занятие в неделю во второй половине дня. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПин 2.4.1.3049-13, и составляет 25 минут для детей старшей группы (5 – 6 лет), 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет) и предусматривает физкультминутки.

Занятия проводятся в групповой форме. Количество детей в группе до 12 человек.

Принцип набора детей в объединение свободный. Программа рассчитана для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями зрения). Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний ребенка.

1.1.6. Тип и формы проведения занятий

Программа предусматривает комбинированное игровое занятие по обучению игре в шахматы, которое состоит из условно теоретической и преимущественно практической части.

Основные формы и средства обучения:

- теоретические занятия;
- дидактические игры и задания на шахматную тематику;
- решение шахматных приемов, задач, комбинаций и этюдов;
- практическая игра;
- чтение художественной литературы;
- творческие задания;
- шахматные турниры.

1.1.7. Срок освоения программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Шахматы» рассчитана на два учебных года.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы «Шахматы» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста, формирования культуры личности через обучение игре в шахматы.

Для решения поставленной цели Программа предусматривает определенные задачи на каждый возраст детей:

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет):

Образовательные задачи:

- способствовать освоению основных шахматных понятий;
- знакомить детей с шахматными фигурами и применять полученные знания в процессе выполнения игровых заданий;
- развивать способность ориентироваться на плоскости;
- обеспечить овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;

- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры и действовать в соответствии этих правил.

Развивающие задачи:

- способствовать активации мыслительной деятельности дошкольника;
- развивать память, внимание, наблюдательность, воображение;
- приобщать к самостоятельному решению логических задач;

Воспитательные задачи:

- способствовать выработке у детей выдержки, воли, настойчивости.

Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет):

Образовательные задачи:

- продолжать учить решать поставленные задачи в процессе выполнения игровых заданий;
- продолжать учить основным принципам ведения шахматной партии;
- продолжать знакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры и действовать в соответствии этих правил;
- познакомить с основными правилами постановки «мата» в несколько ходов.

Развивающие задачи:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи, самостоятельно решать и объяснять ход решения простейшей задачи;
- способствовать активации мыслительной деятельности дошкольника;
- развивать память, внимание, наблюдательность, воображение.

Воспитательные задачи:

- способствовать выработке у детей выдержки, воли, настойчивости.

1.3. Содержание программы

Содержание АДОП «Шахматы» рассчитан на два учебных года.

Занятия проводятся по определенным темам, основа которых является изучение теоретического материала с преимущественно практической частью.

1.3.1. Учебный план

Первый год обучения:

№ п/п	Название раздела, модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Занятия по плану старшей группы	33	17	16

Второй год обучения:

№ п/п	Название раздела, модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Занятия по плану старшей группы	36	7,5	28,5

1.3.2. Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения:

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
Октябрь (4 ч.)				
1	«Сказочные шахматы»	1	1	0
2	«Удивительные клетки»	1	0,5	0,5
3	«Проспекты, улицы и переулки»	1	0,5	0,5
4	«Ни шагу назад»	1	0,5	0,5
Ноябрь (4 ч.)				
5	«Превращение пешки»	1	0,5	0,5
6	«Бьем наискосок»	1	0,5	0,5
7	«Белая ладья»	1	0,5	0,5
8	«Бить или не бить?»	1	0,5	0,5
Декабрь (4 ч.)				
9	«Вежливые слоны»	1	0,5	0,5
10	«Слон против слона»	1	0,5	0,5
11	«Ладья против слона»	1	0,5	0,5
12	«Могучая фигура – ферзь»	1	0,5	0,5
Январь (4 ч.)				
13	«Ферзь против ферзя»	1	0,5	0,5

14	«Ферзь против ладьи и слона»	1	0,5	0,5
15	«Белый король»	1	0,5	0,5
16	«Бей, король!»	1	0,5	0,5
Февраль (4 ч.)				
17	«Ферзь, король, ладья и слон против пешки»	2	1	1
18	«Прыг, скок и вбок»	2	1	1
Март (4 ч.)				
19	«Конь против коня»	2	1	1
20	«Ферзь, ладья и слон против коня»	2	1	1
Апрель (4 ч.)				
21	«Король и пешка против коня»	2	1	1
22	«Расположение фигур»	1	0,5	0,5
23	«Шах»	1	0,5	0,5
Май (4 ч.)				
24	«Ставим шах»	1	0,5	0,5
25	«Не иди король под шах»	1	0,5	0,5
26	«Умный шах»	1	0,5	0,5
27	«Мат»	1	0,5	0,5

Второй год обучения:

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
Сентябрь (4 ч.)				
1	«Повторение. Фигуры»	1	0,5	0,5
2	«Волшебный мир комбинаций. Рокировка»	2	1	1
3	«Волшебный квадрат»	1	0,5	0,5
Октябрь (4 ч.)				
4	«Волшебный квадрат»	1	0,5	0,5

5	«Спасательница-оппозиция»	1	0,5	0,5
6	«Повторение. Мат»	1	0,5	0,5
7	«Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход»	1	0,5	0,5
Ноябрь (4 ч.)				
8	«Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход»	3	0,5	2,5
9	«Конь, пешка и король дают мат в один ход»	1	0,5	0,5
Декабрь (4 ч.)				
10	«Конь, пешка и король дают мат в один ход»	3	0,5	2,5
11	«Детский мат (мат в 3 хода)	1	0,5	0,5
Январь (4 ч.)				
12	«Мат в 5 ходов»	2	1	1
13	«Мат в 7 ходов»	2	1	1
Февраль (4 ч.)				
14	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	4	0	4
Март (4 ч.)				
15	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	4	0	4
Апрель (4 ч.)				
16	Партии игр между детьми	4	0	4
Май (4 ч.)				
17	Партии игр между детьми	4	0	4

1.3.3. Содержание календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Литература	Материал
Октябрь				
1	«Сказочные шахматы» Цель: познакомить с шахматами: шахматная доска, фигуры и их названия, цвет; упражнять в умении отличать их по внешнему виду.	1. Чтение и инсценировка сказки «Репка» (герои меняются на шахматные фигуры) 2. Раскрашивание шахматных фигур	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 7	маски шахматных фигур, раскраски
2	«Удивительные клетки» Цель: познакомить детей с понятием «шахматная доска», «белые и черные поля», «центр шахматной доски».	1. Рассматривание шахматной доски 2. Игра «Эмоции», «Собери доску»	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 15	шахматная доска, макет шахматной доски
3	«Проспекты, улицы и переулки» Цель: познакомить с шахматным алфавитом, понятиями: «вертикаль», «горизонталь», «диагональ», «центр шахматной доски».	1. Рассматривание шахматной доски 2. Игры: «Шахматное лото», «Почта», «Собери доску» 3. Загадки из тетрадки	Сухин И.Г. «Увлекательные приключения в шахматной стране», стр. 25 Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 27	схемы-обозначения диагонали, вертикали и горизонтали.

4	<p>«Ни шагу назад»</p> <p>Цель: познакомить с шахматной фигурой «пешка», способами хождения пешки</p>	<p>1. Знакомство с шахматной фигурой – пешка. Расстановка пешек на шахматной доске</p> <p>2. Д/и «Расставь пешки на доске», «Найди ошибку»</p>	<p>Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 35</p>	<p>Шахматная доска, фигуры;</p> <p>Диаграммы расстановки фигур;</p> <p>Д/и «Расставь пешки на доске»;</p> <p>Д/и «Найди ошибку»</p>
Ноябрь				
5	<p>«Превращение пешки»</p> <p>Цель: упражнять в умении желать ход пешкой; доходить до конца поля; дать представление о том, что пешка в конце поля превращается в любую фигуру; закрепить это умение.</p>	<p>1. Знакомство с «превращением пешки», отработка данной комбинации.</p> <p>2. Д/и «Кто первый?», «На второй и третьей», «Чемпион»</p>	<p>Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 96</p>	<p>Шахматная доска, фигуры;</p> <p>Диаграммы хода пешки;</p> <p>Д/и «Кто первый?», «На второй и третьей», «Чемпион»</p>

6	«Бьем наискосок» Цель: учить правилам «бить» фигуру пешкой, отрабатывать этот навык.	1. Знакомство с основным правилом. 2. Мини-игры	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 99	Шахматная доска, фигуры; схемы мини-игр
7	«Белая ладья» Цель: познакомить с фигурой – ладья; способами хождения ладьей, расстановкой на шахматной доске.	1. Знакомство с фигурой «Ладья». 2. Упражнение «Заштрихуй ладью», «Нарисуй, как ходит ладья» 3. Игры: «Расставь фигуры»	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 19	Шахматная доска Диаграммы игровых позиций Игры: «Расставь фигуры»
8	«Бить или не бить?» Цель: учить правильно ходить и рубить ладьей.	1. Д/и «Ладья на охоте», «Ладья в лабиринте», «Как ладья перехитрила стражников», «Мудрая ладья». 2. Разыгрывание позиций	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 25	Шахматная доска, фигуры; схемы мини-игр; Д/и «Ладья на охоте», «Ладья в лабиринте», «Как ладья перехитрила стражников», «Мудрая ладья».-
Декабрь				
9	«Вежливые слоны» Цель: познакомить с шахматной фигурой «слон»; место слона в	1. Знакомство с фигурой «слон»; расположение «слона» на шахматной доске.	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 53	Шахматная доска Диаграммы игровых позиций

	начальном положении; познакомить с понятием «белопольные и чернопольные слоны»; упражнять в игре, используя знакомые фигуры.	2. Дидактические игры: «Самая короткая дорожка», «Лабиринт».		Дидактические игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Лабиринт».
10	«Слон против слона» цель: упражнять в игре, используя знакомые слонов.	1. Игры: «Слоны на охоте», «Слоны в лабиринте», «Слон-разведчик», «Мудрый слон».	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 40	Игры: «Слоны на охоте», «Слоны в лабиринте», «Слон-разведчик», «Мудрый слон».
11	«Ладья против слона» цель: упражнять в игре, используя знакомые слонов и знакомые фигуры.	1. Игровая практика «Слон против ладьи»	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 47	схемы мини- игр
12	«Могучая фигура – ферзь» Цель: познакомить с шахматной фигурой «ферзь», правилом ферзя; познакомить с ходом ферзя.	1. Знакомство с фигурой «ферзь». Расположение «ферзя» на шахматной доске (правило ферзя). 2. Д/и «На одну клетку», «Через клетку», «Большой прыжок», «Поворот», «Задача направления», «Туда-сюда», «Длинный ход»	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 53	Шахматная доска Д/и «На одну клетку», «Через клетку», «Большой прыжок», «Поворот», «Задача направления»,

				«Туда-сюда», «Длинный ход»
Январь				
13	«Ферзь против ферзя» Цель: упражнять в умении ходить ферзем; учить нападать и бить фигуру.	1. Головоломки с ферзями	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 62	схемы мини-игр
14	«Ферзь против ладьи и слона» Цель: продолжать упражнять правильно ходить знакомыми фигурами; учить ферзем бить ладью и слона.	1. Игровая практика «Ферзь против ладьи и слона».	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 68	схемы мини-игр
15	«Белый король» Цель: познакомить с шахматной фигурой «король», место короля в начальной позиции, ход короля.	1. Знакомство с шахматной фигурой «король», расположение на шахматной доске. 2. Дидактические игры-задания: «Цепочка», «Самая короткая дорожка». 3. Блиц-опрос «Король»	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 80	Шахматная доска Шахматные фигуры
16	«Бей, король!» Цель: познакомить с новым понятием «контролируемое поле». Учить детей	1. Игры «Королевская охота», «Спаси короля». 2. Игровая практика	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 83	Шахматная доска Шахматные фигуры; схемы

	обыгрывать мини-игры со знакомыми шахматными фигурами.			мини-игр, Д/и «Королевская охота», «Спаси короля».
Февраль				
17	«Ферзь, король, ладья и слон против пешки» Цель: учить правильно ходить знакомыми фигурами; продолжать учить решать задачи, видеть результат своих действий.	Игровая практика «Ферзь, король, ладья и слон против пешки»	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 117	схемы мини-игр
18	«Ферзь, король, ладья и слон против пешки» Цель: учить правильно ходить знакомыми фигурами; продолжать учить решать задачи, видеть результат своих действий.	Игровая практика «Ферзь, король, ладья и слон против пешки»	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 117	схемы мини-игр
19	«Прыг, скок и вбок» Цель: познакомить с шахматной фигурой «конь», расстановкой на начальной позиции, ходом коня.	1. Знакомство с шахматной фигурой «конь», расположение на шахматной доске.	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 69	Шахматная доска Шахматные фигуры; схемы для игр-заданий

	Упражнять в игре, используя знакомые шахматные фигуры, упражнять в решении поставленных задач.	2. Игры-задания: «Цепочка», «Двухходовая задача», «Трехходовая задача»		
20	«Прыг, скок и вбок» Цель: продолжать отрабатывать умение узнавать и называть шахматную фигуру «конь», расстановкой на начальной позиции, ходом коня. Упражнять в игре, используя знакомые шахматные фигуры, упражнять в решении поставленных задач.	1. Отработать умение детей ходить конем 2. Д/и «Нарисуй, как ходит конь», «Тетрис»	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 134	Шахматная доска Шахматные фигуры; Д/и «Нарисуй, как ходит конь», «Тетрис»
Март				
21	«Конь против коня» Цель: Упражнять в игре, используя знакомые шахматные фигуры, упражнять в решении поставленных задач.	1. Дидактические игры: «Конь на охоте», «Проберись в замок».	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 139	Д/и «Конь на охоте», «Проберись в замок».

22	«Конь против коня» Цель: продолжать упражнять в игре, используя знакомые шахматные фигуры, упражнять в решении поставленных задач.	1. Игры-задания: «Атака», «Двойной удар», «Взятие», «Защити свою фигуру»	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 139	схемы мини-игр
23	«Ферзь, ладья и слон против коня» Цель: показать способы защиты и нападения коня.	Игровая практика «Ферзь, ладья и слон против коня»	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 150	схемы мини-игр
24	«Ферзь, ладья и слон против коня» Цель: упражнять в умении нападать и защищаться конем; упражнять в игре, используя знакомые шахматные фигуры, упражнять в решении поставленных задач.	Игровая практика «Ферзь, ладья и слон против коня»	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 150	схемы мини-игр
Апрель				
25	«Король и пешка против коня» Цель: упражнять в умении нападать и защищаться конем; упражнять в игре, используя знакомые шахматные фигуры, упражнять в решении поставленных задач.	Игровая практика «Король и пешка против коня»	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 167	схемы мини-игр

26	<p>«Король и пешка против коня»</p> <p>Цель: упражнять в умении нападать и защищаться конем; упражнять в игре, используя знакомые шахматные фигуры, упражнять в решении поставленных задач.</p>	Игровая практика «Король и пешка против коня»	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 167	схемы мини-игр
27	<p>«Расположение фигур»</p> <p>Цель: показать расположение шахматных фигур на доске, упражнять в расстановке фигур; познакомить с важными правилами расставления фигур.</p>	<p>1. Познакомить с расстановкой фигур на шахматной доске;</p> <p>2. Д/и «Расставь фигуры», «Найди ошибку», «Нарисуй шахматные фигуры»</p>	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 273	Шахматная доска Шахматные фигуры; Д/и «Расставь фигуры», «Найди ошибку», «Нарисуй шахматные фигуры»
28	<p>«Шах»</p> <p>Цель: Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля; учить детей видеть, что король стоит под шахом.</p>	1. Познакомить с понятием «шах», «простой шах», «двойной шах».	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 180	Шахматная доска Шахматные фигуры

Май

29	«Ставим шах» Цель: учить детей ставить шах, упражнять в умении решать поставленные задачи.	Игровая практика «Ставим шах»	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 186	Шахматная доска Шахматные фигуры; схемы мини-игр
30	«Не иди король под шах» Цель: учить детей защищать короля от шаха; показать способы защиты.	Игровая практика «Не иди король под шах»	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 194	Шахматная доска Шахматные фигуры; схемы мини-игр
31	«Умный шах» Цель: упражнять в умении ставить шах; продолжать упражнять в умении видеть предвидеть ходы противника.	Игровая практика «Умный шах»	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 205	Шахматная доска Шахматные фигуры; схемы мини-игр
32	«Мат» Цель: дать детям определения «мат» и «пат». Учить детей ставить «мат» на малоклеточной доске.	1. Познакомить с понятиями «мат», «пат». 2. Дидактические игры-задания: «Мат или не мат», «Пат или не пат», «Мат или пат»	Сухин И.Г. «Удивительные приключения в Шахматной стране», стр.131 Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 215	Шахматная доска Шахматные фигуры; схемы мини-игр; Д/и «Мат или не мат», «Пат или не пат», «Мат или пат»

Второй год обучения:

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Содержание занятия	Литература	Материал
Сентябрь (4 ч.)				
1	«Повторение. Фигуры» Цель: упражнять в умении узнавать и называть шахматные фигуры, располагать их на доске, правильно ими ходить.	1. Д/и «Назови фигуру», «Расскажи о фигуре», «Волшебный мешочек», «Кто так ходит?» 2. Д/и «Нарисуй фигуру»		шахматная доска, фигуры; Д/и «Назови фигуру», «Расскажи о фигуре», «Волшебный мешочек», «Кто так ходит?»
2 – 3	«Волшебный мир комбинаций. Рокировка» Цель: познакомить детей с понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка»; познакомить с правилами рокировки; закрепить полученные	1. познакомить детей с понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». 2. Дидактические игры-задания: «Возможна ли рокировка»	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 115	схемы – карточки основных понятий; схемы мини-игр

	знания посредством дидактических игр-заданий.			
4	«Волшебный квадрат» Цель: учить оценивать шахматную ситуацию и предвидеть исход партии.	1. Познакомить с понятием «правило квадрата» 2. Игры-задания: «Кто сильнее?», «Начинают и выигрывают»	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 99	шахматная доска, фигуры
Октябрь (4 ч.)				
5	«Волшебный квадрат» Цель: учить оценивать шахматную ситуацию и предвидеть исход партии.	1. Познакомить с понятием «правило квадрата» 2. Игры-задания: «Кто сильнее?», «Начинают и выигрывают»	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 99	шахматная доска, фигуры
6	«Спасательница-оппозиция» Цель: познакомить с понятием «оппозиция», упражнять детей ставить мат пешками и королем.	1. Просмотр видео «Оппозиция в шахматах – что такое, примеры» 2. Игры-задания	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 103	Шахматная доска, фигуры Диаграммы игровых позиций
7	«Повторение. Мат» Цель: упражнять в умении объяснить, что такой «мат», учить видеть расположение фигур на шахматной доске.	1. Д/и «Мат или не мат», «Пат или не пат», «Мат или пат»	Сухин И.Г. «Удивительные приключения в Шахматной стране», стр.131	Шахматная доска, фигуры Диаграммы игровых позиций

8	«Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход» Цель: упражнять в умении делать ход ферзем, ладьей, слоном; ставить мат знакомыми фигурами.	Игровая практика «Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход»	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 226	Шахматная доска, фигуры Диаграммы игровых позиций
Ноябрь (4 ч.)				
9 – 11	«Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход» Цель: упражнять в умении делать ход ферзем, ладьей, слоном; ставить мат знакомыми фигурами.	Игровая практика «Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход»	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 226	Шахматная доска, фигуры Диаграммы игровых позиций
12	«Конь, пешка и король дают мат в один ход» Цель: упражнять в умении делать ход конем, пешкой, королем; ставить мат знакомыми фигурами.	Игровая практика «Конь, пешка и король дают мат в один ход»	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 243	Шахматная доска, фигуры Диаграммы игровых позиций
Декабрь (4 ч.)				
13 – 15	«Конь, пешка и король дают мат в один ход»	Игровая практика «Конь, пешка и король дают мат в один ход»	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких», стр. 243	Шахматная доска, фигуры Диаграммы игровых позиций

	Цель: упражнять в умении делать ход конем, пешкой, королем; ставить мат знакомыми фигурами.			
16	«Детский мат (мат в 3 хода) Цель: упражнять детей ставить «детский мат» (мат в три хода), отработать с детьми умение ставить мат в 3 хода; учить защищаться от мата в 3 хода.	1. Просмотр видео 2. Игровая практика «Детский мат»		Шахматная доска, фигуры Диаграммы игровых позиций
Январь (4 ч.)				
17 – 18	«Мат в 5 ходов» Цель: упражнять детей ставить мат в 5 ходов), отработать с детьми умение ставить мат в 5 ходов; учить защищаться от мата в 5 ходов.	1. Познакомить с правилами хода фигур для мата в 5 ходов. 2. Игровая практик «Мат в 5 ходов», «Защити короля»		Шахматная доска, фигуры Диаграммы игровых позиций
19 – 20	«Мат в 7 ходов» Цель: упражнять детей ставить мат в 7 ходов), отработать с детьми умение ставить мат в 7 ходов;	1. Познакомить с правилами хода фигур для мата в 5 ходов. 2. Игровая практик «Мат в 5 ходов», «Защити короля»		Шахматная доска, фигуры Диаграммы игровых позиций

	учить защищаться от мата в 7 ходов.			
Февраль (4 ч.)				
21 – 24	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу» Цель: упражнять в умении ходить знакомыми фигурами; видеть предстоящий ход нападения (защиты); предвидеть ход противника.	1. Игровая практика «Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу» 2. Работа на онлайн-тренажере	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 121	Шахматная доска, фигуры Диаграммы игровых позиций
Март (4 ч.)				
25 – 28	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу» Цель: упражнять в умении ходить знакомыми фигурами; видеть предстоящий ход нападения (защиты); предвидеть ход противника.	1. Игровая практика «Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу» 2. Работа на онлайн-тренажере	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 121	Шахматная доска, фигуры Диаграммы игровых позиций
Апрель (4 ч.)				
29 – 32	Партии игр между детьми	Обыгрывание партий между детьми		Шахматная доска, фигуры

	Цель: учить детей вести партию игры; применять свои навыки. Развивать внимание, умение предвидеть свои ходы и противника; стремиться к победе.			
Май (4 ч.)				
33 – 36	Партии игр между детьми Цель: учить детей вести партию игры; применять свои навыки. Развивать внимание, умение предвидеть свои ходы и противника; стремиться к победе.	Обыгрывание партий между детьми		Шахматная доска, фигуры

1.4. Планируемые результаты

По итогам реализации программы «Шахматы» в первый год обучения дети будут:

- Иметь представление о шахматной доске и уметь ориентироваться на ней;
- Владеть основными шахматными понятиями;
- Владеть основополагающими принципами ведения шахматной партии;
- Знать названия шахматных фигур и уметь расставлять их на шахматной доске;
- Знать основные правила игры в шахматы;

Во второй год обучения дети будут:

- Уметь сравнивать силы противника со своими и делать вывод исхода сражения;
- Самостоятельно решать и объяснять ход решения простейших задач;
- Играть в шахматные партии.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДОП

2.1. Календарный учебный график

В первый год обучения дата начала учебного года: 1 октября 2023 г.

Продолжительность учебных занятий 32 – 33 недели в зависимости от реализации программы.

	Сроки обучения
Начало учебного года	01.09.2021г.
Начало учебных занятий	01.10.2021г.*
Окончание учебных занятий	31.05.2021г.

*01.06.21 – 30.09.2023 организационный период.

Система организации учебного года – по полугодиям.

Продолжительность учебных занятий по полугодиям:

Учебный период	Сроки начала и окончания учебного периода	Кол-во учебных недель (учебных дней) по плану	Количество праздничных дней
1-е полугодие	01.10.2023– 30.12.23	13 недель (5 дней)	1 день (06.11)

2-е полугодие	09.01.2024 – 20.05.2024	20 недель (5 дней)	7 дней (23.02, 08.03, 29.04 – 01.05, 09.05 – 10.05)
---------------	-------------------------	--------------------	--

Продолжительность каникул в течение учебного года **8 календарных дней (01.01.24г. – 08.01.24г.)**

Во второй год обучения дата начала учебного года: 1 сентября 2024 г.

Продолжительность учебных занятий 35 – 36 недель в зависимости от реализации программы.

	Сроки обучения
Начало учебного года	01.09.2024г.
Начало учебных занятий	09.09.2024г.*
Окончание учебных занятий	30.05.2025г.

*01.06.23 – 09.09.2024 организационный период.

Система организации учебного года – по полугодиям.

Продолжительность учебных занятий по полугодиям:

Учебный период	Сроки начала и окончания учебного периода	Кол-во учебных недель (учебных дней) по плану	Количество праздничных дней
1-е полугодие	09.09.2023– 27.12.23	16 недель (5 дней)	1 день (04.11)
2-е полугодие	08.01.2024 – 23.05.2025	20 недель (5 дней)	8 дней (23.02 – 24.02, 08.03 – 10.03, 01.05 – 02.05, 09.05)

Продолжительность каникул в течение учебного года **9 календарных дней (30.12.24г. – 07.01.25г.)**

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятие по программе «Шахматы» проводится в отдельном помещении, оборудованном мебелью в соответствии с ростом детей.

Для проведения занятий используется следующее оборудование:

- настольные шахматы, рассчитанные на одну пару детей;
- демонстрационная шахматная доска с комплектом шахматных фигур;
- наглядные пособия (портреты шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, и т.д.);
- дидактические игры и игры задания для обучения игре в шахматы: «Чудесный мешочек», «Собери доски», «Найди лишнее», «Найди ошибку», и т.д.;
- подборка мультфильмов о шахматах;
- цветные карандаши;
- компьютер для работы с онлайн-тренажером.

Информационное обеспечение

Литература для педагога:

- Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М: Поматур, 2000. – 320с.
- Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких = Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей/И.Г.Сухин. – Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2021. – 228с.
- Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы». Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991. – 158с.

Интернет-источники:

<https://lichess.org/learn#/> - «Учись шахматам – играя!»

<https://stepchess.ru/> - «Шахматная тактика - тренажер»

<https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/> - Русская шахматная школа.

«Шахматные задачи»

Кадровое обеспечение

К педагогическим работникам, реализующим программу «Шахматы», предъявляются следующие требования:

- иметь педагогическое образование;
- владеть методикой обучения игре в шахматы;

- владеть методами и средствами педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми данной программы;
- владеть ИКТ-компетенциями.

2.3. Формы аттестации

Аттестация детей проходит в форме педагогической диагностики знаний и умений детей по программе «Шахматы» и проводится 1 раз в год (в мае).

Для проведения педагогической диагностики используются следующие методы:

- индивидуальные беседы;
- наблюдение;
- диагностическая ситуация – решение практических задач.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки

Высокий уровень (2 балла): Ребенок имеет представление о шахматной доске. Умеет безошибочно показывать нужные поля, вертикали, горизонтали и диагонали и называть их. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличие. Знает важность первого хода. Имеет представление о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно решать поставленную задачу, поясняя свое решение. Умеет планировать свои действия, обдумывать их. Имеет представление о понятиях «рокировка», «шах», «мат», «пат».

Средний уровень (1 балл): Ребенок затрудняется в умении показывать поля, вертикали, горизонтали и диагонали, путается в их названии. Путает названия шахматных фигур. С помощью взрослого решает поставленные задачи, с трудом объясняет их решение.

Низкий уровень (0 баллов): Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не различает понятия: «рокировка», «шах» и «мат».

2.4. Методические материалы

Методические рекомендации: каждое занятие состоит из нескольких частей: сначала идет подача нового материала, а затем его закрепление с помощью дидактических игр – упражнений и индивидуальных заданий, причем материал подается от простого и постепенно усложняется. Каждая тема состоит из одного-двух занятий в зависимости от сложности темы.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

-принцип развивающей деятельности: игра с целью развития личности каждого ребенка и всей группы в целом;

-принцип доступности, последовательности и системности программного материала;

-принцип комплексной реализации целей: развивающей, образовательной, воспитывающей.

-принцип наглядности;

-принцип психологической комфортности: создание образовательной среды, обеспечивающей снятие стрессообразующих факторов учебного процесса;

-принцип вариативности: ребенку предоставляется право выбора учебных заданий;

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладения дошкольниками основных навыков шахматной игры. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: дидактические, блиц-опросы, работа на онлайн-тренажерах, игровые задания.

Дидактические игры и задания, используемые на занятиях

Ди «Собери доску». Ребенку предлагается собрать пазл таким образом, чтобы получилась шахматная доска.

Ди «Эмоции». Ребенку предлагается нарисовать эмоции на определенной клетке, которую назовет педагог.

Ди «Расставь фигуры». Детям предлагается расставить шахматные фигуры. Цель: расставить фигуры правильно и только те, какие назовет воспитатель.

Д/и «Ладья на охоте», «Слоны на охоте». Ребенку предлагается «поохотиться». По правилам «охоты» ходы делает только ладья (слон)-охотник, и каждым своим ходом она должна бить фигуру противоположного цвета.

Д/и «Ладья в лабиринте», «Слоны в лабиринте». Необходимо пройти лабиринт и добраться до «двери» - клетка на которой нарисован ключ. Ходы делает только ладья (слон).

Д/и «Как ладья перехитрила стражников», «Слон-разведчик». Необходимо пройти через лабиринт до двери и не попасться стражникам (не вставать на горизонтали или вертикали, где есть фигура противника).

Д/и «Мудрая ладья», «Мудрый слон». Необходимо ладьей (слоном) побить все фигуры противника. Важно! Каждым ходом убирать фигуру противника.

Д/и «Самая короткая дорожка», «Лабиринт». Необходимо добраться до нужной точки, используя как можно меньше ходов.

Д/и «Расположение фигур». Необходимо правильно расставить фигуры, исправить ошибки расположения фигур.

Д/и «Кто быстрее». Дети делятся на две команды и предлагается каждой расставить фигуры. Побеждает та команда, которая первая расставит фигуры.

Д/и «Чудесный мешочек». В мешочек складываются шахматные фигуры. Нужно наощупь определить и назвать фигуру.

Д/и «Шах или не шах», «Мат или не мат», «Пат или не пат». На доске расставлены фигуры. Необходимо определить: шах, мат или пат.

Д/и «Возможна ли рокировка». Ребенку предлагается карточка с расположением шахматных фигур. Необходимо определить и объяснить можно сделать рокировку в данном случае.

Д/и «Найди ошибку». Предлагается рассмотреть карточки. Необходимо исправить ошибку расположения шахматных фигур.

Д/и «Войско из коробки». Ребенок достает из коробки фигуру при этом он не смотрит, что достает. Нужно поставить ее правильно на шахматную доску.

Д/и «Нарисуй, как ходит конь». Ребенку предлагается закрасить клетки шахматной доски таким образом, как ходит конь.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4. Барташников А.А. Игры шахматного королевства. – Львов: Аверс, 2000.
5. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991г.
6. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам – серия «ШКОЛЬНЫЙ ШАХМАТНЫЙ УЧЕБНИК» - 2008 – 144с.
7. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
8. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких = Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей/И.Г.Сухин. – Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2021. – 228с.
9. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М: Поматур, 2000. – 320с.
10. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей. 2-е издание./ Серия «Шахматы». – РнД: «Феникс», 2004.
11. <https://lichess.org/learn#/> - «Учись шахматам – играя!»
12. <https://stepchess.ru/> - «Шахматная тактика - тренажер»
13. <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/> - Русская шахматная школа. «Шахматные задачи»

ГЛОССАРИЙ

А

Атака — наступление одной из сторон или на одном фланге, или по всему фронту, на обоих флангах одновременно, на королевском и на ферзевом, чаще всего большими силами.

Б

Белые — название цвета фигур одной из сторон шахматного войска в игре.

Битое поле — поле или поля, которые контролируются пешкой или любой фигурой.

В

Вертикаль — одна из трех линий (прямая) шахматной доски. Идет по направлению от игрока к игроку, обозначается восьмью буквами («а», «Ь», «с» и т. д.).

Взятие — уничтожение пешки или фигуры. Вместо уничтоженной (сбитой) на то же поле ставится фигура или пешка другого цвета.

Взятие на проходе — когда пешка любого цвета со своего первоначального места идет сразу на два поля и пересекает битое поле пешки противника, то та имеет право побить ее (снять с доски) и поставить на битое поле свою.

Г

Горизонталь — прямая линия на шахматной доске, идущая слева направо (или справа налево). Обозначается цифрами, которые пишутся сбоку от доски: слева от игрока (от 1-й до 8-й или от 8-й до 1-й горизонтали).

Д

Доска — место, где разыгрываются шахматные баталии. Состоит из 64 черно-белых полей всевозможных размеров.

Дебют — самая первая, начальная стадия шахматной партии. Включает в себя примерно 10—15 ходов.

Диагонали — линии доски, идущие наискосок. В отличие от прямых вертикальных и горизонтальных линий состоят из полей одного цвета (белые и черные диагонали) разной длины (от двух до восьми полей).

Диаграмма — плоскостное изображение фигур, шахматных позиций, задач и этюдов в печати (газетах, журналах, книгах).

Двухходовка — шахматная задача, где мат черным дается в 2 (через 2) хода. Самая простая по составлению и решению, наиболее популярная и широко распространенная в шахматной композиции.

Дальнобойные фигуры — фигуры, которые контролируют поля по всем линиям доски (по вертикали, горизонтали, диагонали). Это ферзь, ладья и слон. Они могут как побить, так и защитить свои фигуры и пешки на этих линиях на самом дальнем расстоянии (до 7-го поля).

З

Защита — умение игрока сдерживать атаку противника, искусно обороняться, делая хорошие защитные ходы, своевременно уничтожая атакующие пешки и фигуры противника.

Задача — искусственно созданная позиция на доске, где мат достигается в заранее обусловленное число ходов.

Заблокированная пешка — если на поле перед ней стоит фигура или пешка противника (или своя пешка или фигура), мешая ей двигаться дальше. Такая пешка считается слабой: выключена из игры.

Защищенная проходная пешка — такая пешка, которую защищает своя пешка или любая другая фигура.

И

Игра — шахматный поединок, шахматная партия.

Изолированная пешка — такая, когда на соседних с ней вертикалях нет своих пешек.

К

Комбинация — серия последовательных ходов, совершаемых с целью улучшения своей позиции, приобретения шахматного материала, постановки мата. Непременный атрибут шахматной комбинации — жертва пешки, фигуры (или нескольких).

Композиция — заранее созданная искусственная шахматная позиция: задача или этюд.

Каисса — греческая богиня, покровительница шахмат.

Л

Легкие фигуры — общепринятое название для коней и слонов.

Ловушка — своеобразный ход замаскированной западней. Например, пешка или фигура (вплоть до ферзя), временно пожертвованные за приобретение большего материала или за постановку мата противнику (например, «мат Легаля»).

М

Мат — безвыходное, безнадежное положение для короля (обязательно после шаха королю). Означает конец игры.

Миттельшпиль — вторая стадия шахматной партии после дебюта. Переводится с немецкого языка как середина игры. Именно в этой стадии начинаются активные боевые действия с обеих сторон. Мобилизация сил к этому времени завершена.

Манёвр — серия ходов одного из игроков (или обоих вместе) для достижения определенной цели: создания атаки, выигрыша фигуры, отпугивания ее от своих позиций и т. п.

Н

Начальная позиция — расположение фигур и пешек в исходном положении (до начала игры) до первого хода белых.

Ничья — окончание игры. Ни одной из сторон не присуждается победа, остается по королю, или оба игрока сами соглашаются на ничью, вечный шах, патовое положение на доске одному из королей и т.д.

Нападение — пойти фигурой или пешкой так, чтобы следующим ходом можно было бы взять неприятельскую фигуру или пешку.

Нотация — система записи ходов в шахматной партии.

О

Оппозиция — противостояние королей напротив друг друга через одно или несколько нечетных полей, когда одинокий король остается против короля с пешкой.

Знание этого правила помогает слабейшей стороне (одинокому королю) в некоторых случаях добиться ничьей.

П

Партия — шахматное сражение между двумя соперниками, или группой и одним игроком (в сеансе одновременной игры), или несколькими игроками между собой (тренировочный матч).

Пат — разновидность ничьей, когда королю некуда ходить, а шаха ему нет.

Позиция — размещение фигур и пешек на шахматной доске. Бывает плохая позиция, когда фигуры плохо развиты, и хорошая (активная) позиция.

Поле — одна из 64 клеток на шахматной доске, по 32 белых и столько же черных поля. Каждое поле имеет свое, присущее ему обозначение: a1, e5, c8 и т. п.

Р

Рокировка — одновременный ход короля и ладьи. Король поддвигается к какой-нибудь ладье на два поля, а ладья переставляется через короля по другую его сторону. Проводится один раз за всю игру с целью укрыть короля в безопасное место и побыстрее ввести в игру одну из ладей. Рокировать можно при соблюдении определенных условий.

С

Связка — такое положение в шахматной позиции, когда одна из фигур, а часто и сам король, лишены подвижности одной из фигур или пешек противника.

Сдаться — прекратить сопротивление ввиду его бесполезности. Дальнейшая игра сулит большие материальные потери, или вскоре королю ожидается мат.

Судья — человек, наблюдающий за правилами игры, арбитр.

Т

Тактика — методы, способы игры, применяемые в шахматной встрече.

«Тронул — ходи» — одно из правил в шахматах: взявшись за свою фигуру или пешку, игрок обязан ею ходить. Если дотронулся до фигуры или пешки противника, то должен ее взять (если это возможно). Если же надо поправить свою фигуру или пешку, необходимо предварительно предупредить противника или судью: «Поправляю».

Турнир — вид шахматных соревнований. Бывает квалификационный турнир: на получение шахматного разряда; турнир на личное первенство на звание сильнейшего; командный турнир и т. п.

Тренер — шахматист (секундант, помощник), помогающий другому или нескольким готовиться к соревнованиям всевозможного ранги, всевозможных форм, олимпиаде, матчу, турниру и т. д.

Тяжелые фигуры — общепринятое название для ладей и ферзей.

Ф

Фигура — все единицы шахматного войска: король, ферзь, ладья, слон, конь, кроме пешки, недостигшей поля превращения.

Х

Ход — любое передвижение фигуры или пешки на другое поле с соблюдением всех установленных правил. Ходы делаются по очереди. Нельзя, например, выполнить два хода подряд, пропустить свой ход, побить за один раз (ход) сразу две фигуры или пешки противника, пойти пешкой назад и т. п.

Ц

Центр — поля, составляющие середину доски: четыре поля — малый центр, двенадцать центральных полей доски — расширенный центр.

Ч

Черные — название цвета фигур одной из сторон шахматного войска в игре.

Ш

Шах — угроза только одному королю (сейчас вслух не объявляется), когда ему некуда ходить после шаха, нечем закрыться от него или уничтожить атаковую фигуру или пешку.

Шахматная доска — 64-клеточный черно-белый квадрат любого размера, на котором разыгрываются шахматные баталии.

Э

Этюд — искусственно составленная шахматная позиция, где одна из сторон, чаще всего белые, добивается выигрыша или делает ничью. Число ходов, необходимых для достижения цели, заранее не обговаривается.