

## **Развиваем логическое мышление, внимание и память у дошкольников 6 -7 лет**



В. А. Сухомлинский писал: «Внимание маленького ребёнка – это капризное «существо». Оно кажется мне пугливой птичкой, которая улетает подальше от гнезда, как только стремишься приблизиться к нему».

Внимание есть сосредоточенность на чем-либо. Оно связано с интересами, склонностями, призванием человека, от его особенностей зависят такие качества личности, как наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки. Внимание является одним из основных условий, обеспечивающих успешное усвоение ребенком доступного для него объема знаний, умений и установление контакта со взрослым.

Если внимание отсутствует, ребенок не может научиться ни подражать действиям взрослого, ни действовать по образцу, ни выполнять словесную инструкцию. Развитие внимания тесно переплетается с развитием запоминания.

### **«Срисовывание по клеточкам»**

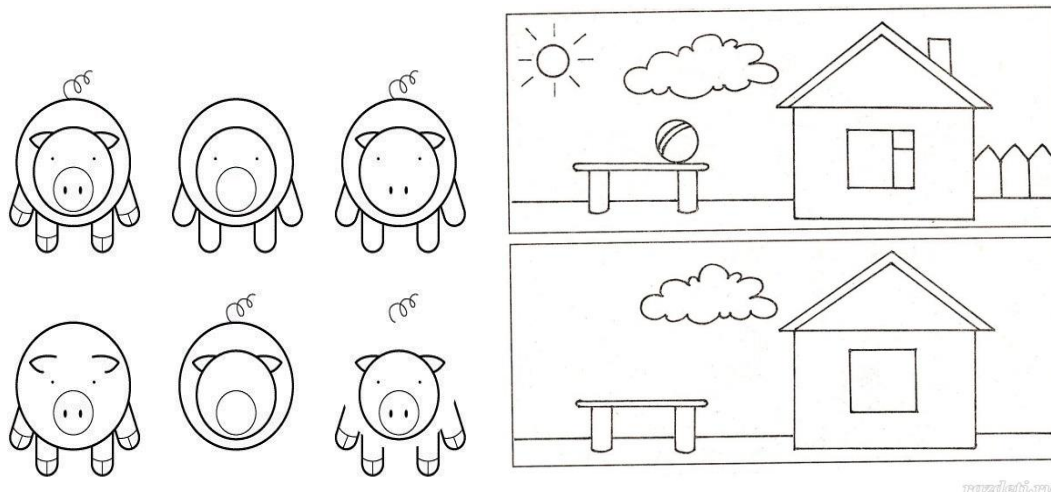
Ребенку даётся лист бумаги в клеточку (крупную или мелкую), образец для рисования (орнамент или замкнутая фигура), карандаш. Необходимо перерисовать узор по клеточкам.

### **«Лабиринт»**

Пройти по лабиринту, прослеживая путь взором, в случае затруднения пальцем или карандашом.

### «Дорисуй»

Ребенку предлагается назвать, что отсутствует в изображении предметов и дорисовать их. Примеры: дом без окон, машина без колес, цветок без стебелька и т.п.



### «Найди игрушку»

Взрослый описывает ребенку какую-нибудь игрушку, находящуюся в комнате. Ребенок может задавать вопросы. Затем ребенка просят найти предмет, о котором шла речь.

### «Нанизывание бусинок»

Ребенку предлагается образец или схема нанизывания бус (например, - ОХОХОХО- - ООХХХООО- -ООХХОХОХХОО-), нитка или леска, бусинки. Ребенок собирает бусы.



### **«Сделай как у меня»**

Ребёнку взрослый предлагает выложить из палочек (или мозаики) по образцу узор, букву, цифру, картинку и т.п. (Можно использовать палочки Кюизенера).

### **«Расставь, как было»**

На столе взрослый расставляет шесть - семь игрушек. После того, как рассмотрели игрушки, взрослый просит отвернуться от стола, и меняет игрушки местами. Задание: «Расставь игрушки в той последовательности, которой они были».

### **«Повтори за мной»**

Предлагается воспроизвести по образцу, задаваемому взрослым, ритмичные удары палочкой по столу.

### **«Нарисуй фигуру»**

Ребенку дается бумага, цветные карандаши, 6-7 геометрических фигур. Взрослый показывает 6-7 геометрических фигур, потом просит нарисовать на бумаге те, которые они запомнили. Более сложный вариант - попросить нарисовать фигуры, учитывая их размер и цвет.



Консультация подготовлена  
с использованием интернет-материалов,  
учитель-дефектолог Нечуговских М. И.