

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 38» г. Лысьва, Пермский край

РАССМОТРЕНА  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
с учетом мнения Совета  
родителей  
МБДОУ «Детский сад № 38»  
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБДОУ  
«Детский сад № 38»  
Г.А.Воецкова  
Приказ № 67-ОД от 31.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»**

**Возрастной состав: 6-7 лет**

**Продолжительность образовательного процесса – 8 месяцев**

**Разработчик программы:**  
Трухонина Ирина Евгеньевна, педагог-психолог

г. Лысьва, 2023 г.

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цель и задачи программы.....	8
3.	Содержание программы.....	11
4.	Список литературы.....	17

## 1. Пояснительная записка

Огромное значение для интеллектуального развития ребёнка имеют развивающие игры. Так же в игре развиваются предпосылки учебной деятельности: ребёнок учится принимать или самостоятельно ставить цель, планировать деятельность, добиваться результата, приобретает навыки самоконтроля, учится анализировать и оценивать свою работу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры» создана на основе идей Б.П. Никитина о развитии психических процессов ребёнка посредством развивающих игр. Программа актуальна, так как сегодня от детей, поступающих в школу, для успешного обучения требуются несколько иные качества, чем только интеллектуальная готовность. Конечно, определённый кругозор, многие конкретные знания и умения необходимы дошкольнику, как основа того нового, что будет освоено в школе. Но этого недостаточно, чтобы ребёнок овладел программой современной школы. Быть готовым к обучению в школе - значит иметь дифференцированное восприятие, творческое воображение, уметь сравнивать, обобщать предметы и явления, владеть анализом, синтезом, умением действовать по намеченному плану, делать выводы. Как правило, дети способны выполнять прямые инструкции педагога, но затрудняются в выполнении творческих заданий, где необходима гибкость мышления.

Часто мы сталкиваемся с проблемой непонимания родителями значимости подготовки ребёнка к школьному обучению. Многие считают, что адаптация в школе не составит трудностей, главное, чтобы ребёнок умел считать и читать, и не придают значения развитию психических процессов, как основе формирования готовности ребенка к школьному обучению. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения ребёнка в школе. Важнее воспитание у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью.

Отличительные особенности программы «Развивающие игры»:

- системный подход к организации работы, направленной на развитие мыслительной деятельности дошкольников посредством развивающих игр и упражнений;
- предоставление возможности детям самостоятельно выбирать пути решения творческой задачи в отличие от готовых указаний, требующих лишь повторения действий по схеме или образцу.

Программа естественнонаучной направленности направлена на развитие мыслительной и творческой деятельности дошкольников посредством развивающих игр, через решение логических и творческих задач, возникающих в процессе деятельности детей с развивающими играми: «Сложи узор», «Танграм», «Волшебный квадрат», «Цветные счетные палочки Кюизенера», логические блоки Дьенеша.

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей детей ОВЗ и ТНР, включая потребности в создании специальных психолого-педагогических условий, способствующих развитию и совершенствованию их умений.

### **Возрастные особенности детей**

#### **Возрастные особенности детей 6-7 лет с задержкой психического развития:**

Для детей 6-7 лет с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладеть счетом, чтением, письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций.

Дошкольники с ЗПР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности.

К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети

рассматриваемой группы оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Дети с задержкой психического развития обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. И только специальные коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры помогают преодолевать указанные отклонения в их развитии.

#### **Возрастные особенности детей 6 -7 лет с тяжелыми нарушениями речи:**

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать

трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей с ТНР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. У детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

**Объем программы.** Продолжительность учебных занятий для реализации программы на весь учебный год - 30 часов.

### **Формы и методы обучения**

Программа реализуется очно в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно занятие в неделю во второй половине дня. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПин 2.4.1.3049-13, и составляет 30 минут для детей 6 - 7 лет.

Занятия проводятся в групповой форме. Количество детей в группе до 10 человек. Принцип набора детей в объединение свободный. Программа рассчитана для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи). Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний ребенка.

### **Тип и формы проведения занятий**

Программа предусматривает игровые занятия, которые состоят, в основном, из практической деятельности детей.

### **Структура занятия:**

1. Мотивационный момент – до 5 минут
2. Основная часть (теория+практика) – 15-20 минут
3. Заключение - до 5 минут

### **Срок освоения программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Развивающие игры» рассчитана на 8 месяцев.

### **Нормативные документы.**

Программа разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ»;



- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021г. № 219-ФЗ);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022г. № 629 (вступил в силу 1 марта 2023г)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019г. № 467;

- Письмо Минпросвещения России от 1 августа 2019г. №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;

- Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. N 308-ПК «Об образовании в Пермском крае».

- Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного

общего образования для обучающихся в соответствии с нозологическими группами <http://fgosreestr.ru/>

- Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций реализующих дополнительные образовательные программы в субъектах Российской Федерации» (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ- 3924/06 «О направлении методических рекомендаций»);

- Устав МБДОУ «Детский сад № 38» МО «ЛГО» от 16.11.2018г.№ 2632;

- Иные локальные нормативные акты МБДОУ «Детский сад № 38»

## **2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы** - развитие мыслительной и творческой деятельности дошкольников посредством развивающих игр.

### **Задачи программы:**

1. Организовать интеллектуальную досуговую деятельность детей.
2. Научить детей играть в развивающие игры.
3. Содействовать повышению уровня развития психических процессов как основы интеллектуальной готовности к школе.
4. Создать условия для развития способов умственных действий: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация.
5. Способствовать развитию умения ставить цель, действовать по намеченному плану, делать выводы.

## **3.Содержание программы**

Содержание АДОП «Развивающие игры» рассчитан один учебный год.

В программе предусмотрены 3этапа работы:

1. Обучение развивающим играм.
2. Постепенное усложнение по мере освоения детьми навыков игры.
3. Поощрение творчества детей.

## Учебный план

### Учебный план реализации АДОП «Развивающие игры»

Месяц	Неделя	Кол-во занятий
октябрь	1 - 4	4
ноябрь	2 - 5	4
декабрь	1 - 4	4
январь	2 - 4	3
февраль	2 - 5	4
март	1 - 4	4
апрель	1 - 4	4
май	1 - 3	3
<b>Итого занятий:</b>		<b>30</b>

### Календарный учебный график

Количество месяцев	Количество занятий в месяц	Число занятий в неделю	Время одного занятия	Форма проведения	Количество часов в неделю	Форма контроля
8	3-4	1	30 мин.	Групповая,	1	Пед. наблюдение

### Календарно- тематическое планирование.

Месяц	Название раздела, тема	Цель	Всего часов	теория	практика	Форма контроля
-------	------------------------	------	-------------	--------	----------	----------------

Октябрь	- Знакомство.  Головоломка «Волшебный квадрат».	-Ознакомление с правилами.  - Развивать восприятие формы, глазомер, зрительно-моторную координацию . Формировать умение определять основные признаки объекта, умение работать по правилам.	4	0,5	3,5	Наблюдение
Ноябрь	Кубики «Сложи узор».	- Формировать умение выкладывать простые узоры, умение ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, низ); развивать творческое фантазирование (на что похоже), зрительное восприятие, логическое мышление, внимание.	4	0,5	3,5	Наблюдение
Декабрь	Головоломка «Танграм»	Закреплять представления о геометрических фигурах, формировать умение анализировать образец и выкладывать фигуру, следуя ему; развивать устойчивость внимания, логическое мышление, зрительное восприятие.	4	0,5	3,5	Наблюдение

Январь	Головоломка «Колумбово яйцо»	Формировать умение определять основные признаки объекта. Развивать восприятие формы, глазомер, зрительно-моторную координацию.	3	0,5	2,5	Наблюдение
Февраль	«Цветные палочки Кюизенера»	-Закреплять знания эталонов цвета и их название, развивать представления о признаках палочек: палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину, упражнять в счете, в упорядочении палочек по длине (самая длинная, короче, самая короткая), выкладывать фигуру по образцу; развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, творческие способности, глазомер, мелкую моторику рук.	4	1	3	Наблюдение
Март	Логические блоки Дьенеша	Упражнять в узнавании фигуры на ощупь, содействовать развитию чувства формы.  Закреплять умение выделять 2 свойства геометрических фигур (цвет и форма, цвет и размер, размер и форма); развивать у детей фантазию (придумывать и выкладывать свои	4	1	3	Наблюдение

		картинки), мышление, внимание, зрительное восприятие.				
Апрель	Знакомство с «Сотами Кайе»	- Привлекать детей к использованию мыслительных операций и действий: выявление свойств, сравнение, классификация, обобщение; формирование логического мышления. Развивать познавательные процессы, пространственную ориентировку (влево – вправо),	4	0,5	3,5	Наблюдение
Май	Игры по желанию. Итоговое занятие.	Формировать умение конструировать плоскостные и объемные фигуры, работая по образцу и по собственному замыслу, развивать логическое мышление, внимание, воображение, зрительное восприятие, мелкую моторику рук, расширять кругозор.	3	0,5	2,5	Наблюдение. Мониторинг
Всего:			30	5	25	

**Ожидаемые результаты:**

*Для воспитанников:*

У детей повысится уровень сформированности познавательных психических процессов и готовности к школьному обучению.

Дети научатся играть в развивающие игры.

У детей будет развито дифференцированное восприятие, творческое воображение, умение сравнивать, обобщать предметы и явления.

Дети овладеют анализом, синтезом, умением ставить цель, действовать по намеченному плану, делать выводы.

***Для педагога:***

Повысится уровень профессиональной компетентности в организации образовательной деятельности с детьми с использованием развивающих игр: «Сложи узор», «Танграм», «Волшебный квадрат», «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Соты Кайе» и развивающих упражнений: «Лабиринты», «Корректирующие пробы», «Найди различия», «Математический диктант», «Кинезиологические упражнения» и др.

**Способы определения результативности.**

Для определения уровня освоения программы в середине и конце года проводится педагогическая диагностика достижений детей, которая предполагает систему мониторинга формируемых качеств, в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей. Это позволяет определить уровень развития способностей, обеспечить индивидуализированный подход к каждому ребёнку, подбирая уровень сложности игровых заданий с опорой на зону ближайшего развития.

За основу диагностики взяты умения и личностные качества ребенка.

Ф.И. ребен ка	Выполняет задание по образцу		Выполняет задание по инструкции		Проявляет творчество		Ставит цель		Планирует деятельность		Действует по плану		Проявляет самостоятельность		Делает выводы		Умеет сравнивать		Ориентируется в на плоскости обозначает	
	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май

Уровень требований, предъявляемых к ребенку по каждому из параметров:

Высокий уровень - В

Достаточный уровень - Д

Недостаточный уровень – Н

**Формы контроля:** наблюдение, самооценка, игра-соревнование, рейтинг.

### **Организационно-педагогические условия.**

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога.

В ходе реализации программы используются Развивающие игры: «Сложи узор», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Волшебный квадрат», «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», «Соты Кайе».

Их количество соответствует количеству детей.

Условия соответствуют требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.



#### 4.Список литературы

1. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. «Развивающие игры Воскобовича», издательство «Сфера», М: 2015г.
2. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Сказочные лабиринты игры» - методическое сопровождение к развивающим играм Воскобовича. М: 2018г.
3. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества», издательство «Самокат», М:2018г.
4. Никитин Б.П.,Никитина Л.А «Мы, наши дети и внуки», издательство «Самокат», М:2017г.
5. Панфилова Э.Н. «Развивалка.Ру» Дополнительная развивающая программа, серия «Сказочные лабиринты игры» М: 2019г.
6. -<https://www.igraemsa.ru/>- Детские развивающие игры онлайн. Детский сайт. «Играемся».
7. Интернет