

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЫСЬВЕНКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 38»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 38»
Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБДОУ
«Детский сад № 38»
_____ Г. А. Воецкова
Приказ № 42-ОД от 29.08.2022

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета родителей
МБДОУ «Детский сад № 38»
Протокол № 1 от 30.08.2022

**АДАптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«ДЕТСКИЙ САД № 38»**

618905 Россия,
Пермский край, город Лысьва, ул. Смышляева, д.106 корпус 1
телефон: 8(34249) 5-49-40, адрес электронной почты ДОО:
mbdoy-38@yandex.ru

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы, оценка индивидуального развития детей с ТНР.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.1.2. Познавательное развитие

2.1.1.3. Речевое развитие

2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие

2.1.1.5. Физическое развитие

2.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми

2.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с ТНР

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.2. Режим дня, особенности организации образовательной деятельности.

3.1.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

4. Краткая презентация Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38» города Лысьвы Пермского края (далее – ДОО) в составе:

- Директор Г.А. Воецкова;
- Заместитель директора Н.А.Черепанова;
- Учитель-логопед О.М. Жигало;
- Педагог-психолог И.Е. Трухонина;
- Социальный педагог А.И. Муланурова;
- Воспитатель С.Л. Мочелова;
- Инструктор по физической культуре Е.В. Зыкова;
- Музыкальный руководитель Л.А.Елисеева;
- Представитель родительской общественности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группах компенсирующей или комбинированной с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОО. В соответствии контингентом детей группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение языком является одним из основных элементов формирования личности. Остальные образовательные области тесно связаны с ОО «Речевое развитие».

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО или Стандарт), с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением Министерства образования и науки РФ, протокол № 6/17 от 07.12.2017 г.

Режим работы.

ДОО работает по 5-ти дневной рабочей неделе.

По адресу ул.Смышляева, д.106 корпус 1, с 7.00 до 17.30 (10,5 часов),
по адресу ул.Суворова, д.9А, с 7.00 до 19.00 (12 часов). В субботу, воскресенье и праздничные дни образовательная организация не работает.

Обучение и воспитание в ДОО ведется на государственном – русском языке. Образовательная деятельность по Программе в ДОО осуществляется в старших и подготовительных к школе группах комбинированной и компенсирующей направленности, формируемых по возрастному принципу.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Срок реализации Программы – 2 года. Конкретный период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОО, договором об образовании с родителями (законными представителями) ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с концептуальными положениями «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей

с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева, (3-е издание) СПб. 2015 (далее в тексте Программа ТНР Н.В. Нищевой).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40% от всего объема Программы и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Она углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает определенные группы дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья и др., в том числе при необходимости часть может быть скорректирована за счет парциальной программы для детей-мигрантов, нуждающихся в адаптации в иноязычной среде. При определении состава парциальных программ учитывалась необходимость стремиться к тому, чтобы они соответствовали целевым ориентирам.

Эта часть Программы представлена парциальной образовательной программой и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений, включая инновационную деятельность детского сада:

- концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра», М. 2019;
- разработанные педагогами МБДОУ программы дополнительного образования для индивидуальной поддержки и выявления одаренности детей.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи обязательной части Программы:

1. Овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
2. Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.
4. Формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Цель Программы, формируемая участниками образовательных отношений: Создание образовательного пространства, направленного на потребности конкретного ребенка и обеспечивающего развитие инициативной, активной, творческой и интеллектуально развитой личности, чувствующей свою сопричастность к малой родине.

Задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Оказание индивидуальной поддержки детям в соответствии с их возможностями и способностями.
2. Своевременное социальное развитие дошкольников, соответствующее их возрастным, половым и этническим особенностям, в том числе культурным традициям России и Пермского края в частности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО (п. 1.4):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Обязательная часть Программы ДОО построена на основе принципов и подходов Программы ТНР Н.В. Нищевой (с.8-10): природосообразности, онтогигиетического, индивидуализации, признания ребенка полноправным участником процесса, поддержки детской инициативы, интеграции, постепенности и систематичности. Программа сочетает в себе принципы научной обоснованности и практической применимости, строится с учетом принципа интеграции и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, в том числе построена на принципах:

- индивидуализации образовательного процесса, который позволяет учитывать индивидуальные особенности, склонности и интересы детей при построении образовательной работы;
- доступности, который обеспечивает адаптацию научного знания к специфике возрастных, национальных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- последовательности и концентричности, обеспечивающего постепенное обогащение содержания по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний;
- культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения и особенностей своего региона (Пермского края).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей ТНР дошкольного возраста.

Дети с ТНР - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети с:

- фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии;
- общим недоразвитием речи (ОНР) всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

ФФНР проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

ОНР проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребенка оценивается по четырем уровням развития речи. Характеристики детей с ТНР отражены в Программе ТНР Н.В. Нищевой (с. 76-77)

МБДОУ «Детский сад № 38» – это комплекс, состоящий из двух зданий. Группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР имеются в зданиях по ул. Смышляева, ул. Суворова. Образовательную деятельность в группах осуществляют:

- воспитатели;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- инструктор по физкультуре;
- музыкальный руководитель;
- социальный педагог.

ДОО располагает необходимой материальной базой для полноценного развития детей с ТНР и осуществления коррекционно-развивающей работы. В детском саду для групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР имеются:

- групповые помещения
- методический кабинет
- кабинет логопеда
- кабинет социального педагога и психолога
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- медицинский блок
- прогулочные участки

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. ДОО взаимодействует с МБУ «СОШ № 2», проводятся совместные мероприятия по преемственности начального школьного и дошкольного образования, родительские собрания, круглые столы и просмотры уроков и образовательной деятельности. Также ДОО сотрудничает с филиалом Центральной детской библиотекой, есть возможность посещать крытый стадион, городской сквер, городской краеведческий музей, театр, детскую музыкальную школу.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте отражены в Программе ТНР Н.В. Нищевой старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет – с.23-26; старший дошкольный возраста с 6 до 7 лет – с. 18-20)

Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты (целевые ориентиры) – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Л.В. Коломийченко «Дорогою Добра» (программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольника)

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребёнок:

- имеет обобщенные аргументированные представления о своей половой принадлежности (устанавливает связи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности), половой принадлежности взрослых людей, основных функциях членов семьи, необходимости бережного к ним отношения, различных элементах собственной национальной культуры;
- имеет дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи труда взрослых, развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, ее родословной, культурных достояниях, основных исторических событиях, национальных и расовых различиях, достопримечательностях и истории возникновения родного города, Пермского края, России;
- владеет первоначальными представлениями об истории России, ее структуре, символике, праздниках, выдающихся людях, назначении и функциях армии, об отдельных современных культурных ценностях, их представителях;
- адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей, определяет перспективы своего взросления в соответствии с собственной половой ролью;
- выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры

своей семьи, детского сада, города, страны;

- осознает назначение и культурную ценность обрядов, культурных атрибутов, взаимосвязь национальных культур, умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, осознает его роль в развитии культуры.

При реализации **обязательной части** Программы предусмотрена углубленная педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР с целью выявления особенностей общего и речевого развития детей. Углубленную педагогическую диагностику проводит учитель-логопед три раза в год. По ее результатам он заполняет на каждого ребенка карту развития ребенка дошкольного возраста с ТНР с 5 до 7 лет (с.42-64 Программы ТНР Н.В. Нищевой). Карта позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет. Методика проведения углубленной диагностики учителем логопедом описана в Программе ТНР Н.В. Нищевой (с.65-75)

Наряду с углубленной педагогической диагностикой другие специалисты также проводят оценку индивидуального развития детей, которая производится в рамках педагогической диагностики.

Педагоги-психологи проводят психологическую диагностику с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей. Для психологической диагностики используются: методика Е.А. Стребелевой методика Равена, тест Керна-Йерасика (в подготовительных к школе группах). Участие ребенка в психологической диагностике допускается строго с письменного согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Также с целью отслеживания физиологического развития ребенка предусмотрена диагностика с участием фельдшера и инструктора по физкультуре. Данный вид диагностики используется для создания условий оздоровления и физического развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования.
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

Наряду с этим,

Примерный годовой график педагогической и психологической диагностики:

Предмет диагностики	Возрастная группа	Период проведения	Ответственный за проведение
Индивидуальное развитие детей	Старшая, подготовительная	Сентябрь Декабрь Май	Воспитатели групп
Физиологическое развитие	Старшая Подготовительная	Сентябрь	Инструктор по физкультуре, фельдшер
Психическое развитие	Старшая	Октябрь Апрель	Педагог-психолог
	Подготовительная	Сентябрь Январь Май	
Углубленная диагностика речевого развития	Старшая, подготовительная	Сентябрь Декабрь Май	Учитель-логопед
Педагогическая диагностика	Старшая, подготовительная	Декабрь, май	Инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель

Оценка индивидуального развития детей в части, формируемой участниками

образовательных отношений, производится также педагогами в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами исключительно с целью индивидуализации и оптимизации работы с группой детей.

Л.В. Коломийченко «Дорогою Добра» (программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольника)

Для изучения когнитивной сферы социально-коммуникативного развития используется метод беседы. Показатели когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер фиксируются в ходе наблюдений и заносятся в диагностическую карту (с. 122-129 программы Л.В. Коломийченко).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В ДОО функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет, которые реализуют основную часть Программы по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.

Каждая образовательная область включает в себя несколько направлений, которые определяются целями и задачами Программы, зависят от возрастных особенностей детей и реализуются в различных видах деятельности детей.

Возраст	Вид деятельности
Дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал – изобразительная (рисование, лепка, аппликация) – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Подробное описание содержания образовательной деятельности обязательной части Программы представлено в Программе ТНР Н.В. Нищевой:

Образовательная область	Возраст детей
--------------------------------	----------------------

	5-6 лет	6-7 лет
Речевое развитие		
Развитие словаря	стр. 84	стр. 87
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	стр. 84-85	стр. 87-88
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	стр. 85-86	стр. 88-89
Обучение элементам грамоты / обучение грамоте	стр. 86	стр. 89
Развитие связной речи и речевого общения	стр.86-87	стр. 89-90
Познавательное развитие		
Сенсорное развитие	стр. 94	стр. 96
Развитие психических функций	стр. 94	стр. 96
Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность	стр. 94-95	стр. 96-97
Развитие математических представлений	стр. 95-96	стр. 97-98
Социально-коммуникативное развитие		
Формирование общепринятых норм поведения / навыков взаимоотношений с окружающими	стр. 103	стр. 105
Формирование гендерных и гражданских чувств	стр. 103	стр. 105-106
Развитие игровой и театрализованной деятельности	стр. 103-104	стр. 106
Совместная трудовая деятельность	стр. 104-105	стр. 106-107
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания	стр. 105	стр. 107
Художественно-эстетическое развитие		
Восприятие художественной литературы	стр. 112	стр. 115
Конструктивно-модельная деятельность	стр. 113	стр. 115-116
Изобразительная деятельность	стр. 113-114	стр. 116-117
Музыкальное развитие	стр. 114-115	стр. 117-118
Физическое развитие		
Физическая культура	стр. 122-124	стр. 125-127
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	стр. 124	стр. 127

При реализации Программы принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР и значительные индивидуальные различия между детьми.

Эффективность коррекционно-развивающей работы строится на основе преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов через разнообразные формы:

- совместное составление перспективно планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимное посещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям группы (описаны в Программе ТНР Н.В. Нищевой, с. 11-12);
- интегрированные коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом совместно с воспитателями и другими специалистами не реже 1 раза в месяц (описаны в Программе ТНР Н.В. Нищевой, с. 12-15)

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками; становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развитие игровой деятельности (п. 2.6 ФГОС ДО)

Формы, методы, способы и средства организации образовательной деятельности с детьми:

<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная игра, режиссерская игра, игра-имитация, игра-забава), совместная игра со сверстником (парная, в малой группе), игры с правилами, коммуникативные игры, командные игры; – чтение, рассказывание потешек и сказок с использованием пальчикового театра; – беседы нравственного содержания по иллюстрациям; – ситуации общения воспитателя с детьми по накоплению положительного социально-эмоционального опыта (ситуативный разговор) – педагогическая ситуация; – праздник, тематическое развлечение; – трудовые поручения. – включение детей в совместную деятельность друг с другом – сетевое взаимодействие с социальными институтами (школа, библиотека, музей, театр) – сетевое взаимодействие между группами детского сада (конкурсы, соревнования, совместные праздники)
<p>Методы и способы работы</p>	<p>Словесные методы: недириktивное общение педагога с ребенком; проблемные беседы; обсуждение наблюдаемых явлений и действий; чтение и последующее обсуждение и анализ художественных произведений морально-этического плана; беседы по сюжетной картине / серии картинок, отражающих различные ситуации общения между людьми; рефлексия собственного поведения ребенка</p> <p>Практические методы: образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве; создание совместно с детьми продуктов (коллажей, мнемотаблиц, интеллектуальных карт и т.д.); инсценировки (кукольный театр) значимых для ребенка моделей отношений между людьми; совместная изобразительная деятельность (коллективные работы, парные рисунки и т.д.); объединение детей в общей деятельности (украшение группы, подготовка к праздникам, соревнования и т.д.); планирование ребенком своей деятельности; свободное самовыражение ребенком мыслей, взглядов и чувств.</p> <p>Наглядные методы: наблюдение в окружающем мире (природный мир, социальный мир и т.д.); просмотр видео, презентаций; непосредственный пример поведения взрослых (сотрудники ДОО, родители)</p> <p>Игровые методы: театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, игры с правилами, творческие игры,</p> <p>Игротерапевтические техники с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др.</p>
<p>Средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «предметы оперирования» - игрушки, имитирующие реальные предметы, орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (автомобили разного размера, набор инструментов для ремонтных работ, коляски, кукольный дом с мебелью (кровать, стол, стулья, плита, шкаф и др.), набор для уборки с тележкой и др.); – «игрушки-персонажи» - куклы, фигурки людей и животных, материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли).

	<ul style="list-style-type: none"> – пальчиковый, настольный театр, атрибуты для ряжения. – наглядные средства: книги, картины и иллюстрации с изображением членов семьи, мальчиков и девочек, сюжетов из жизни детского сада, мультфильмы, презентации – правила культуры поведения, этические нормы – точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях
--	--

Образовательную деятельность в рамках области "социально-коммуникативное развитие" организуют воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками являются родители (законные представители), а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Занятия с применением игротерапевтических техник и психотерапевтических методик проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями (законными представителями) детей с ТНР.

Перечень игр, сказок для театрализованных игр и виды театрализованной деятельности перечислен в Программе ТНР Н.В. Нищевой (с.152-153; с.157)

2.1.1.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы, методы, способы и средства организации образовательной деятельности с детьми:

Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – Игра: сенсорная, игра-экспериментирование, игра-конструирование, дидактические, настольно-печатные игры по познавательному развитию; – Чтение познавательной литературы и энциклопедий; – Рассматривание иллюстраций, объектов живой и неживой природы; – Наблюдения экологической направленности на прогулке и группе; – Экспериментирование с различными материалами и веществами, элементарные опыты; – Беседы поискового, проблемного и познавательного характера, из опыта детей; – Экскурсии – Коллекционирование; – Викторины, конкурсы
Методы и способы работы	<p>Словесные: рассказ, пояснение, разъяснение, словесные инструкции; беседы со взрослыми поискового, проблемного и познавательного характера; чтение познавательной литературы и энциклопедий; обсуждение прочитанного, увиденного или наблюдаемого;</p> <p>Практические методы: опыты, эксперименты, детская исследовательская и практическая деятельность; установление причинно-следственных связей; развивающие и дидактические игры; создание совместных продуктов детской познавательной деятельности (макеты, интеллектуальные карты, коллажи, альбомы и т.д.); планирование ребенком своей деятельности; творческие задания.</p> <p>Наглядные методы: распознающие наблюдения за явлениями природы, природными объектами; выделение признаков объектов; рассматривание картин, иллюстраций, предметов; просмотр видео, мультфильмов познавательного характера; презентации.</p>
Средства	– Игрушки и оборудование для экспериментирования.

	<ul style="list-style-type: none"> – Различного вида конструкторы. – Развивающие, дидактические и настольно-печатные игры – Творческие задания <p>Наглядные средства: иллюстрации, книги, картины, альбомы, отражающие объекты и явления окружающего мира.</p>
--	---

Перечень игр, упражнений, опытов и экспериментов перечислен в Программе ТНР Н.В. Нищевой (с.152; с.156-157)

2.1.1.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Формы, методы, способы и средства организации образовательной деятельности с детьми:

Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – Гимнастики (артикуляционная и дыхательная, пальчиковая); – игровые упражнения на развитие фонематического слуха; – ситуация общения воспитателя с детьми в организованной, самостоятельной деятельности и режимных моментах; – беседа, обсуждение в процессе совместной деятельности; – беседа по иллюстрациям, прочитанному; – рассматривание книг и иллюстраций; – чтение и разучивание потешек, прибауток, стихотворений с использованием пальчикового театра; – совместная игра воспитателя и детей (сюжетная игра, режиссерская игра, игра-имитация, игра-драматизация); – игры (коммуникативные, речевые (словесные), хороводные, дидактические); – интегрированная деятельность. - сетевое взаимодействие с социальными институтами (библиотека, музей, театр)
Методы и способы работы	<p>Словесные методы: комментированное рисование; стимулирование речевой активности детей; речевой образец взрослого, повторное проговаривание, объяснения, вопросы к детям, рассказ взрослого, диалог, развитие детских идей взрослым, беседа, составление рассказа по литературным произведениям и иллюстративному материалу; пересказ коротких сказок, чтение, недирективное общение педагога с ребенком, рефлексия собственной деятельности; обучение намечать основные этапы предстоящего выполнения задания и составлению простейшего отчета о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности</p> <p>Наглядные методы: дифференцированное восприятие предметов и явлений; показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению, составление рассказов с опорой на визуализацию (картину, модель, схему);</p> <p>Игровые методы: игра-драматизация, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, сюжетные игры, режиссерские игры, дидактические игры, словесные игры; моделирование различных социальных отношений в игровой деятельности</p>
Средства	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей: создание ситуации общения в повседневной деятельности; - культурная языковая среда; - художественная литература; - наглядность: предметные картинки, сюжетные картины, фигурки животных и людей для разыгрывания диалогов, иллюстрации, схемы

	<p>последовательности действий</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиозаписи с образцовым чтением литературных произведений - игрушки для инсценировок и игр
--	---

Ведущее направление работы в рамках образовательной области "речевое развитие" является формирование связной речи детей с ТНР.

Перечень игр, упражнений, иллюстративного материала перечислен в Программе ТНР Н.В. Нишевой (с.151; с.156)

2.1.1.4. *Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие интереса к эстетической стороне действительности; ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества; развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности; развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Формы, методы, способы и средства организации образовательной деятельности с детьми:

Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов и объектов окружающего мира; - рассматривание иллюстраций и репродукций; - экспериментирование со звуками и изобразительными материалами; - слушание народной, классической, детской музыки; - показ разного вида театров; - музыкальные игры, музыкально-творческие игры-забавы, игры-импровизации, игры-хороводы, включающие исполнение на детских музыкальных инструментах; - совместное пение и музыкальное исполнение; - двигательные, пластические, танцевальные этюды; - организация выставок детского творчества; - праздники и развлечения; - коллекционирование эстетически значимых объектов; - выставки (групповые и общие) - коллективная деятельность детей - сетевое взаимодействие с социальными институтами (библиотека, музей, театр) - сетевое взаимодействие между группами детского сада (совместные праздники, утренники, конкурсы) - самостоятельная изобразительная деятельность детей
Методы и способы работы	<p>Словесные методы: беседы о различных жанрах музыкального, танцевального и изобразительного искусства; объяснение для обучения детей элементарной игре на детских музыкальных инструментах, использования изобразительных материалов и инструментов и др., разучивание песен.</p> <p>Практические методы: накопление сенсорного опыта; игровые приёмы, многократное повторение, показ последовательности и способов действий с изобразительными материалами и музыкальными инструментами, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий, экспериментирование с изобразительными материалами</p> <p>Наглядные методы: демонстрация иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов, показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной и изобразительной деятельности, тактильно-мышечная наглядность: показ движений, любование, видеозаписи, презентации, рассматривание детских работ</p>
Средства	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание инициативы детей в творческом самовыражении; - аудиозаписи музыки для детей (песни из мультфильмов, классическая музыка, музыкальные зарядки, народные песни, детские песни, хороводы, звуки природы), используемые для создания необходимого

	<p>эмоционального настроения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – детские музыкальные инструменты, которые используются при выполнении музыкально-дидактических заданий, упражнений для развития навыков игры и развития тембрового слуха детей; – различные атрибуты для танцев и музыкальных игр: султанчики, платочки, погремушки, ленточки, шапочки-маски, листочки, цветы и др. – атрибуты для театральной деятельности: разные виды кукольного театра, ширмы, маски, костюмы – наглядные материалы: тематические персонажи-игрушки, иллюстрации, репродукции изобразительного искусства, используемые для обогащения сюжетной линии – изобразительные материалы: пластилин, акварель, гуашь, масляная пастель, цветные карандаши, восковые мелки, бумага, салфетки, вата и др. – изобразительные инструменты: кисти, ватные палочки, печатки, губки и др. – оборудование для оформления выставок детского творчества: рамы, витрина/лестница для работ по лепке.
--	--

Перечень литературных и музыкальных произведений, песен, танцев, хороводов, игр и упражнений перечислен в Программе ТНР Н.В. Нищевой (с.153-155; с.157-159)

2.1.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях.

Формы, методы, способы и средства организации образовательной деятельности с детьми:

Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – гимнастики (утренняя, ленивая после сна, для глаз, дыхательная, пальчиковая, адаптационная, корректирующая); – физкультминутки и динамические паузы – логоритмика – подвижные игры и упражнения – спортивные и народные игры; – спортивные развлечения, досуги и праздники; – соревнования – гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); – закаливающие процедуры; – прогулка. – ситуативный разговор, беседа; – рассказ и чтение художественной литературы; – проблемная ситуация; – самомассаж – сетевое взаимодействие с социальными институтами (школа, спортивный комплекс, городской стадион, детская поликлиника)
Методы и способы работы	<p>Наглядные: наглядно-зрительные – показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры, наглядно-слуховые (музыка, песни), тактильно-мышечные – непосредственная помощь воспитателя.</p> <p>Словесные: объяснения, пояснение, указания, подача сигналов и команд, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция</p> <p>Практические: повторение упражнений без изменения и с изменением,</p>

	<p>проведение упражнений в игровой форме, усиленное участие детей в подготовке физкультурных праздников и развлечений</p> <p>Слуховые: музыкальное сопровождение утренней гигиенической гимнастики, строевые песни</p> <p>Игровые: игры-этюды, жестовые игры, подвижные игры, игры-экспериментирования, викторины</p>
Средства	<ul style="list-style-type: none"> – естественные силы природы (солнце, воздух, вода); – проведение утренней гимнастики на улице – гигиенические факторы: оптимальный двигательный режим, режим занятий, бодрствования, прогулок; правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, система рационального питания, гигиена одежды, обуви; санитарное состояние помещений детского сада; – оборудование для двигательной деятельности: мячи, гимнастические палки, мешочки с разным наполнителем, обручи, гимнастические скамейки, кегли и др.; – оборудование для массажа, профилактики плоскостопия: массажные коврики и мячики, ребристые поверхности; – аудиозаписи с музыкой для релаксации, песенками и музыкальными композициями для утренней гимнастики, двигательных этюдов; – картотека различного рода гимнастик: карточки-картинки для детей.

Перечень разного вида игр перечислен в Программе ТНР Н.В. Нищевой (с.155-156; с.159-160)

2.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

2.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в следующих формах:

- устно (при индивидуальной консультации с фиксацией в специальном журнале);
- в письменной форме еженедельно по пятницам в специальных тетрадях;
- на стенде «Советы специалистов» в раздевалке группы.

Подробное описание в Программе ТНР Н.В. Нищевой (с.15-16):

2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с ТНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимосвязи с воспитателями в начале каждой недели логопед указывает лексические темы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы (подробное описание в Программе ТНР Н.В. Нищевой (с.11-12)):

- логопедические пятиминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Кроме учителя-логопеда с детьми коррекционно-развивающую работу осуществляют другие специалисты ДОО: учитель-дефектолог (при необходимости), педагог-психолог (при необходимости), социальный педагог (при необходимости), музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Также у всех педагогов ДОО, работающих с детьми с ОВЗ, имеется курсовая подготовка по профилю в объеме не менее 40 часов.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Профессиональная коррекция нарушений предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

В ДОО действует на постоянной основе психолого-педагогический консилиум (ППконсилиум). Цель ППконсилиума – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей, с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей, состояния соматического и психического здоровья. В данной системе взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее и социальное направления. Работа ППк основывается на строгом соблюдении международных и российских законов о защите и развитии детей.

Модель организации работы ППконсилиума по выявлению и сопровождению детей с ОВЗ:



2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке. В основной штат работников ДОО включен социальный педагог. Модель образовательной и социальной деятельности социального педагога:

Семьи воспитанников	Дети	Педагоги
Индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики	<u>Диагностика</u> Сентябрь – социальный статус ребенка в группе Ноябрь-февраль – развитие эмоциональной сферы дошкольников Апрель – социальная готовность к школе	Рекомендации воспитателям в работу по итогам диагностики Подбор методических материалов, игр и упражнений для работы с детьми
Выступления на родительских собраниях по вопросам развития социальной сферы дошкольников	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию социальной сферы (по итогам диагностики)	
Своевременное выявление семей группы риска	Своевременное реагирование на неблагополучие ребенка	Посещение семей группы риска и СОП совместно с воспитателями
Составление программы для семей группы риска	Индивидуальная работа с детьми и семей группы риска и СОП	Консультирование воспитателей по работе с семьями группы риска и СОП
Организация работы с семьями группы риска и СОП		

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Программа Л.В. Колодийченко «Дорогою добра» углубляет содержание социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. В ней социально-коммуникативное развитие рассматривается как:

- динамичный, последовательный и многоаспектный процесс и результат социализации, индивидуализации и культуротворчества, в ходе которого человек приобщается к «всеобщему социальному» и постоянно открывает, утверждает себя, как субъект социальной культуры;
- процесс и результат необратимых качественных и количественных изменений, происходящих в личности ребенка под влиянием ценностей социальной культуры, обеспечивающих овладение способами поведения, характерными для той или иной культурной традиции;
- творческое и активное воспроизведение коммуникативного опыта в различных видах детской деятельности.

Формы работы	<ul style="list-style-type: none">– проигрывание социальных ситуаций;– фольклорные игры, развлечения– совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная игра, режиссерская игра, игра-имитация, игра-забава), совместная игра со сверстником (парная, в малой группе), игры с правилами, коммуникативные игры, командные игры;– беседы нравственного содержания по иллюстрациям;– ситуации общения воспитателя с детьми по накоплению положительного
--------------	---

	<p>социально-эмоционального опыта (ситуативный разговор)</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая ситуация; – трудовые поручения. – включение детей в совместную деятельность друг с другом – сетевое взаимодействие с социальными институтами (школа, библиотека, музей, театр) – сетевое взаимодействие между группами детского сада (конкурсы, соревнования, совместные праздники)
Методы и способы работы	<p>Словесные методы: не директивное общение педагога с ребенком; проблемные беседы; обсуждение наблюдаемых явлений и действий; чтение и последующее обсуждение и анализ художественных произведений морально-этического плана; беседы по сюжетной картине / серии картинок, отражающих различные ситуации общения между людьми; рефлексия собственного поведения ребенка</p> <p>Практические методы: создание совместно с детьми продуктов (коллажей, мнемотаблиц, интеллектуальных карт и т.д.); инсценировки (кукольный театр) значимых для ребенка моделей отношений между людьми; совместная изобразительная деятельность (коллективные работы, парные рисунки и т.д.); объединение детей в общей деятельности (украшение группы, подготовка к праздникам, соревнования и т.д.); планирование ребенком своей деятельности; свободное самовыражение ребенком мыслей, взглядов и чувств.</p> <p>Наглядные методы: наблюдение в окружающем мире (природный мир, социальный мир и т.д.); просмотр видео, презентаций; непосредственный пример поведения взрослых (сотрудники МБДОУ, родители)</p> <p>Игровые методы: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, игры с правилами.</p>
Средства	<ul style="list-style-type: none"> – «предметы оперирования» - игрушки, имитирующие реальные предметы, орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (автомобили разного размера, набор инструментов для ремонтных работ, коляски, кукольный дом с мебелью (кровать, стол, стулья, плита, шкаф и др.), набор для уборки с тележкой и др.); – «игрушки-персонажи» - куклы, фигурки людей и животных, материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли). – пальчиковый, настольный театр, атрибуты для ряжения. – Фотоальбомы из жизни детского сада, семьи ребенка, города, природы Края, достопримечательностей. – наглядные средства: книги, картины и иллюстрации с изображением членов семьи, мальчиков и девочек, сюжетов из жизни детского сада, мультфильмы, презентации – правила культуры поведения, этические нормы – макеты – книги о Пермском крае и городе Лысьва

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

В ДОО сложились свои традиции, которые включают в себя мероприятия с детьми, родителями, педагогами.

Направление	Мероприятия	Месяц проведения	Участники мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Концерт ко Дню пожилого человека	Октябрь	Дети дошкольных групп
	Концерт, посвященный Дню Победы	Май	Дети среднего и старшего возраста (4-5 лет), педагоги

	День рождения группы	Сентябрь	Дети групп раннего возраста
	День рождения детского сада	Октябрь	Дети, родители, педагоги
	Смотр строя и песни	Февраль	Дети старшего дошкольного возраста
	День Матери	Ноябрь	Дети всех возрастных групп
	День именинника	Ежемесячно	Дети групп
	Серия экскурсий «Изучаем наш город»	Ежемесячно	Дети старшего возраста (5-7 лет)
	Акция «Чистый город»	Октябрь, апрель	Родители и дети
Сотрудничество с социальными институтами	Занятия в библиотеке	Ежемесячно	Дети старшего возраста (5-7 лет)
	Экскурсии в галерею «Вернисаж»	По отдельному плану	Дети старшего возраста (5-7 лет)
Речевое развитие	Конкурс юных чтецов по произведениям поэтов-юбиляров	Октябрь, апрель	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Познавательное развитие	Конкурс детских исследовательских проектов «МОЙ ПРОЕКТ»	Март, ноябрь	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Художественно-эстетическое развитие	Театральный фестиваль	Февраль, март	Дети, родители, педагоги
	Фестиваль танца	Апрель	Дети дошкольного возраста
	Тематические выставки изобразительного творчества детей	1 раз в 2 месяца	Дети дошкольного возраста
	Групповые конкурсы и выставки	Ежемесячно	Дети и родители групп
Физическое развитие	Малые олимпийские игры	Июнь	Дети среднего и старшего возраста (4-5 лет)
Открытость ДОО	День открытых дверей	Апрель	Воспитатели, родители, дети
	Единый родительский день	Октябрь	Воспитатели, родители, дети
	День обмена опытом среди педагогов ДОО	Октябрь, май	Педагоги, дети

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудования групповых, кабинетов и средств обучения и воспитания
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения Детские столы и стулья - по количеству детей Мягкие модули Детская мебель, в т.ч. мягкая, для сюжетных игр Оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр Разного вида конструкторы
2.	Познавательное развитие	Групповые помещения Детские столы и стулья - по количеству детей Развивающие игры и игрушки Разного вида конструкторы Строительный материал Дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по познавательному развитию Настольно-печатные игры по познавательному развитию Материалы для экспериментальной деятельности
3.	Речевое развитие	Групповые помещения Детские столы и стулья - по количеству детей Уголок речевого развития Детская литература Сюжетные картины Репродукции картин разных жанров Серии картинок Развивающие игры и игрушки Дидактический, демонстрационный и раздаточный материал для развития речи Настольно-печатные игры по речевому развитию
4.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал Детские столы и стулья - по количеству детей Пианино Музыкальный центр Фонограммы Проектор Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки Театральные ширмы Разного вида театры Костюмы, в т.ч. детские Детские мольберты Художественные материалы и инструменты (гуашь, акварель, цветные карандаши, масляная пастель, восковые мелки, детские безопасные ножницы, кисти, трафареты и т.д.) Репродукции картин разных жанров Предметы декоративно-прикладного искусства
5.	Физическое развитие	Физкультурный зал Прогулочные участки групп Шведские стенки, лавочки, маты

		Спортивный инвентарь (мячи, обручи, ориентиры, скакалки, канаты, мешочки для бросания и т.д.) Детские спортивные тренажеры
6.	Коррекционно-развивающее образование	Кабинет логопеда Кабинет психолога Кабинет дефектолога Ноутбук Стол для песочной терапии Настенное зеркало Индивидуальные зеркала для детей Игры на развитие психических процессов Диагностические материалы Пособия для коррекционной работы

Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Направление работы	Наименование учебно-методических материалов
1.	Программа, планирование, педагогическая диагностика	1. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7» (3-е издание), СПб 2016 2. Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи», СПб 2014 3. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», СПб 2015 4. Н.В. Верещагина «Диагностика образовательного процесса в старшей группе» СПб 2014 5. Н.В. Верещагина «Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе» СПб 2014
2.	Социально-коммуникативное развитие	1. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа», СПб 2015 2. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе», СПб 2015 3. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе», СПб 2015 4. Н.В. Нищева «Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями», СПб 2015 5. Н.В. Нищева «Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями», СПб 2014 6. Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями», СПб 2014
3.	Познавательное развитие	1. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)», СПб 2015 2. Н.В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет)», СПб 2015 3. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», СПб 2014 4. Н.В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», СПб 2014 5. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ.

		<p>Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1», сост. Н.В. Нищева, СПб 2015</p> <p>6. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2», сост. Н.В. Нищева, СПб 2015</p> <p>7. «Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду», сост. Н.В. Нищева, СПб 2015</p> <p>8. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», сост. Н.В. Нищева, СПб 2015</p> <p>9. «Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», сост. Н.В. Нищева, СПб 2015</p> <p>10. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа», СПб 2015</p> <p>11. Н.В. Нищева «Новые разноцветные сказки», СПб 2015</p> <p>12. Н.В. Нищева «Развивающие сказки», СПб 2015</p> <p>13. Н.В. Нищева «Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями», СПб 2014</p> <p>14. Н.В. Нищева «Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями», СПб 2015</p> <p>15. Н.В. Нищева «Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями», СПб 2014</p> <p>16. Н.В. Нищева «Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах», СПб 2014</p> <p>17. Картотеки предметных картинок (фрукты, овощи, деревья, кустарники, грибы, транспорт, животные нашего леса, домашние животные, животные жарких и северных стран, детеныши животных, животный мир океана, садовые и лесные ягоды, комнатные растения, цветы, домашние птицы, перелетные и зимующие птицы, аквариумные и пресноводные рыбы, насекомые и пауки, орудия труда, инструменты, игрушки, школьные принадлежности, посуда, мебель, бытовая техника</p>
4.	Речевое развитие	<p>1. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР», СПб 2015</p> <p>2. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть 1)», СПб 2015</p> <p>3. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть 2)», СПб 2015</p> <p>4. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», СПб 2015</p> <p>5. Н.В. Нищева «Мой букварь», СПб 2015</p> <p>6. Н.В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников», СПб 2015</p> <p>7. Н.В. Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников», СПб 2015</p> <p>8. Н.В. Нищева «Занимаемся вместе. Старшая группа Домашняя тетрадь (часть 1)», СПб 2015</p> <p>9. Н.В. Нищева «Занимаемся вместе. Старшая группа Домашняя тетрадь (часть 2)», СПб 2015</p> <p>10. Н.В. Нищева «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа Домашняя тетрадь (часть 1)», СПб 2015</p> <p>11. Н.В. Нищева «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа Домашняя тетрадь (часть 2)», СПб 2015</p>

		<p>12. Н.В. Нищева «Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада», СПб 2015</p> <p>13. Н.В. Нищева «Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада», СПб 2015</p> <p>14. Н.В. Нищева «Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1», СПб 2015</p> <p>15. Н.В. Нищева «Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2», СПб 2015</p> <p>16. Н.В. Нищева «Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3», СПб 2015</p> <p>17. Н.В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп», СПб 2015</p> <p>18. Н.В. Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4», СПб 2014</p> <p>19. Н.В. Нищева «Тесты и картинки для автоматизации звуков», СПб 2015</p> <p>20. Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика», СПб 2014</p> <p>21. Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика 2», СПб 2013</p> <p>22. Н.В. Нищева «Веселая мимическая гимнастика», СПб 2013</p> <p>23. Н.В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика», СПб 2014</p> <p>24. Н.В. Нищева «Веселые диалоги», СПб 2015</p> <p>25. Н.В. Нищева «Веселые чистоговорки», СПб 2015</p> <p>26. Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика», СПб 2015</p> <p>27. Н.В. Нищева «Веселые считалки», СПб 2015</p> <p>28. Н.В. Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию Выпуск 1», СПб 2015</p> <p>29. Н.В. Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию Выпуск 2», СПб 2015</p> <p>30. Н.В. Нищева «Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи», СПб 2014</p> <p>31. Н.В. Нищева «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок», СПб 2014</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Н.В. Дубровская «Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет», СПб 2014</p> <p>2. Н.В. Дубровская «Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа», СПб 2013</p> <p>3. Н.В. Дубровская «Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа», СПб 2014</p> <p>4. Л.Гавришева, Н.Нищева «Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2», СПб 2014</p> <p>5. Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду», СПб 2014</p>
6.	Физическое развитие	<p>1. Ю.А. Кириллова «Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», СПб 2012</p> <p>2. Ю.А. Кириллова «интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет», СПб 2013</p> <p>3. Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет», СПб 2014</p> <p>4. Ю.А. Кириллова «Сценарии физкультурных досугов и спортивных</p>

		<p>праздников для детей от 3 до 7 лет», СПб 2013</p> <p>5. Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики», СПб 2015</p> <p>6. Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке», СПб 2014</p> <p>7. Н.В. Нищева «Веселые подвижные игры», СПб 2015</p>
7.	Взаимодействие с семьей	<p>1. Н.В. Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», СПб 2014</p> <p>2. Н.В. Нищева «Родителям о речи ребенка», СПб 2014</p> <p>3. Н.В. Нищева «Если ребенок плохо говорит. Консультация логопеда», СПб 2015</p> <p>4. Н.В. Нищева «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть 1», СПб 2014</p> <p>5. Н.В. Нищева «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть 2», СПб 2014</p> <p>6. Н.В. Нищева «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть 1», СПб 2014</p> <p>7. Н.В. Нищева «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть 2», СПб 2015</p>

**3.1.2. Режим дня, особенности организации образовательной деятельности
Холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00-8.15	7.00-8.30
Утренняя гигиеническая гимнастика	8.10-8.20 (на улице)	8.25-8.37 (на улице)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.37-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	-
ООД (по подгруппам), совместная деятельность (включая перерывы)	9.00-10.40	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.10	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
ООД (по подгруппам), игры, самостоятельная и совместная деятельность, труд	15.30-16.30	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00

Теплый период (июнь – август)

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием, осмотр детей	7.00-7.30 в группе 7.30-8.20 на улице	7.00-7.30 в группе 7.30-8.30 на улице
Утренняя гимнастика на улице	8.20-8.25	8.30-8.45
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.05	8.45-9.15
Подготовка к прогулке	9.05-9.15	9.15-9.20
Прогулка, ООД, развлечения	9.15-12.00	9.20-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10	12.20-12.30
Обед	12.10-12.40	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	13.00-15.00
Просыпательная гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельные игры, совместная деятельность	15.45-16.15	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-19.00	16.15-19.00

Комплексный план закаливающих процедур на холодный период в группах старшего возраста (5-7 лет)

Средство закаливания	Подготовительный этап			Основной этап			Заключительный этап			Время проведения
	Период	Температура	Время сеанса, мин.	Период	Температура	Время сеанса, мин.	Период	Температура	Время сеанса, мин.	
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10-12 минут на улице до – 12С, без осадков. В случае осадков – в зале в облегченной одежде (майка, шорты, босиком)									
Умывание прохладной водой	Сентябрь	27-28	1	Ноябрь	23-24	1	С января	22-23	1	3-4 раза в день
	Октябрь	25-27	1	Декабрь	22-23	1				
Воздушные ванны	Октябрь	22-23	5-7	Декабрь	21-22	8-10	Февраль	19-20	8-10	2-3 раза в день
	Ноябрь	21-22	5-7	Январь	21-22	5-7	С марта	18	10	
Полоскание горла и рта прохладной водой	Нет			Октябрь, ноябрь	С 37 до 30	1	С декабря	С 30 до 25	1	Ежедневно после обеда
Сон с доступом свежего воздуха	Сентябрь	19-20 в спальне	150-180	Октябрь	17-18 в спальне	150-180	С ноября	16-17 в спальне	150-180	Ежедневно
Просыпательная гимнастика	Ежедневно, после дневного сна, лежа на кровати 3-5 минут									
Босохождение по неровной поверхности	Сентябрь	По ребристой дорожке и пуговкам	1-2	Ноябрь	+ по мокрой дорожке t 19С	1-2	Январь	+ по мокрой дорожке t 17С	2-3	Ежедневно после сна
	Октябрь	+ по камушкам	1-2	Декабрь	+ по мокрой дорожке t 17С	1-2	С февраля	+ по мокрой дорожке t 15С	1-2	
Местное влажное обтирание (руки до локтей, ноги – от ступней до коленей)	Нет						С февраля	От 28 до 20	1-2	Ежедневно после сна
Питьевой режим	По потребности ребенка.									
Физкультура на улице	1 раз в неделю по 30 минут на улице при погоде до - 15*С без осадков в утренний отрезок времени									
Дыхательная гимнастика по	Ежедневно после утренней гимнастики и закаливания после дневного сна; начиная с одного упражнения, прибавляя по одному каждую неделю.									

Комплексный план закаливающих процедур на летний период в группах старшего возраста

Средство закаливания	Подготовительный этап			Основной этап			Заключительный этап			Время проведения
	Период	Температура	Время сеанса, мин.	Период	Температура	Время сеанса, мин.	Период	Температура	Время сеанса, мин.	
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10-12 минут на улице без осадков. В случае осадков – в зале в облегченной одежде (майка, шорты, босиком)									
Умывание прохладной водой	01.06-15.06	29-30	1	01.07-15.07	25-26	1	01.08-31.08	22-23	1	3-4 раза в день
	16.06-30.06	27-28	1	16.07-31.07	23-24	1				
Игры с водой	01.06-30.06	26-28	10-15	01.07-31.07	24-25	10-15	01.08-31.08	22-23	10-15	Ежедневно
Воздушные ванны	01.06-15.06	22-23	5-7	01.07-15.07	21-22	8-10	01.08-15.08	19-20	8-10	2-3 раза в день
	16.06-30.06	21-22	5-7	16.07-31.07	19-20	5-7	16.08-31.08	18	10	
Полоскание горла и рта прохладной водой	Нет			16.07-31.07	С 37 до 30	1	01.08-31.08	С 30 до 25	1	Ежедневно после обеда
Сон с доступом свежего воздуха	01.06-15.06	25 и выше	30	01.07-15.07	23 и выше	30	01.08-15.08	21 и выше	30	Ежедневно
	16.06-30.06		40	16.07-31.07		40	16.08-31.08		40	
Просыпательная гимнастика	Ежедневно, после дневного сна, лежа на кровати 5-7 минут									
Босохождение по неровной поверхности	01.03-15.06	По ребристой дорожке и пуговкам	1-2	01.07-15.07	+ по мокрой дорожке t 19С	1-2	01.08-15.08	+ по мокрой дорожке t 17С	2-3	Ежедневно после сна
	16.06-30.06	+ по камушкам	1-2	16.07-31.07	+ по мокрой дорожке	1-2	16.08-31.08	+ по мокрой дорожке	1-2	

					t 17С			t 15С		
Местное влажное обтирание (руки до локтей, ноги – от ступней до коленей)	Нет					01.08-31.08	От 28 до 20	1-2	Ежедневно после сна	
Питьевой режим	По потребности ребенка.									
Физкультура на улице	3 раза в неделю по 30 минут на улице при погоде без осадков в утренний отрезок времени									
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после утренней гимнастики и закаливания после дневного сна									

Комплексный план закаливающих процедур на летний период в подготовительных к школе группах

Средство закаливания	Подготовительный этап			Основной этап			Заключительный этап			Время проведения
	Период	Температура	Время сеанса, мин.	Период	Температура	Время сеанса, мин.	Период	Температура	Время сеанса, мин.	
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 15 минут на улице без осадков. В случае осадков – в зале в облегченной одежде (майка, шорты, босиком)									
Умывание прохладной водой	01.06-15.06	29-30	1	01.07-15.07	25-26	1	01.08-31.08	22-23	1	3-4 раза в день
	16.06-30.06	27-28	1	16.07-31.07	23-24	1				
Воздушные ванны	01.06-15.06	21-22	5-7	01.07-15.07	19-20	5-7	01.08-15.08	18	10-12	2-3 раза в день
	16.06-30.06	21-22	8-10	16.07-31.07	19-20	8-10	16.08-31.08	18	15	
Полоскание горла и рта прохладной водой	Нет			16.07-31.07	С 37 до 30	1	01.08-31.08	С 30 до 25	1	Ежедневно после обеда
Сон с доступом свежего воздуха	01.06-15.06	24 и выше	30	01.07-15.07	22 и выше	30	01.08-15.08	20 и выше	30	Ежедневно
	16.06-30.06		40	16.07-31.07		40	16.08-31.08		40	
Просыпательная	Ежедневно, после дневного сна, лежа на кровати 5-7 минут									

гимнастика										
Босохождение по неровной поверхности	01.03-15.06	По ребристой дорожке и пуговкам	1-2	01.07-15.07	+ по мокрой дорожке t 19С	1-2	01.08-15.08	+ по мокрой дорожке t 17С	2-3	Ежедневно после сна
	16.06-30.06	+ по камушкам	1-2	16.07-31.07	+ по мокрой дорожке t 17С	1-2	16.08-31.08	+ по мокрой дорожке t 15С	1-2	
Местное влажное обтирание (руки до локтей, ноги – от ступней до коленей)				01.07-31.07	От 28 до 20	1-2	01.08-31.08	С 20 до 18	1-2	Ежедневно после сна
Обливание стоп	Нет			01.07-31.07	С 31 до 25	С 1 до 2	01.08-31.08	С 25 до 19	С 1 до 2	Ежедневно после сна
Питьевой режим	По потребности ребенка.									
Физкультура на улице	3 раза в неделю по 30 минут на улице при погоде без осадков в утренний отрезок времени									
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после утренней гимнастики и закаливания после дневного сна									

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетку непосредственно организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Данный учебный план позволяет обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с реализуемым программно-методическим комплектом.

При составлении учебного плана учитываются следующие **принципы**:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *принцип научной обоснованности и практической применимости*;
- *принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности*;
- *принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников*, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- *принцип интеграции* непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
- *решение программных образовательных задач* в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей *не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов* в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» реализуется как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех свободных видах деятельности и отражаются в календарном планировании воспитателей и специалистов.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (ООД):

- для детей от 5 до 6 лет – не более 20 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:

- в старшей и подготовительной группах – 75 минут и 1,5 часа в первой половине дня соответственно и не более 25 минут и 30 минут во второй половине дня соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня по вторникам, средам и четвергам.

Форма организации ООД подгрупповая и фронтальная. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, совместная деятельность за рамками ФГОС) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка ООД составлена в соответствии с направленностью возрастных групп ДОО.

Организация профессиональной коррекции проводится учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и социальным педагогом в группах компенсирующей направленности в индивидуальной и подгрупповой форме:

В старших и подготовительных к школе группах, где имеются дети с ТНР по 2 занятия в неделю по коррекции речи – подгрупповое.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отражает расширение образовательных областей для воспитанников с учетом потребностей детей и возможностей ДОО. Парциальная программа является дополнением к учебно-методическому комплексу используемых комплексных программ и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки. В данную часть включена парциальная программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

В дни каникул проводится непосредственно организованная образовательная деятельность только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная и оздоровительная). В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный год в МБДОУ «Детский сад № 38» начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая, таким образом, длительность учебного периода составляет полных 34 учебные недели

Годовой календарный учебный график

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Периоды (даты ориентировочные)	Продолжительность (в календарных неделях)
В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР	С 01 сентября по 25 декабря	16 недель
	С 11 января по 24 апреля	15 недель
	С 11 мая по 31 мая	3 недели
Каникулы (непосредственно образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла) группах компенсирующей направленности для детей с ТНР	С 26 декабря по 10 января	2 недели
	25 апреля по 10 мая	2 недели
Летний период (непосредственно образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла)	С 01 июня по 31 августа	13 недель

Учебный план

ООД	Старшая	Подготовительная к школе
Познавательное развитие	1+2рэмп	2+2рэмп
Развитие речи	1	1
Коррекционное занятие (учитель-логопед)	2	2
Физкультурное	2	2
Физкультурное на улице	1	1
Музыкальное	2	2
Рисование	2	2
Лепка	1	1
Аппликация		
Конструктивно-модельная деятельность	1	1
Продолжительность ООД	20 мин	30 мин
Общее время ООД в неделю	300 мин	480 мин
Количество в день	3	3
Количество в неделю	15	16
Количество в месяц	56	60
Количество в год	504	540

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных

моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно
Игры и упражнения, направленные на развитие речи	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованная деятельность	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Двигательная активность		
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
Физкультминутки	Ежедневно 3-5 раз	Ежедневно 3-5 раз
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40 мин	1 раз в месяц 40 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Познавательная и исследовательская деятельность		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развития детей		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкальные развлечения, концерты	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Праздники	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Чтение художественной литературы	Ежедневно 2 раза (перед сном и после полдника) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (перед сном и после полдника) 15-20 мин
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно

Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
---	-------------------	-------------------

**Комплексно-тематический план образовательной деятельности
по Программе**

		Старшая	Подготовительная к школе
Сентябрь		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем	
Октябрь	1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
	2 неделя	Огород. Овощи	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
	3 неделя	Сад. Фрукты	Фрукты. Труд взрослых в садах
	4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
Ноябрь	1 неделя	Одежда	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету
	2 неделя	Обувь	Поздняя осень. Грибы, ягоды
	3 неделя	Игрушки	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме
	4 неделя	Посуда	Осенние одежда, обувь, головные уборы
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой
	2 неделя	Домашние животные зимой	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
	3 неделя	Дикие животные зимой	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
	4 неделя	Новый год	Новый год
Январь	1 неделя	Зимние каникулы	
	2 неделя	Мебель	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия
	3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Профессии взрослых. Трудовые действия
	4 неделя	Профессии на транспорте	Труд на селе зимой
Февраль	1 неделя	Детский сад. Профессии	Орудия труда. Инструменты
	2 неделя	Ателье. Закройщица	Детеныши жарких стран, повадки, детеныши
	3 неделя	Наша армия	Комнатные растения. Размножение. Уход
	4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
Март	1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник
	2 неделя	Комнатные растения	Наша Родина – Россия
	3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Москва – столица России
	4 неделя	Наш город	Наш родной город
Апрель	1 неделя	Весенние работы на селе	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака
	2 неделя	Космос	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского
	3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Мы читаем. Знакомство с творчеством

			С.Михалкова
	4 неделя	Почта	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Барто
Май	1 неделя	Весенние каникулы	
	2 неделя	ПДД	Поздняя весна. Растения и животные весной Перелетные птицы весной
	3 неделя	Лето. Насекомые	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина
	4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Скоро в школу. Школьные принадлежности

Модель организации деятельности взрослых и детей в МБДОУ «Детский сад № 38»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: речевой, двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Также развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, обеспечивает реализацию Программы, учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность и учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО отвечает принципам содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Вместе с тем, она позволяет ребенку проявлять

свои способности не только в ООД, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Администрация и педагоги ДОО, родители, дети
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	Учитель-логопед, дети дошкольных групп
	Логопедическая диагностика	Учитель-логопед, дети (индивидуально)
	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	Учитель-логопед, родители, педагоги
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающая работа	Педагог-психолог, социальный педагог, дети всех возрастных групп
	Психологическая диагностика	Педагог-психолог, дети всех возрастных групп (индивидуально и по подгруппам)
	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	Педагог-психолог, социальный педагог, родители, педагоги
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте	Дети, педагоги

	Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОО

Центр «Будем» говорит правильно» в групповом помещении

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Стульчики для занятий у зеркала.

Полка для пособий.

Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

Сюжетные картины.

Серии сюжетных картин.

Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

Игры для совершенствования грамматического строя речи.

Лото, домино, игры- «ходилки» по изучаемым темам.

Центр математического развития в групповом помещении

Разнообразный счетный материал.

Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и ковурографа.

Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геокоонт-конструктор» и др. игры)

Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).

Наборы объемных геометрических фигур.

«Волшебные часы» (дни недели, месяцы).

Действующая модель часов.

Счеты, счетные палочки.

Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку).

Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.

Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).

Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
Математические лото и домино.
Рабочие тетради по числу детей.
Играйка 10.
Играйка 11.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

Стеллаж или открытая витрина для книг.
Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
Детские книги по программе и любимые книги детей.
Два — три постоянно меняемых детских журнала.
Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
Альбом «Знакомим с натюрмортом».
Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
Книжки-самоделки.
Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр конструирования в групповом помещении

Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
Игра «Танграм».
Разрезные картинки (8—2 частей, все виды разрезов), пазлы.
Различные сборные игрушки и схемы сборки.
Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
Блоки Дьенеша.
Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

Строительные конструкторы (средний, мелкий).
Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «Санкт-Петербург»)
Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
Транспорт средний, мелкий.
Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
Макет железной дороги.
Действующая модель светофора.
Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр художественного творчества в групповом помещении

Восковые и акварельные мелки.
Цветной мел.
Гуашь, акварельные краски.
Фломастеры, цветные карандаши.
Пластилин, глина, соленое тесто.
Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
Мотки проволоки и лески разного сечения.
Рулон простых белых обоев.
Кисти, палочки, стеки, ножницы.
Трафареты, клише, печатки.
Клейстер, клеевые карандаши.
Доски для рисования мелом, фломастерами.

«Волшебный экран».

Пооперационные карты выполнения поделок.

Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.

Емкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении

Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).

Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

Ложки, палочки, молоточки, кубики.

Звучащие предметы-заместители.

Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).

CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).

Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

Куклы «мальчики» и «девочки».

Куклы в одежде представителей разных профессий.

Комплекты одежды для кукол по сезонам.

Комплекты постельных принадлежностей для кукол.

Кукольная мебель.

Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).

Набор мебели «Парикмахерская». Кукольные сервизы.

Коляски для кукол.

Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.

Атрибуты для ряжения.

Предметы-заместители.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.

Стойка-вешалка для костюмов.

Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.

Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).

Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».

Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

Большое настенное зеркало, детский грим, парики.

Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении

Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.

Набор «Маленький плотник».

Приборы для выжигания.

Заготовки из дерева.

Схемы изготовления поделок.

Корзинка с материалами для рукоделия.

Контейнер для мусора.

Щетка.

Совок.

Халаты, передники, нарукавники.

Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении

Портрет президента России.

Российский флаг.

CD с записью гимна России.

Куклы в костюмах народов России.

Игрушки, изделия народных промыслов России.

Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России.

Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.

Макет центра родного города.

Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».

Правила дорожного движения для дошкольников.

Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».

Действующая модель светофора.

Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»¹⁹¹.

Плакаты.

Физкультурный центр в групповом помещении

Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы.

Мячики массажные разных цветов и размеров.

Обручи (малые и большие).

Канат, толстая веревка, шнур.

Флажки разных цветов.

Гимнастические палки.

Кольцеброс.

Кегли.

«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.

Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».

Детская баскетбольная корзина.

Длинная и короткая скакалки.

Бадминтон, городки.

Томагавк, летающие тарелки.

Ребристые дорожки.

Нетрадиционное спортивное оборудование.

3.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

№ п/п	Программы и технологии	Обеспечение методическими материалами
1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» (программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников)	1. Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», М., 2019г. 2.Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» М., 2019г., 3. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» М., 2019г., 4. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», М., 2019г., 5. Т.Н. Доронова «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду», М., 2009г., 6.Библиотека детского сада «Карманная энциклопедия социально-игровых приемов обучения дошкольника» 7. Ахметова Н.Н. «План-программа по краеведению в ДОУ: методические разработки по ознакомлению с родным краем. Ч 1., Ч 2.. Пермь 1999. 8.Верещагина В.А., Акулов А.А. «Растительный мир Прикамья», Пермь 1988. 9.Верхоланцев В.С.»Город Пермь: его прошлое и настоящее», Пермь, 1994. 10.Красная книга Среднего Урала. Екатеринбург, 1996. 11. Кунгурская ледяная пещера: фотоальбом, Пермь, 1990. 12. «О белом аисте и подснежнике: по страницам Красной книги. Пермь, 1987. 13. Шураков А.И. «Животный мир Прикамья». Пермь, 1989.

№ п/п	Программы и технологии	Обеспечение средствами обучения
1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» (программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников)	1.Картотеки пальчиковых игр, считалок, загадок. 2 Наборы иллюстраций по темам «Девочки и мальчики», «Мужчина и женщина», «Профессии женские и мужские», «Семья», «Защитники Отечества», «Праздник мам»

4. Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 38» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО или Стандарт), с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением Министерства образования и науки РФ, протокол № 6/17 от 07.12.2017г.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группах компенсирующей или комбинированной направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Срок реализации Программы – 2 года. Конкретный период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОО, договором об образовании с родителями (законными представителями) ребенка.

Цель Программы: построение системы работы в группах комбинированной или компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с концептуальными положениями *«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»*, автор *Н.В. Нищева, (3-е издание) СПб. 2015 (далее в тексте Программа ТНР Н.В. Нищевой)*.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40% от всего объема Программы и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Она углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает определенные группы дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья и др., в том числе при необходимости часть может быть скорректирована за счет парциальной программы для детей-мигрантов, нуждающихся в адаптации в иноязычной среде. При определении состава парциальных программ учитывалась необходимость стремиться к тому, чтобы они соответствовали целевым ориентирам.

Цель Программы, формируемая участниками образовательных отношений: Создание образовательного пространства, направленного на потребности конкретного ребенка и обеспечивающего развитие инициативной, активной, творческой и интеллектуально развитой личности, чувствующей свою сопричастность к малой родине.

Задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Оказание индивидуальной поддержки детям в соответствии с их возможностями и способностями.

2. Создание условий для развития детской инициативы, свободы выбора и самостоятельности через освоение способов познания мира.

3. Своевременное социальное развитие дошкольников, соответствующее их возрастным, половым и этническим особенностям, в том числе культурным традициям России и Пермского края в частности.

Эта часть Программы представлена парциальной образовательной программой и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений, включая инновационную деятельность детского сада:

- **концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Колодийченко «Дорогою добра», М 2019;**
- разработанные педагогами МБДОУ программы дополнительного образования для индивидуальной поддержки и выявления одаренности детей.