

Рекомендации по развитию мелкой моторики и графо-моторных навыков у детей с задержкой психического развития.

- Для развития мелкой моторики кистей рук детей с ЗПР рекомендуется использовать разнообразные подготовительные упражнения, при выполнении которых необходимо учитывать тонус мышц (гипотонус или гипертонус).
- Все упражнения должны проводиться в форме игры, что не только вызывает у детей интерес, но и способствует повышению технического тонуса руки ребенка.
- При подборе упражнений педагог должен учитывать возрастные и психические особенности детей с ЗПР, в том числе особенности зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.
- При подготовке к обучению письму рекомендуется обучить детей правильно сидеть за столом, пользоваться письменными принадлежностями.
- Необходимо научить ребенка ориентироваться на листе бумаги.
- Развитие мелкой моторики рук надо начинать с ведущей руки, затем – двумя.
- В подготовительный период рекомендуется использовать не разлинованные тетради, а альбомы, причем, «писать» простым карандашом.
- Работе в альбоме или тетради должны предшествовать упражнения пальчиковой гимнастики.
- По возможности, надо подбирать упражнения пальчиковой гимнастики, которые связаны с темой занятия.
- После подготовительных упражнений рекомендуется переходить к работе в тетради в крупную клетку:
 - сначала надо знакомить детей с разлиновкой (дать понятие, что такое «клеточка»...);
 - с направлением написания (слева направо);
 - местом начала письма (сколько клеточек отступить);
 - учить определять части страницы, границы строки.
- После этого рекомендуется переходить к письму в более мелкую клетку, а затем – в линейку, хотя дети с ЗПР до этого этапа обычно не доходят.
- На протяжении всего периода обучения рекомендуется широко применять книжки – раскраски с крупными, четкими и понятными детям рисунками (буквами и цифрами);
- «Прописи» для детей – дошкольников необходимо внимательно отбирать педагогу и рекомендовать родителям.
- Необходимо строгое соблюдение организационных и гигиенических требований к обучению письму, что сохраняет нормальное зрение и правильную осанку детей.
- На техническую сторону письма ребенок затрачивает огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма у дошкольников не должна превышать 5 минут, а у школьников – 10 минут (первый класс).

- Работу по развитию элементарных графических навыков письма целесообразно проводить систематически 2 – 3 раза в неделю по 7 – 10 минут, как часть занятия.
- Педагог должен следить за освещенностью рабочего места ребенка, его осанкой. Расстояние от глаз до тетради должно быть не менее 33 см.
- В работе с детьми с ЗПР педагог должен создавать спокойную, доброжелательную обстановку, способствующую достижению коррекционных целей.

Учитель-дефектолог
Зауэр О. В.